26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO 63014150

UNED

26-27

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL

CÓDIGO 63014150

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN SOCIAL
CÓDIGO	63014150
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Investigación Acción y Sistematización de Prácticas en Educación Social, se presenta como optativa en el 4º curso de este Grado.

Pensamos que toda intención de mejora, innovación e investigación en el ámbito socioeducativo debe basarse en algunas ideas básicas: por una parte, el reconocimiento de los saberes de las personas y de su capacidad de agencia (capacidad para analizar, planificar, reflexionar, tomar decisiones); de otra, la vinculación entre teoría y práctica y su necesaria retroalimentación; finalmente, el carácter colectivo de las prácticas y sus significados, mediante la participación de todos y todas en la construcción de un espacio común.

Entendemos la participación como mecanismo para construir, pensar y mejorar las prácticas sociales. Esta característica es, posiblemente, la que marca una diferencia con otras formas de investigar e intervenir en las situaciones y problemas socioeducativos. Por tanto, recuperamos el carácter cualitativo de la investigación orientada a la reflexión colectiva de significados como base para redirigir nuestras prácticas y aprender de ellas.

De acuerdo con el plan de estudio vigente para el Grado de Educación Social, la asignatura forma parte de la materia de *Investigación para la mejora de la realidad social,* en conexión con las asignaturas que la integran, especialmente Métodos de investigación en educación social, donde se introduce esta metodología dentro de las cinco que se abordan. No obstante, la investigación-acción y la sistematización de prácticas mantienen una complicidad con la práctica de la educación social que, necesariamente, le lleva a compartir elementos de otras materias de la titulación relacionadas propiamente con la acción socioeducativa y la intervención social.

Para la práctica profesional la asignatura aporta teoría y herramientas para abordar la intervención socioeducativa desde un enfoque participativo, fortaleciendo el protagonismo de las personas con las que trabajamos y el carácter transformador de nuestra acción profesional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No se precisa ningún requisito específico para cursar esta materia. No obstante, la asignatura requiere participación en distintas actividades y debates que van a ser desarrollados en el curso virtual.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	bballesteros@edu.uned.es
Teléfono	91398-8121
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutoría se realizará fundamentalmente en la plataforma virtual, a través de las herramientas de comunicación disponibles: videollamadas, foros, correo electrónico y chat.
Por otra parte, la tutoría presencial y telefónica tiene el siguiente horario:
Martes de 10 a 14 horas.
Forma de contacto:
Belén Ballesteros Veláquez
UNED. Facultad de Educación
c/ Juan del Rosal 14. D-2.87
28040 Madrid

Teléfono: 91 398 81 21
correo electrónico: bballesteros@edu.uned.es

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

La asignatura *Investigación-acción y sistematización de prácticas en Educación Social* se contextuliza dentro de la materia *Investigación y mejora de la realidad social*, donde se integran también la asignatura de *Estadística Aplicada a la Educación* y la asignatura de *Métodos de investigación en Educación Social.* En conjunto se trabajan las siguientes competencias específicas:
CE3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional
CE11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto
CE16 - Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos
CE18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo
CE19 - Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos
De forma prioritaria el planteamiento de la asignatura contribuye a la adquisición de las competencias CE18 y CE19 anteriormente formuladas.
Asimismo, la asignatura plantea trabajar las siguientes competencias generales:

CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información
CG1.2.1. Análisis y síntesis
CG1.2.5. Razonamiento crítico
CG1.2.6. Toma de decisiones
CG1.3.1 Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A través de esta asignatura pretendemos que los alumnos y alumnas:

- Comprendan los principios epistemológicos que fundamentan las metodologías participativas como forma de conocimiento de la realidad social.
- Desarrollen una actitud crítica y de compromiso con las situaciones sociales en las que estén implicados.
- Conozcan, valoren y apliquen procedimientos propios de la investigación acción y la sistematización de prácticas.
- Comuniquen el proceso seguido y los resultados alcanzados mediante los correspondientes informes, en formato clásico o alternativo.

CONTENIDOS

1. Construir el conocimiento científico a partir de la participación y la práctica. Bases epistemológicas de la investigación acción y la sistematización

Las metodologías participativas como forma de abordar la realidad social.
Características de las metodologías participativas:
•Participación del sujeto.
•Orientación a la acción transformadora
•Construcción colectiva del significado
•Valor de la experiencia
•Feed-back del procesos
•Recuperación del saber popular
•Dialéctica entre la teoría y la acción
Fines y objetivos de la investigación participativa

2. El proceso de la investigación participativa: planificación

La investigación-acción participativa. Estructura y fases:
•Cuestiones previas
•Control mediante la acción-reflexión-acción
•Desarrollo de las actividades
•Elaboración de un programa o proyecto
•Elaboración del Diagnóstico
•La investigación propiamente dicha
La sistematización de experiencias. Propuesta metodológica:
•Punto de partida: la experiencia vivida.
•Los puntos de llegada
•Las reflexiones de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?
•La recuperación del proceso vivido
•Las preguntas iniciales

