26-27

GRADO EN PEDAGOGÍA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

CÓDIGO 63023031

UNED

26-27

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

CÓDIGO 63023031

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS
CÓDIGO	63023031
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PEDAGOGÍA
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Esta asignatura pretende contribuir a formar al alumnado en una de las funciones específicas del perfil profesional del Pedagogo, como es la de organizar y gestionar centros educativos e instituciones de formación y responder a la competencia de gestionar procesos de mejora, calidad e innovación en el ámbito de los centros educativos.

La asignatura pretende que el alumnado adquiera los conocimientos básicos sobre la organización y gestión de los centros educativos que le permitan promover cambios e innovaciones para la mejora institucional.

Se organiza el contenido desde los planteamientos teóricos de lo que significan las organizaciones educativas, pasando por las demandas de la sociedad postdigital en la organización de centros educativos , la organización de los entornos de aprendizaje y la creación de comunidades de aprendizaje en los centros educativos. La investigación y el marco epistemológico forman también parte de este proyecto de formación.

La asignatura *Organización y Gestión de Centros Educativos* es una asignatura de 6 créditos ECTS, de carácter obligatorio y con un enfoque teórico- práctico. Se imparte en el primer semestre de 3er. curso.

Dentro de la estructura del plan de estudios de Pedagogía forma parte de la materia denominada *Organización, dirección y supervisión de centros educativos e instituciones de formación.* Además, se encuentra estrechamente vinculada con un conjunto de asignaturas del plan de estudios que abordan, desde diferentes perspectivas, el funcionamiento, regulación, dirección y evaluación de las instituciones educativas. En primer lugar, mantiene una relación directa con *Política y Legislación Educativas* (obligatoria de 3º curso, semestre 1), ya que esta proporciona el marco normativo y administrativo que condiciona la estructura organizativa y los procesos de gestión de los centros, permitiendo comprender los límites y posibilidades de actuación institucional. En segundo lugar, se articula de manera especialmente significativa con *Dirección y supervisión de centros formativos* (optativa de 4º curso) y *Schols for all* (optativa de 4ºcurso), en tanto que ambas asignaturas comparten el

análisis de los procesos de liderazgo, coordinación y toma de decisiones en las organizaciones educativas, si bien estas última profundizan en las funciones específicas de los equipos directivos y los mecanismos de supervisión e inspección. En tercer lugar, la conexión con *Evaluación de Centros y Profesores* (obligatoria de 4º curso, semestre 1) resulta clave, dado que la gestión educativa contemporánea incorpora la evaluación como herramienta fundamental para la mejora continua, la rendición de cuentas y la garantía de calidad en las instituciones. En esta misma línea, la asignatura también se relaciona con *Evaluación de Políticas y Sistemas Educativos* (optativa de 4º curso, semestre 1), que amplía la perspectiva hacia el análisis del impacto y la eficacia de las políticas educativas en un nivel más amplio, permitiendo situar la organización de los centros dentro de un sistema educativo global y orientado a la toma de decisiones basada en evidencias.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Esta asignatura convierte el Centro Educativo y su organización en el foco de su interés. Es imprecindible relacionar los conocimientos adquiridos hasta el momento en otras disciplinas para arropar los nuevos contenidos; el conocimiento aportado por la asignatura *Didáctica General* (1er. curso) facilitará la comprensión teórica y el alcance práctico del contenido de la asignatura *Organización y Gestión de Centros Educativos .*

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JUDIT RUIZ LAZARO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	judit.ruiz@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	JUAN MANUEL MORENO OLMEDILLA
Correo Electrónico	jmoreno@edu.uned.es
Teléfono	91398-8340
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento de la asignatura se llevará a cabo por parte de:

•**Equipo Docente** de la Sede Central, para todos los alumnos de la asignatura

•**Profesor Tutor Virtual Intercampus**, desde la plataforma Ágora

La forma de contactar con los responsables de la tutorización y seguimiento de la asignatura es la siguiente:

1. **Equipo Docente** de la Sede Central

Dra. Judit Ruiz Lázaro
Coordinadora de la asignatura
Horario de tutoría: Miércoles de 10:30 h a 14:30 horas.
Tfno: 91 398 72 73
e-mail: judit.ruiz@edu.uned.es

Dr. Juan Manuel Moreno Olmedilla
Horario de tutoría: Miércoles de 16 a 20 horas.
Tfno: 91 398 83 40.
e-mail: jmoreno@edu.uned.es

Dirección postal:
Facultad de Educación - UNED-
Calle Juan del Rosal, 14 -Ciudad Universitaria-
28040 MADRID

