26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES

CÓDIGO 63024131

UNED

26-27

FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES

CÓDIGO 63024131

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	FORMACIÓN DE FORMADORES EN LA EMPRESA Y LAS ORGANIZACIONES
CÓDIGO	63024131
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL, DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- CUARTO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO - PERIODO - TIPO	- CUARTO - SEMESTRE 2 - OPTATIVAS
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

Esta asignatura se centra en la formación continua de los trabajadores de las empresas, organizaciones e instituciones, centrándonos en los futuros formadores, que han de tener una visión amplia y holística de aspectos teóricos, didácticos, organizacionales y de planificación.

La formación es un proceso continuo en el que pueden intervenir como mediadores, no solo quienes profesionalmente tienen asignada esa labor, sino otros especialistas que aportan su experiencia en esta área. Este enfoque multidisciplinar nos muestra el amplio campo de acción de incidencia de la formación y la importancia de la formación de quien la imparte, *el formador*. Por ello, la formación no se reduce a la educación reglada, sino que encuentra su sentido en un abanico de posibilidades como puede ser la educación no formal y la informal. La Educación permanente se plantea como una necesidad del conocimiento humano que implica un continuo proceso de aprendizaje relativo a las demandas contextuales englobando experiencias anteriores y nuevos conocimientos.

Una sociedad responsable debe permanecer atenta al proceso formativo y darle una prioridad tanto social como económica permitiendo el adecuado desarrollo tanto de las formaciones iniciales de carácter global o profesional como desde la formación continua en el ámbito laboral. Es así como la formación en la empresa y en las organizaciones ha pasado de tener una función auxiliar dentro del departamento de personal, a integrarse en el Área de Recursos Humanos y a ocupar un nivel estratégico.

Contextualización

Esta asignatura es de carácter optativo y se oferta tanto en el Grado en Pedagogía como en

el Grado en Educación Social. Se encuentra ubicada en el curarto curso (segundo semestre) del plan de estudios, favoreciendo que los estudiantes vengan con un bagaje importante a nivel teórico-práctico y puedan profundizar en el rol del formador en el ámbito de la empresa y las organizaciones.

Pedagogía. Se enmarca en la materia "Formación Pedagógica", complementándose con las asignaturas Didáctica general, Formación y actualización en la función pedagógica y Elaboración de planes y programas de formación del profesorado en didácticas específicas.

Educación Social. Se enmarca en la materia “Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas”.

Contribución al perfil profesional

Pedagogía. Esta asignatura contribuye al óptimo desarrollo del ejercicio profesional en el contexto de las instituciones y organizaciones educativas, en departamentos de recursos humanos y formación, etc.

Educación Social. Esta asignatura contribuye al óptimo desarrollo del ejercicio profesional en instituciones, organizaciones y asociaciones, contribuyendo a la gestión y formación para la integración socioeducativa.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura no tiene requisitos previos, si bien el contar con experiencia en el ámbito de las organizaciones educativas contribuye a profundizar de forma progresiva a lo largo de los contenidos tratados.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE ALBERT GOMEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	mjalbert@edu.uned.es
Teléfono	91398-7694
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

EQUIPO DOCENTE (Sede central)

Dra. Maria José Albert Gómez (Coordinadora)

Miércoles, de 10:30 a 14:30 h.

Telf. 91 398 76 94

Correo electrónico: mjalbert@edu.uned.es

Dra. María Luz Cacheiro-González
Martes, de 16 a 20 h.
Telf. 91 398 88 78
Correo electrónico: mlcacheiro@edu.uned.es
Curso virtual
Foro general (equipo docente)
Dirección postal
UNED, Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14
28040 Madrid
PROFESORADO-TUTOR (Centros Asociados)
La tutorización por el profesorado-tutor se realiza a través del foro del grupo tutorial correspondiente y en las sesiones de tutoría del centro asociado en el que está matriculado el estudiante, o en su caso, a través de la tutoría intercampus.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Grado de Educación Social
CG1.1.2. Planificación y organización.
CE17. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.
Grado de Pedagogía
CG1. Gestionar y planificar la actividad profesional.
CE05. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Grado de Educación Social
- Adquirir los conocimientos, actitudes y métodos apropiados para desempeñar con éxito tareas de formación en la empresa y en las instituciones.
- Valorar la importancia de la formación en la era actual, y su vinculación con el mundo del trabajo.