3. Técnicas y recursos en la investigación acción participativa

Se presenta un conjunto amplio de técnicas, agrupadas por fases. La finalidad es dar a conocer distintas opciones en cada etapa del proceso de investigación participativa para seleccionar aquella que mejor se adapte a nuestro contexto:
•Técnicas para establecer contactos iniciales y negociar la demanda
•Técnicas para el diagnóstico y análisis compartido

•Técnicas en la planificación de la acción: propuestas y priorización

4. Análisis y comunicación de resultados

Devoluciones creativas:

•Análisis del discurso

•Flujogramas

5. Ejemplos y casos

(Tema transversal concebido como apoyo a los anteriores)

METODOLOGÍA

La metodología propuesta es propia de la educación a distancia, utilizando para ella los medios y herramientas que la UNED pone a disposición para la tutorización, destacando el interés de las videoclases y los foros como medios que facilitan la creación de comunidad. La asignatura tiene un carácter práctico, lo que implica tratar de poner en ejercicio lo que consideramos ejes de la investigación acción y la sistematización: los significados compartidos, el debate, la reflexión colectiva, la acción como forma de conocimiento. Por ello la metodología de trabajo pretende fomentar:

•La participación y la puesta en común a través de la implicación de los alumnos y alumnas en los foros de la asignatura y en otras modalidades de comunicación que se planifiquen en momentos determinados (videollamadas, padlet colaborativos,...).

•La aplicación práctica de los contenidos de la asignatura a través de la realización del trabajo propuesto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

No se autoriza material en el examen

Criterios de evaluación

Claridad y suficiencia en la exposición de los conceptos

Capacidad de relación de los contenidos

Vinculación de la teoría con la práctica

Valoración crítica de experiencias metodológicas

Dominio de la terminología

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	

Comentarios y observaciones

No hay limitación de espacio para la respuesta del examen.

La nota máxima que se puede obtener en el examen es un 6, aunque para aprobar la asignatura es necesario realizar al menos la PEC obligatoria.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Se plantea una PEC obligatoria del **Bloque de actividaddes III_Producción de información.**

Trabajar con una técnica de recogida de datos grupal en torno a una cuestión de interés social para un colectivo con el que te relaciones habitualmente. Justificar el interés de la cuestión de estudio desde un marco de investigación participativa e indicar los motivos de elección de esa técnica. Contextualizar/describir al grupo. Explicar cómo se ha llevado a cabo el proceso de recogida de información. Analizar críticamente la información producida y el propio proceso participativo. Establecer implicaciones para la continuidad del estudio.

El resultado podrá ser presentado de forma creativa, como alternativa al informe escrito. Voluntariamente podrán ser presentado en el foro

Criterios de evaluación

Interés de la temática elegida desde un punto de vista socieducativo.

Contextualización dentro de un proceso de investigación participativa.

Adecuación de la técnica participativa

Descripción suficiente del proceso de recogida de información

Rigurosidad en el análisis

Calidad de las conclusiones y valoración crítica del proceso participativo

Originalidad de la presentación

Ponderación de la PEC en la nota final	20
Fecha aproximada de entrega	15 de mayo para la convocatoria de junio; 1 de septiembre para la convocatoria de septiembre.

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

La participación en el curso virtual pretende construir conocimiento a partir de debates y experiencias compartidas, en sintonía con la naturaleza de las metodologías participativas. Se propondrán, entre otros, tres modalidades de actividad cuya participación será voluntaria. Dichas activades son:

Vídeoforo: para debatir en torno a una película o documental de interés para abordar las metodologías participativas. El título de la película se comunicará con antelación suficiente en el curso virtual.

Tertulia dialógica: para poner en común una lectura de especial relevancia para nuestra asignatura. Igualmente, se comunicará con antelación suficiente en el curso virtual.

Galería de experiencias de investigaciones participativas. En este foro podremos publicar, compartir y comentar diferentes proyectos de investigación realizados desde un enfoque participativo.

Criterios de evaluación

Relación de las intervenciones con las metodologías participativas.

Calidad de los aportaciones e interés desde el punto de vista socioeducativo.

Contribución al diálogo.

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega: Se convocan distintos espacios de encuentro a lo largo del cuatrimestre, entre ellos uno destinado al cineforum y otro para tertulia dialógica. Se consensúan y anuncian en Ágora.

Comentarios y observaciones

La realización en la actividad voluntaria solo es posible durante el cuatrimestre en que se imparte, pues implica diálogo en el grupo de estudiantes de la asigantura. No hay posibilidad de participar acabado el cuatrimestre.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

Tanto en la convocatoria de junio como en la de septiembre la calificación final se calcula con las siguientes ponderaciones:

60% Examen + 20% PEC + 20% Actividad voluntaria

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Toda la bibliografía básica estará disponible en la plataforma del curso virtual. Desde ella se puede acceder a los documentos de descarga libre, que constituyen los textos base para el estudio de esta asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788474265026
Título:DICCIONARIO DE ACCIÓN HUMANITARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLOnull
Autor/es:Pérez De Armiño, Karlos ;
Editorial:: HEGOA