2. **Profesor Tutor Virtual Intercampus**, a través del curso virtual en la plataforma Ágora

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63023031

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1: Gestionar y planificar la actividad profesional:

- Planificación y organización
- Manejo adecuado del tiempo

CG2: Desarrollar procesos cognitivos superiores:

- Análisis y síntesis
- Valoración fundamentada

CG4: Comunicarse de forma escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores

- Comunicación y expresión escrita

CG5: Utilizar de forma eficaz y sostenible las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento

- Gestión y organización de la información

CG7: Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con la deontología profesional

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

CE13: Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos

CE15: Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la asignatura *Organización y Gestión de Centros Educativos* se pretende que los alumnos sean capaces de :

- Definir y utilizar con precisión la terminología básica y los conceptos fundamentales que se abordan en la materia.
- Desarrollar procesos de análisis-síntesis relativos a los paradigmas organizativos y de gestión de los centros educativos.
- Conocer y valorar los modelos para la organización y gestión de los centros educativos.
- Analizar las variables de organización y gestión; analizar la realidad contextual de los centros educativos e identificar problemas educativos susceptibles de cambio y mejora.
- Aplicar la metodología organizativa por proyectos.
- Desarrollar destrezas y habilidades para trabajar colaborativamente en las instituciones educativas.
- Aplicar modelos para la evaluación de la calidad de los centros educativos ; interpretar y valorar los resultados obtenidos; tomar decisiones para la mejora institucional.
- Poner de manifiesto espíritu de iniciativa y motivación en el análisis de situaciones de gestión institucional.
- Utilizar el lenguaje con claridad y precisión en: Las exposiciones escritas (redacción de trabajos , informes, propuestas,…); la utilización apropiada del lenguaje técnico especializado.
- Demostrar las destrezas y habilidades en: El acceso, selección y utilización de información en red; la aplicación de la documentación científica en línea al desarrollo de “organizaciones que aprenden”.
- Aplicar el marco deontológico y jurídico propios del área profesional a la gestión de centros educativos.

CONTENIDOS

Tema 1 : El centro educativo versátil

Organización y gestión de centros educativos para una sociedad postdigital

Tema 2: Las organizaciones educativas

Demandas de la sociedad postdigital en la organización de centros educativos y órganos de gobierno.

Tema 3: De las teorías clásicas a los paradigmas que las desafían.

Nuevos enfoques organizativos de los centros educativos.

Tema 4: Nuevos paradigmas organizativos

Aproximación organizativa para el apoyo de la inclusión educativa: Codocencia y Diseño Universal.

Tema 5: El paradigma cultural-pluralista

Las Comunidades de Aprendizaje: las organizaciones educativas como punto de partida.

Tema 6: La reestructuración de los subsistemas

Comunicación interna y endomarketing para una organización y gestión educativa eficaz.

Tema 7: Prospectiva de las organizaciones educativas

La organización de los entornos de aprendizaje: oportunidades de construcción, colaboración, empoderamiento e innovación.

Tema 8: La organización del entorno del aprendizaje

La organización espacial y temporal desde una perspectiva educativa e innovadora para la sociedad postdigital.

Tema 9: El centro educativo: una creación dinámica en cada establecimiento escolar

Dimensiones estructurales del centro educativo

Tema 10: Las organizaciones educativas virtuales

Organizaciones educativas digitales e inteligentes.
Decálogo de organizaciones educativas para la sociedad postdigital: enfoque empresarial y docente.

Tema 11: La investigación sobre la organización y dirección de los centros educativos

La investigación sobre la organización y gestión de los centros educativos

Tema 12: Marco científico epistemológico para la construcción del conocimiento sobre las organizaciones educativas

Debate epistemológico sobre la Organización de Centros

METODOLOGÍA

La enseñanza se impartirá con la metodología de la educación a distancia propia de la UNED, por medio de entornos virtuales y otros medios de apoyo a distancia. El alumnado dispondrá de un curso virtual con las herramientas necesarias para hacer efectiva la comunicación y la interacción (foro, correo electrónico,…) con el Equipo Docente, con otros estudiantes y con los profesores - tutores (tutoría virtual) y presencial. Además, tendrá a su disposición los materiales audiovisuales producidos por el Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales (programas de radio y televisión educativa) que puede consultar en https://www.teleuned.com.
En cuanto a las estrategias de aprendizaje y con el fin de orientar adecuadamente la preparación de la asignatura, se recomienda abordar el estudio de los contenidos desde una perspectiva estructural e integrada, evitando la memorización aislada de conceptos. Resulta especialmente útil organizar el temario en grandes bloques (marco normativo, organización interna de los centros, liderazgo y dirección, y evaluación y mejora institucional), favoreciendo la elaboración de esquemas y mapas conceptuales que permitan comprender las relaciones entre los distintos niveles de análisis del sistema educativo.