- Analizar la formación en la empresa como un ámbito propio de la educación no formal y de la educación permanente.
- Fomentar una actitud positiva hacia la formación continua, la innovación y el desarrollo de las empresas.
- Desarrollar hábitos de trabajo y las actitudes propias del ejercicio profesional responsable, riguroso, crítico, ético y comprometido con las bases de la formación en general y en particular en la empresa y en las instituciones.

Grado de Pedagogía

- Adquirir una base intelectual sólida de las teorías, modelos procesos y estrategias curriculares que permitan establecer relaciones entre teoría y práctica.
- Transformar los procesos de enseñanzaaprendizaje en nuevos estilos para tomar decisiones formativas.
- Seleccionar teorías y modelos representativos del aprendizaje y su influencia en la formación integral de los estudiantes.
- Analizar y valorar las corrientes de enseñanza-aprendizaje más relevantes y su aplicación a las instituciones educativas.
- Desarrollar estrategias cognitivas como análisis, síntesis, comprensión, aplicación, evaluación y habilidades metacognitivas para la actualización continua del profesorado y los profesionales en general.
- Diseñar, desarrollar y evaluar planes de formación.
- Formar profesionales competentes mediante la construcción de conocimientos y actitudes positivas en el desarrollo personal y profesional y de su puesta en práctica.
- Generar grupos de desarrollo profesional entre los docentes y estrategias de educación, avanzando en el diseño de redes de colaboración entre docentes.
- Construir modelos de formación inicial y continua del profesorado, atendiendo a la mejora del sistema educativo, con incidencia en la formación inicial de docentes de Educación Secundaria.
- Crear la cultura de colaboración y desarrollo de las instituciones y del profesorado en respuesta a las dudas de la Sociedad del Conocimiento e Intercultural.
- Aportar estrategias y modalidades de reflexión colaborativa entre los profesionales de la formación.
- Planificación y organización.
- Manejo adecuado del tiempo.
- Pensamiento creativo.
- Toma de decisiones.
- Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio y de otros.
- Innovación.

•Uso de las TIC.
•Búsqueda de información relevante.
•Gestión y organización de la información.
•Coordinarse con el trabajo de otros.
•Liderazgo.

CONTENIDOS

Bloque I. Formación y organización: aspectos diferenciales.

Tema 1. Organización del trabajo y formación.
Tema 2. La cultura organizacional.
Tema 3. La comunicación interna.
Tema 4. El clima en las organizaciones.
Tema 5. Gestión de Recursos humanos.

Bloque II. Planificación y evaluación de la formación.

Tema 6. Planificación de la formación: fases.
Tema 7. Evaluación de la formación.

Bloque III. El formador y la calidad de la formación

Tema 8. El formador.
Tema 9. La calidad de la formación.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada en la asignatura es la propia de la educación a distancia en un contexto semipresencial. El estudiante trabaja con los materiales básicos y complementarios, fomentando el trabajo autónomo y autorregulado, así como la colaboración entre pares y con el equipo docente (Sede Central) y profesorado tutor (Centro Asociado).
A través de la plataforma, los estudiantes cuentan con un foro general que atiende el equipo docente de la Sede Central y un foro específico de su Grupo Tutorial, pudiendo consultar a través del Sistema akademosweb la planificación de las tutorías (presenciales o por webconferencia) organizadas por el profesorado tutor.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	5
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Las preguntas de desarrollo del examen se valoran en función de la adecuación a lo solicitado, precisión terminológica y claridad de la exposición. El contenido de las respuestas debe responder a una elaboración personal, argumentando, justificando y fundamentando con rigor las ideas en base a los correspondientes enfoques teóricos tanto vigentes como actualizados.

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Trabajo Teórico-Práctico para el desarrollo del Bloque III sobre La planificación de la Formación.

