26-27

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO 63031013

UNED

26-27

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

CÓDIGO 63031013

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL
CÓDIGO	63031013
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL
CURSO	PRIMER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Dentro del *Grado en Educación Infantil*, “Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil” (Código 63031013) es una asignatura de formación básica que se imparte en el primer cuatrimestre del primer curso académico, con una carga lectiva de 6 créditos ECTS. Esta asignatura pertenece a la materia “Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)”, de la que también forman parte otras asignaturas como “Aprendizaje y desarrollo en la infancia”, “Atención a la diversidad e inclusión educativa”, “Claves educativas en escenarios actuales” y “La escuela de educación infantil en España”, todas ellas en estrecha complementariedad.

La etapa de Educación Infantil, con un marcado carácter educativo, supone un momento formativo clave para el posterior desarrollo humano. En consecuencia, la acción docente se erige como uno de los pilares esenciales de todo el proceso. Desde esta perspectiva, el desarrollo de esta asignatura pretende acercar al futuro profesorado de Educación Infantil a la didáctica, como disciplina pedagógica y aplicada nuclear del corpus del saber educativo y de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Del mismo modo, se facilita que el futuro profesorado adquiera las nociones básicas que le permitan contextualizar la etapa de Educación Infantil en el conjunto del sistema educativo, con unas bases curriculares propias que responden a las características específicas del alumnado de 0-6 años. El dominio de esta vertiente teórica permitirá a los docentes transitar hacia la planificación y programación de los procesos formativos, hacer un primer acercamiento a la práctica de la enseñanza en esta etapa y valorar la relevancia de la evaluación educativa para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Partiendo de los requisitos previos de acceso establecidos por la titulación, el planteamiento y desarrollo de esta asignatura se efectúa teniendo presente que los estudiantes no tienen formación previa en el campo educativo. Desde esta situación, se espera que los estudiantes tengan una actitud activa y favorable hacia el aprendizaje, comprometiéndose con la reflexión y la mejora constante.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	RAUL GONZALEZ FERNANDEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	raulgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6967
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	ERNESTO LOPEZ GOMEZ
Correo Electrónico	elopez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6972
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	PAULA MARTINEZ ENRIQUEZ
Correo Electrónico	paula.martinez@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Como es propio del sistema de enseñanza-aprendizaje de la UNED, el alumnado dispone de dos niveles de atención docente:

- ***Profesorado-tutor en el Centro Asociado:*** Cada estudiante tiene asignado un profesor(a)-tutor(a). Una vez matriculado, el estudiante debe ponerse en contacto con la Secretaría del Centro Asociado al que pertenece para informarse de cuál es el horario de atención tutorial. Dicho profesorado-tutor, además de la tutorización directa de los estudiantes, evalúa la PEC -conforme a los criterios indicados por el Equipo Docente de la Sede Central-, y podrá ofrecerle las orientaciones pertinentes para afrontar con eficacia el estudio de la asignatura.
- ***Equipo Docente de la Sede Central****:* El Equipo Docente de la Sede Central se encargará de responder con regularidad a aquellas cuestiones de contenido o de carácter general

relativas al funcionamiento de la asignatura. También atenderá otros asuntos de carácter particular que afecten a estudiantes concretos. Esta atención se llevará a cabo, principalmente, a través de las herramientas de comunicación disponibles en el curso virtual de la asignatura (FOROS), y en caso necesario también mediante correo electrónico y teléfono en el día y hora indicada:

APELLIDOS	NOMBRE	Despacho	Teléfono	Guardia telefónica	correo-e
CACHEIRO GONZÁLEZ	Mª Luz	2.25	913988878	Martes 16-20 h.	**mlcacheiro@edu.uned.es**
GONZÁLEZ FERNÁNDEZ	Raúl	2.58	913986967	Martes 15-19 h.	**raulgonzalez@edu.uned.es**
LÓPEZ GÓMEZ	Ernesto	2.49	913986972	Miércoles 10-14 h.	**elopez@edu.uned.es**

Dirección: Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal, Nº 14, 28040 - Madrid.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Competencias específicas

FB1.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

FB1.4. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

FB1.5. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Competencias transversales

CT4. Desarrollar una escuela accesible e inclusiva, equitativa y plural, promotora de la

igualdad de oportunidades y respetuosa con la diversidad humana, a través del enfoque del Diseño para Todas las Personas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1. Comprender que la didáctica es una disciplina pedagógica aplicada que articula el diseño de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Infantil.
RA2. Analizar críticamente el concepto de currículo, sus teorías y modelos, así como su relevancia en Educación Infantil.
RA3. Identificar los niveles de concreción curricular que determinan la programación de centro y de aula.
RA4. Valorar la relevancia de las diferentes unidades de programación globalizadas como instrumento de planificación de la enseñanza en Educación Infantil.
RA5. Diseñar unidades de programación globalizadas que consideren el tratamiento didáctico de los componentes del diseño curricular en Educación Infantil, coherentes con el Proyecto Curricular y Educativo.
RA6. Integrar el enfoque del Diseño para Todas las Personas en el diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.