- En el caso de la preparación del examen, se aconseja la práctica de respuestas breves y estructuradas para las cuestiones de desarrollo corto, basadas en definiciones precisas y ejemplos aplicados, así como el uso de plantillas de respuesta para la cuestión de desarrollo amplio, que incluyan: introducción, desarrollo argumentado, ejemplificación y

cierre sintético.

•En relación con la Prueba de Evaluación Continua (PEC), el estudiantado dispondrá de instrucciones específicas en el Curso Virtual mediante un plan de trabajo detallado. La PEC será de carácter aplicado y estará orientada al Aprendizaje-Servicio. Se recomienda iniciar el trabajo en un momento inicial, que coincida con el comienzo de la asignatura, mediante la recogida de información en un centro educativo real que permita realizar un diagnóstico inicial, a través de técnicas sencillas de indagación como la entrevista o la observación guiada. A partir de dicha información, el estudiantado deberá identificar un problema de carácter organizativo y diseñar una propuesta de mejora viable, contextualizada y orientada a la intervención institucional. Dicha propuesta deberá incorporar objetivos claros, medidas organizativas, agentes implicados, recursos y mecanismos de evaluación, favoreciendo su utilidad práctica para el centro. Finalmente, la defensa oral en formato audiovisual deberá estructurarse de manera clara y sintética, exponiendo el problema detectado, la propuesta de mejora y su impacto esperado, con el fin de evidenciar la capacidad de análisis, aplicación y comunicación profesional de los contenidos de la asignatura.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	6
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

Ninguno

Criterios de evaluación

Los criterios para la evaluación de los exámenes son los siguientes:
La prueba presencial se califica sobre 10 puntos.
1,5 puntos, las preguntas de respuesta breve; 2,5 puntos, el tema de desarrollo.
Se considera APTO o aprobado el examen que alcance una puntuación mínima de 5 puntos. Con puntuaciones inferiores se considera el examen NO APTO o suspenso por lo que el alumno tiene que repetir el examen.
Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen y aprobar la PEC.

% del examen sobre la nota final	70
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

Organización del examen:

Los exámenes constan de dos partes:

1) 5 cuestiones de respuesta breve. El espacio de respuesta estará limitado. Las respuestas que se esperan del alumnado deben ser acordes al contenido estudiado en el manual de referencia.

2) Elaboración de un tema, a elegir entre dos. Las respuestas que se esperan del alumnado deben ser acordes al contenido estudiado en el manual de referencia.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) es **obligatoria** y está compuesta de dos partes:

1. Parte I: Producción escrita: Análisis organizativo y propuesta de mejora de un centro educativo. (Producto final evaluable: entrega de trabajo escrito). Calificación máxima: 7 puntos. Uso de IA: limitado, atendiendo a las indicaciones del semáforo de la IA disponibles en el Curso Virtual.

Recoger información del centro (Modalidad A "contacto real con un centro" o Modalidad B "análisis de casos propuestos por el equipo docente y disponibles en el Curso Virtual"). Aportar evidencias del centro (enlace web, contacto vía email, etc.).

Analizar aspectos organizativos clave que puedan mejorarse (por ejemplo: coordinación interna, supervisión, uso de datos, etc.).

Diseñar una propuesta de mejora concreta y argumentada.

2. Parte II: Defensa oral (Producto final evaluable: Entrega vídeo). Calificación máxima: 3 puntos. Uso de IA: no permitido. Defender la propuesta diseñada a través de una grabación de vídeo.

- Duración: 5-7 minutos.

- Debe incluir:

Presentación. El alumno/a debe aparecer en pantalla a lo largo de la totalidad de la grabación. (1 minuto)

Explicación clara de los problemas detectados y objetivos del proyecto. (2-3 minutos)

Justificación de las acciones y decisiones propuestas. (2-3 minutos)

Conclusión profesional sobre la relevancia de tu propuesta y su impacto esperado en el centro. (1 minuto)

Elaboración del dosier final:

Cada estudiante ha *de elaborar un dosier* que recopile ambas partes realizadas a lo largo del semestre.

Extensión: 10 páginas.

Formato: Arial, tamaño 12, interlineado 1.5, texto justificado, APA 7.

Estructura general de la entrega única:

Portada con datos identificativos (1 pág.)

Declaración jurada de autoría con uso de la IA. (1 pág.)

Apéndice (1 pág.)

Desarrollo de la propuesta de mejora (5 pág.)