La PEC:

1.- Se puede entregar en conv. extraordinaria

2.- Se guarda la calificación de conv. ordinaria para la extraordinaria, dentro del mismo curso.

Criterios de evaluación

El trabajo teórico-práctico (PEC obligatoria) debe ajustarse a las indicaciones incluidas en el plan de trabajo. Se valorará la claridad, relevancia y adecuación entre las partes teórica y práctica. El contenido del trabajo debe estar citado y referenciado adecuadamente para evitar similitud de fuentes no citadas o referenciadas en el trabajo. Así mismo debe responder a una elaboración personal, argumentando, justificando y fundamentando con rigor las ideas en base a los correspondientes enfoques teóricos tanto vigentes como actualizados.

Ponderación de la PEC en la nota final	20 %
Fecha aproximada de entrega	consultar curso virtual

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final se obtiene sumando la nota del examen (80%) y de la PEC (20%), siempre que ambas subpruebas -*de carácter obligatorio*- estén aprobadas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Bloque I. Texto base [Temas 1 a 5 - materia de examen]

Tejada, J., Jiménez, V., Gan, F., Viladot, G. y otros (2007). *Formación de formadores. Escenario Institucional*. Tomo II. Madrid: Paraninfo.

Bloque II. Lecturas seleccionadas por el equipo docente y disponibles en el curso virtual [Temas 6 y 7 - materia de examen]

Bloque III. Propuestas de artículos disponibles en el curso virtual para el desarrollo de la PEC obligatoria [Temas 8 y 9]

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Albert, M.J. (2013). Contribución de la UNED a la formación continua del profesorado [video] https://canal.uned.es/video/5a6f87ccb1111fb35f8b45c1?track_id=5a6f87cdb1111fb35f8b45c4

Alliger, G.M. y Janak, E.A. (1989). Kirkpatrick's levels of training criteria: Thirty years later. *Personnel Psychology, 4*2(2), 331-342. https://dx.doi.org/10.1111/j.1744-6570.1989.tb00661.x

Billorou, N. Pacheco, M. y Vargas, F. (eds.) (2011). *Guía para la evaluación de impacto de la formación*. Montevideo: OIT-CINTERFOR. https://guia.oitcinterfor.org/sites/default/files/guia/guia-evaluacion-impacto.pdf

Chapman, A. (1995-2009). *kirkpatrick's learning and training evaluation theory.* https://www.businessballs.com/kirkpatricklearningevaluationmodel.htm

Diz, M. (2017). Necesidades formativas. Modelos para su análisis y evaluación. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 6, 6-10. https://dx.doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2132

Fandos, M. y Renta, A., &Jiménez, J., &González, Á. (2017). Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral. Estrategias de

colaboración entre la formación profesional, la universidad y la empresa. *Educar, 53*(2), 333-355. https://educar.uab.cat/article/view/v53-n2-fandos-renta-jimenez-gonzalez

Fernández-Salinero Miguel, C. (1999). El diseño de un plan de formación como estrategia de desarrollo empresarial: Estructura, instrumentos y técnicas. *Revista Complutense de Educación, 10*(1), 181-242. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120181A

Gairín, J. (2010). La Evaluación del Impacto en Programas de Formación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 8*(5), 19-43. https://revistas.uam.es/reice/article/view/4724

García-Garrido, J.L. (2013). Tendencias de la Formación del Profesorado de Educación Secundaria en perspectiva internacional [vídeo] https://canal.uned.es/video/5a6f87c1b1111fb35f8b4570

Pineda, P. (2000). Evaluación del impacto de la formación en las organizaciones. *Educar*, 27, 119-133. doi: https://doi.org/10.5565/rev/educar.253

Pineda, P. (2007). La formación continua en España: balance y retos de futuro. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 13*(1), 43-65. https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17123

Tejada, J. (2002). La formación de formadores. Apuntes para una propuesta de plan de formación. *Educar*, 30, 91-118. https://educar.uab.cat/article/view/v30-tejada

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

CanalUNED. URL: https://www.canal.uned.es
Biblioteca UNED. URL: https://www.uned.es/universidad/biblioteca/
eSpacio UNED. URL: https://e-spacio.uned.es/

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.