CONTENIDOS

Bloque I. Procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil: didáctica y currículo

El primer bloque, centrado en el marco conceptual, organizativo y curricular de los procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación infantil, aborda los contenidos básicos que permiten situar los procesos formativos en esta etapa desde una triple perspectiva: conceptual, organizativa y curricular. Así, se tratarán aspectos conceptuales que atañen a enseñar y aprender desde la consideración de la didáctica como disciplina pedagógica y aplicada. De igual forma este bloque presenta las bases curriculares para esta etapa educativa, en el contexto de una etapa decisiva para el desarrollo integral del alumnado, como es la de 0-6 años.
Así, este bloque se organiza en torno a tres temas: 1) Didáctica, enseñanza y aprendizaje; 2) Contextualizando la etapa de Educación Infantil; 3) Bases curriculares para la etapa de Educación Infantil.

Bloque II. Diseño, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil

El segundo bloque supone una transición de la teoría a la práctica de la enseñanza, sinterizando los aspectos nucleares que permiten llevarla a cabo, a saber:

planificación, metodología didáctica y evaluación. Así, se abordará la relevancia de la programación en el contexto de la Educación Infantil desde una perspectiva globalizada, que hará las veces de marco de acción para plantear las diversas opciones metodológicas que desplieguen los principios didácticos. De igual forma, se tratará la evaluación en un doble sentido, de los aprendizajes y del propio proceso de enseñanza.
Desde esta perspectiva, este segundo bloque se organiza en torno a los siguientes temas: 4) Planificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje; 5) Unidades de programación; 6) La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.

METODOLOGÍA

La asignatura se desarrolla a través de la plataforma educativa virtual, siguiendo la metodología a distancia propia de la UNED, que descansa fundamentalmente en cuatro pilares:

- La guía didáctica, que orientará todo el proceso formativo.
- El material didáctico, especialmente diseñado para favorecer la autonomía en el aprendizaje por parte de los estudiantes.
- El seguimiento y orientación por parte del profesorado-tutor de los Centros Asociados, que estarán disponibles durante el periodo de impartición de la asignatura, con el apoyo, en su caso, de tutorías presenciales y/o virtuales.
- Los procesos de comunicación entre los actores implicados (estudiantes, profesorado-tutor de los Centros Asociados y equipo docente de la Sede Central), a través de las mediaciones tecnológicas que ofrece la plataforma virtual y los demás medios y recursos propios de las tecnologías digitales (foros, videoclases, etc.).

La metodología de la modalidad a distancia requiere ante todo la autonomía y responsabilidad del alumnado de cara a su propio proceso de aprendizaje. Como agente activo y autónomo en su formación, se proponen algunas indicaciones para que el alumnado gestione su tiempo de la forma más adecuada:

- Leer detenidamente la información de la Guía de Estudio y demás orientaciones facilitadas mediante la plataforma educativa (especialmente, orientaciones para la realización de la Prueba de Evaluación Continua, documento de preguntas frecuentes, videoclases, etc.).
- Conjugar adecuadamente los tiempos dedicados a la asignatura, teniendo en cuenta su naturaleza teórico-práctica. Procede organizar el tiempo de estudio y planificación de la dedicación a la misma de acuerdo al plan de trabajo y fecha de entrega de la Prueba de Evaluación Continua (PEC).
- Analizar pausadamente y de forma reflexiva el material básico de la asignatura. Será de ayuda la realización de esquemas y mapas conceptuales con los contenidos fundamentales de la misma. En su caso, apoyarse en las actividades de autoevaluación propuestas para comprobar la evolución y adquisición de aprendizajes.

•Realizar el estudio del material en paralelo a la realización de la PEC. De este modo se relacionarán e integrarán con mayor sentido los aprendizajes teórico-prácticos.
•Apoyarse activamente en la figura del profesorado-tutor del Centro Asociado asignado, como agente esencial para la orientación y seguimiento de los aprendizajes.
•Contactar, ante cualquier duda, con el correspondiente profesor-tutor y/o el equipo docente de la Sede Central a través de los cauces establecidos. Los foros son una potente herramienta que facilitan la comunicación y la interacción constante.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno.

Criterios de evaluación

Preguntas tipo test (hasta 5 puntos)

En cada pregunta tipo test se ofrecen cuatro alternativas de respuesta, siendo únicamente válida aquella que más se ajuste a la respuesta correcta.

Cada pregunta correcta son 0,25 puntos. Los errores penalizan según la fórmula de corrección del azar (*cada error resta 0,083 puntos*). Las preguntas sin contestar (en blanco) no suponen penalización.

Preguntas de desarrollo (hasta 5 puntos)

Cada pregunta de desarrollo del examen tiene una calificación máxima de 2,5 puntos, cuya extensión estará determinada a una cara de folio por pregunta. Las respuestas se valorarán atendiendo a:

Claridad, precisión y pertinencia de la respuesta a lo solicitado (centrada en lo que se pregunta).