Análisis organizativo del centro (identidad y características del centro e identificación de al menos tres subsistemas organizativos susceptibles de mejora)

Propuesta de mejora organizativa (objetivo general del proyecto de mejora, agentes implicados y roles, principales acciones previstas, indicadores de seguimiento y evaluación, enfoque prospectivo y de mejora continua).

Reflexión profesional final (en el caso de la modalidad A, reflexión sobre la remisión de la propuesta al centro basada en ApS; en el caso de la modalidad B, reflexión sobre cómo esta propuesta podría implementarse en un entorno educativo real, considerando limitaciones y oportunidades)

Defensa de la propuesta diseñada (vídeo) (1 pág.)

Referencias (APA 7) (1 pág.)

Indicaciones para la entrega del dosier.

El informe se entregará a través del curso virtual en la Plataforma Ágora, en el espacio correspondiente a entrega de tareas.

Criterios de evaluación

Los criterios para la evaluación de las actividades son los siguientes:

Las actividades se evaluarán de forma global sobre 10 puntos:

- Parte I hasta 7 puntos.

- Parte II hasta 3 puntos.

La calificación obtenida en las Actividades o Prueba de Evaluación Continua (PEC) representa el 30% de la nota final. En el Curso Virtual estará disponible la rúbrica de evaluación.

Si ha superado la evaluación de las actividades en febrero, la calificación es válida para la convocatoria de septiembre, aunque tenga pendiente el examen presencial. No se guardará la calificación de un curso para otro.

Ponderación de la PEC en la nota final	30%
Fecha aproximada de entrega	07/01/2027 (convocatoria de febrero); 03/09/2027 (convocatoria de septiembre)

Comentarios y observaciones

La Prueba de Evaluación Continua (PEC) **es obligatoria.** Para superar la asignatura es necesario **haber entregado y aprobado la PEC, en febrero o en septiembre.**

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación de esta asignatura tendrá en cuenta las actividades formativas que el estudiante realice a través de las Pruebas de Evaluación Continua (PEC) y la Prueba Presencial. Se conjuga, de esta forma, la evaluación continua o formativa y la evaluación final o sumativa.

La Prueba Presencial representa el 70% de la calificación final y la calificación obtenida en las Actividades o Prueba de Evaluación Continua (PEC) representa el 30%.

Para superar la materia es necesario haber obtenido al menos la calificación de "APTO 5" tanto en la prueba presencial como en las actividades. Cumplido este requisito, la NOTA FINAL será el resultado de sumar la nota obtenida en la Prueba presencial (ponderada al 70%) más la calificación de las Actividades (ponderadas al 30%).

Fórmula utilizada para calcular la nota final: (0,7 * [EXAM] + 0,3* [PEC])

Los criterios de evaluación son de aplicación en ambas convocatorias (febrero y septiembre).

En cualquier caso, solamente se podrá obtener una Matrícula de Honor siempre y cuando el/la estudiante haya elegido la Modalidad A y, por lo tanto, haya contactado con un centro real y haya remitido su propuesta de mejora al centro bajo la metodología de Aprendizaje y Servicio.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448631215
Título:ORGANIZACIONES EDUCATIVAS: EVOLUCIÓN DE PERSPECTIVAS HASTA LA SOCIEDAD POSTDIGITAL2022
Autor/es:Javier Gil Quintana (Coordinador) ;
Editorial:McGraw Hill

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436256109
Título:AULAS VERSÁTILES (DVD)2009
Autor/es:Martín-Moreno Cerrillo, Q ;
Editorial:U N E D

ISBN(13):9788492948000
Título:CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS EN SU ENTORNO2010
Autor/es:Martín-Moreno Cerrillo, Quintina ;
Editorial:SANZ Y TORRES/ UNED

La bibliografía complementaría tiene como objetivo ofrecer otras referencias relacionadas con la bibliografía básica que permita al alumnado la ampliación y profundización de los

contenidos de la asignatura. Se recomienda prestar atención a las referencias bibliográficas ofrecidas en cada capítulo del texto básico.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Además de la bibliografía básica y complementaria recomendada, los alumnos disponen de :
Guía de Estudio.
Contiene las líneas generales del diseño instructivo de la materia, el Plan de Trabajo y orientaciones para su desarrollo, orientaciones para el estudio de los contenidos y orientaciones para la realización del plan de actividades.
Disponible en la página Web de la Universidad y en el curso virtual, en la plataforma Ágora.
Curso virtual en la plataforma Ágora.
Foros de debate, correo electrónico, contenidos digitalizados, Webconferencias y otros recursos virtuales a disposición del estudiante.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.