ISBN(13):9788495224163
Título:LA INVESTIGACIÓN SOCIAL PARTICIPATIVA : CONSTRUYENDO CIUDADANÍA null
Autor/es:Montañés Serrano, M. ;
Editorial:: EL VIEJO TOPO

Proponemos la lectura de las siguientes obras para ampliar y profundizar en los contenidos de la asignatura:

DICCIONARIO GENERAL

Incluye breves revisiones conceptuales que pueden resultar interesantes para ayudar a identificar los aspectos clave relacionados, en el caso de esta asignatura, con las metodologías participativas. Destacamos el siguiente diccionario de acceso libre:

- Diccionario de acción humanitaria. https://www.dicc.hegoa.ehu.es/ Se recomienda la revisión de términos como: participación, ciudadanía universal, desarrollo, empoderamiento, investigación-acción participativa, seguimiento y evaluación participativo, entre otros.

LECTURAS SOBRE BASES CONCEPTUALES EN LA INVENTIGACIÓN PARTICIPATIVA

- Sergio Martinic. La interacción comunicativa y la acción social un objeto desafiante para la sistematización.

Lectura incluida en los recursos y materiales de la Red Alforja:www.cepalforja.org

- Jorge Osorio y Graciela Rubio. Claves de investigación-acción para una práctica educativa volcada a la experiencia.

Nos centramos en las páginas: 51-57:
https://www.cepalforja.org/sistem/documentos/libro_josorio_agosto07.pdf

- Alfredo Ghiso. Investigación educativa, sujetos, gramáticas y ecologias. Apertura al conocimiento de los sujetos y de los universos posibles...

https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0737/6_GHI_INV.pdf

- Óscar Jara. La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano–una aproximación histórica

https://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/oscar_jara-sistematizacion_y_corrientes_innovadoras.pdf

LECTURAS SOBRE DESARROLLOS METODOLÓGICOS

- Manuel Basagoiti Rodríguez, Paloma Bru Martín,Concha Lorenzana Álvarez. Investigación-acción participativa. IAP (de bolsillo).

https://www.acsur.org/IMG/pdf/Guia_IAP.pdf

•Tomás Alberich y otros. Manual de metodologías participativas.
Lectura incluida en los recursos y materiales de la Red CIMAS:www.redcimas.org

INVESTIGACIONES, EXPERIENCIAS, EJEMPLOS

•Oscar Jara. **Tres ejemplos de sistematización**(tomados del libro:“Para sistematizar experiencias. Una propuesta teórica y práctica”)
www.alboan.org/archivos/CAnexo4.pdf

•ALBOAN / HEGOA. Participación ciudadana y sistematización de experiencias.
www.**alboan**.org/archivos/598.PDF
Esta obra se estructura en tres partes que inciden cada una de ellas en aspectos conceptuales, metodológicos y experiencias prácticas relacionadas con la sistematización de prácticas. Resulta interesante leerla en su conjunto, pero vamos a destacar aquí la tercera parte por valorar el interés que puede tenere para el estudiante encontarse con ejemplos concretos de sistematización de experiencias: "Diagnóstico comunitario del casco viejo de Iruña", (pp. 71-99).

•Ciudades amigas de la infancia. Un programa que pretende promover la participación de los niños en el ámbito de las entidades locales.
https://www.ciudadesamigas.org/cai.html

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En la plataforma virtual de la asignatura encontramos un aparto específico sobre recursos que pretendemos seguir ampliando a lo largo del curso con la aportaciones que podamos ir identificando a través de búsquedas y lecturas sobre sistematización e investigación participativa.
Estos recursos son interesantes para profundizar en el tema. De entre ellos destacamos los siguientes:

•Biblioteca de la UNED, en especial la sección de recursos en Internet:
https://www.uned.es/universidad/biblioteca.html

•Red Alforja. Creada desde 1981, esta Red ha desarrollado una rica y diversa experiencia en el campo de la educación popular en América Latina. El trabajo de la Red Alforja se concentra en coordinar acciones de formación, investigación, sistematización y producción de materiales educativos para la acción política. https://redalforja.org.gt/

•Hegoa. Organización sin ánimo de lucro que desde su identidad como instituto universitario y asociación civil trabaja en la promoción del desarrollo humano. Su línea de acción se define de la siguiente manera: Construir, proponer, incidir y aplicar, desde el pensamiento crítico, marcos teóricos, procesos y estrategias alternativas de desarrollo humano y de

cooperación transformadora. https://www.hegoa.ehu.es/

- Archivos de Sociología Crítica del Colectivo IOE, integrado por un equipo que desarrolla investigaciones empíricas, cursos y seminarios de formación. Dentro de su enfoque destacamos su interés por fomentar el desarrollo de iniciativas sociales y utilizar métodos de participación de los colectivos implicados. https://archivosociologiacritica.org/index.php/colectivo-ioe/
- REAS_Redes de economía alternativa y solidaria, aúna líneas de trabajo basadas en los principios y valores de la Carta de la Economía Solidaria para actuar desde el respeto y cuidado del entorno, favoreciendo un modelo solidario y colaborativo, y situando a las personas y sus necesidades por delante del beneficio o la rentabilidad. https:/reas.red/

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.