Rigor y precisión terminológica y conceptual del campo de estudio, y adecuación ortográfica y gramatical.

La Prueba Presencial se superará siempre que se obtenga al menos un 5 entre la suma de las dos partes (independientemente de la calificación obtenida en cada una de ellas).

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

La realización de la Prueba Presencial, de carácter obligatorio, se llevará a cabo según el calendario académico publicado por la Secretaría de Pruebas Presenciales.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La PEC consistirá en la elaboración de un proyecto de enseñanza-aprendizaje organizado en torno a dos grandes partes: primera parte, de naturaleza más conceptual, centrada en el desarrollo personal del concepto de enseñanza y aprendizaje y configuración de un modelo didáctico propio; segunda parte, de naturaleza más práctica y aplicada, centrada en el diseño de una unidad de programación, adaptada a un contexto y nivel concreto, que considere el conjunto de componentes básicos del diseño curricular de Educación Infantil.

Criterios de evaluación

La PEC se valorará atendiendo a:

La adecuación de la estructura formal y corrección ortográfica y gramatical.

Correspondencia de la tarea con lo solicitado. Claridad, relevancia y adecuación.

El rigor y precisión conceptual puestos en juego en la elaboración personal del trabajo realizado.

Argumentación, justificación y fundamentación del trabajo en base a la legislación educativa vigente y a los correspondientes enfoques teórico-prácticos.

La pertinencia y coherencia del trabajo con su aplicabilidad en el aula.

El contenido debe estar citado y referenciado adecuadamente para evitar similitud de fuentes no citadas o no referenciadas en el trabajo e incurrir indebidamente en plagio.

La originalidad de las PEC se revisa a través de diversos procesos de verificación, control de plagio y de uso de herramientas de inteligencia artificial. En caso de quedar comprometida la originalidad, además de ser motivo de suspenso automático de la PEC, se aplicará la política de sanciones establecida por la universidad.

Ponderación de la PEC en la nota final 40%

Fecha aproximada de entrega Convocatoria ordinaria (febrero): hasta el 18 de diciembre. Convocatoria extraordinaria (septiembre): hasta el 2 de septiembre.

Comentarios y observaciones

La PEC, de carácter obligatorio, puede presentarse tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (siendo la misma tarea), indepedientemente de realizar el examen en cualquiera de las convocatorias (febrero o septiembre).

No se admite la entrega de la PEC fuera de las fechas límite establecidas, ni su envío por otros medios que no sea el espacio de entrega de la propia plataforma educativa.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Para superar la asignatura es necesario aprobar la PEC y la Prueba Presencial (obtener un mínimo de 5 puntos -sobre 10- en cada una de ellas).

Cumplido el parámetro anterior, la calificación final de la asignatura se obtiene sumando la nota obtenida tras la ponderación del porcentaje correspondiente en la calificación de la Prueba Presencial (60%) y en la PEC (40%).

Las calificaciones (tanto de la Prueba Presencial como de la PEC) se guardan entre convocatorias, pero no para cursos siguientes.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788427729490
Título:PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL2022
Autor/es:Cacheiro González, María Luz ; González Fernández, Raúl ; López Gómez, Ernesto ;
Editorial:NARCEA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Aguilar Rodríguez, M. (2020). *Provocaciones. Cómo aprender a través de la belleza y la curiosidad.* Saralejandría Ediciones.

Berenguel Hernández, C. (2021). *Minimundos. La imaginación, herramienta de aprendizaje.* Saralejandría Ediciones.

Bermejo, B., y Ballesteros, C. (Coords.) (2017). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria.* Pirámide.

Cacheiro-González, M.L., López-Gómez, E. y González-Fernández, R. (Coords.) (2025). *Innovar en Educación Infantil. De la teoría a la práctica*. Narcea.

Escamilla González, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula*. Graó.

Gómez Hurtado, I., y García Prieto, F.J. (2021). *Manual de didáctica general para la diversidad.* Pirámide.

González-Fernández, R., Zabalza-Cerdeiriña, M.A., Medina-Domínguez, M. y Medina-Rivilla, A. (2019). Modelo de formación inicial del profesorado de Educación Infantil: Competencias y creencias para su capacitación. *Formación universitaria, 12*(2), 83-96.

López-Gómez, E. (Coord.) (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. UNIR.
Medina Rivilla, A., de la Herrán Gascón, A. y Domínguez Garrido, M.C. (2020). *Hacia una Didáctica Humanista*. UNED-REDIPE.
Medina Rivilla, A., de la Herrán Gascón, A. y Domínguez Garrido, M.C. (2017). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. UNED.
Monclús, A. (2004). *¿A qué llamamos Escuela, Enseñanza y Currículo?* GEU.
Zabalza Beraza, M.A. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil.* Narcea.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además del material didáctico indicado, especialmente elaborado para esta asignatura, y de la bibliografía complementaria sugerida, se pondrán a disposición de los estudiantes diferentes videoclases sobre la temática.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.