26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL

CÓDIGO 63014109

UNED

26-27

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL

CÓDIGO 63014109

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL E INFORMAL
CÓDIGO	63014109
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Desde que se creó la escuela y asumió la función específica de sistematizar tiempos, espacios, agentes, contenidos y procesos específicos de aprendizajes, estamos acostumbrados a asociar el aprendizaje y la formación con la institución académica. Sin embargo, vivimos en una sociedad en la que, cada vez más, se aprende fuera de los tiempos y de los espacios escolares. Los sistemas formales de educación, por un lado, resultan insuficientes para atender todas las demandas de formación, mientras que, por otro lado, hay procesos educativos que ocurren constantemente fuera de las instituciones escolares, tanto porque la sociedad no ha considerado necesario que sus contenidos se ofrezcan en esas instituciones, como porque los procesos de aprendizaje son tan variados y contingentes que continuamente ocurren aunque no hayan sido planificados.

Esta asignatura pretende ofrecer una visión del aprendizaje y de la educación a lo largo de la historia, independientemente de cómo, dónde, con quién, cuándo y qué se haya aprendido. El estudio se hace desde una perspectiva histórica porque, aunque hoy parece evidente que no todo se aprende en la escuela, lo mismo ocurría en otras épocas y por otras razones: porque la escuela no existía, porque no existía para todos o porque no abarcaba todos los aprendizajes. En el contexto de los grados de Educación Social y Pedagogía de la UNED; esta asignatura guarda especial relación con las asignaturas de Historia de la Educación e Historia de la Educación Española. En ellas, se aborda especialmente la educación formal, aunque no solo, y en todo caso ofrece el contexto general en el que se enmarca también la asignatura de Historia de la Educación No Formal e Informal.

Obviamente, la dimensión de este objetivo es tan amplia que se reducirá a las dimensiones abarcables en una asignatura cuatrimestral. Podemos decir que lo que aquí se aborda es la introducción a una nueva mirada de la educación y del aprendizaje desde lo que ha venido a denominarse como educación no formal e informal.

Esta asignatura se dicta en el cuarto curso del Grado en Educación Social y del Grado en Pedagogía. Su propósito es ofrecer una perspectiva general sobre los procesos de

socialización y educación que ocurren fuera de los ámbitos institucionales y formales. 'Educación' es un concepto mucho más amplio que 'escolarización', aunque la importancia de la institución escolar en las sociedades contemporáneas haya casi reducido su significado a las acciones que ocurren dentro de la escuela. En todas las sociedades de todas las épocas históricas ha existido educación, mientras que 'escolarización' es un concepto más restringido que define a un conjunto de acciones educativas institucionalizadas cuya aparición histórica es relativamente reciente.
De cara al futuro del perfil profesional de los estudiantes de Educación Social y Pedagogía, así como del perfil investigador, esta asignatura contribuye con el conocimiento histórico de dimensiones importantes de la educación fuera de los medios formales, lo que permitirá al estudiante aprender y reflexionar sobre las múltiples facetas de la educación y enseñanza en la sociedad, desde una perspectiva histórica. De esta manera, educadores sociales y pedagogos podrán encontrar ideas y conceptos valiosos para el desempeño de las múltiples actividades para las que saldrán preparados de sus respectivos grados. Desde el punto de vista de la investigación, ofrece campos y temas en los que aún hay mucho por indagar, dada la amplitud de la historia de la educación no formal e informal.
Esta asignatura pertenece a la Materia nº 3 "Claves para la acción socioeducativa" de acuerdo con la Memoria del Título de Grado en Educación Social.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

No hay requisitos previos salvo los que establezca el Plan de Estudios de la carrera.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	GUILLERMO FERNANDO ARQUERO CABALLERO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	guillermoarquero@edu.uned.es
Teléfono	91398-7769
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Guillermo Arquero Caballero
Horario de guardia: martes de 11:00 a 13:00 hs y de 14:00 a 16:00. Despacho: 2.32, Facultad de Educación. C/ Juan del Rosal, 14. -28040-Madrid.
T.E. 91 398 7769.
Correo electrónico: guillermoarquero@edu.uned.es
Además de en este horario se atenderán las consultas formuladas a través de la Plataforma Virtual de la UNED.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales y básicas.

* Gestionar y planificar la actividad profesional (CG1):
    * Análisis y síntesis (CG1.2.1.)
    * Razonamiento crítico (CG1.2.5)
* Desarrollar procesos cognitivos superiores (CG2)
    * Competencia en la búsqueda de la información relevante (CG2.2.2.)
* Comunicarse de forma oral y escrita en todas las dimensiones de su actividad profesional con todo tipo de interlocutores (CG4)
    * Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico (CG4.1.)
    * Compromiso ético y ética profesional (CG4.2.)
    * Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas (CG4.3)
* Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio (CB1)
* Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética (CB3)
* Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado (CB4)
* Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía (CB5)

Competencias Específicas

* Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación (CE1)
* Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional (CE2)
* Promover procesos de dinamización cultural y social (CE10)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

·Conocer algunas categorías conceptuales para interpretar los procesos educativos que ocurren fuera de las instituciones escolares.
·Conocer algunos modelos de agentes educativos no escolares, tanto en las sociedades orales como en las sociedades de cultura letrada.
·Conocer los recursos educativos más importantes utilizados para aprender y educar fuera de la escuela.
·Conocer algunos de los espacios y tiempos educativos distintos a los escolares.
·Identificar las tareas educativas y formativas de organizaciones e instituciones que no dependen de las estructuras administrativas y políticas del Estado.
·Observar la dinámica actual sobre el reconocimiento y la validación de los aprendizajes adquiridos en la experiencia.

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN: Categorías conceptuales y evolución histórica del aprendizaje fuera de la escuela.

TEMA 1. Los agentes educativos: Madres, predicadores, líderes sociales, intelectuales, periodistas, animadores socioculturales.

TEMA 2. Los recursos educativos: La palabra, los proverbios y refranes, las imágenes y las estampas, la literatura popular, los folletos y pliegos de cordel, los sermonarios, los devocionarios, las estampas, los catecismos religiosos y civiles, los cuentos, el teatro, el cine, la música, el cómic, el graffiti, la radio, la televisión e Internet.

TEMA 3. Los espacios educativos: El hogar, las plazas, los pórticos y claustros, las iglesias, la imprentas, los ateneos, las tertulias, las bibliotecas, los museos, las empresas, las ciudades educadoras, el espacio virtual.

TEMA 4. Los tiempos educativos: Los trabajos y los días, las horas y el calendario litúrgico de los cristianos, el calendario festivo de la revolución francesa, el calendario festivo del franquismo, el calendario onomástico actual (día del libro, día de Europa, día del analfabetismo, día de la mujer trabajadora, etc.).

TEMA 5. Organizaciones e instituciones donde se aprende: La familia, amigos y grupos de pares, organizaciones no gubernamentales, asociaciones de vecinos, centros cívicos, centros de acción social, partidos políticos, sindicatos, empresas, universidades populares, universidades de mayores, foros sociales, comunidades virtuales de aprendizaje.

TEMA 6. De la formación continua a la validación del aprendizaje adquirido en la experiencia: La Fundación Tripartita para la formación continua en España: Acuerdos de Formación Continua. La formación en los Planes Anuales de Acción para el Empleo. La validación de competencias adquiridas en el trabajo en la legislación española.

METODOLOGÍA

La metodología de estudio será la habitual en la enseñanza a distancia que proporciona la UNED. Consiste en una combinación de procedimientos virtuales a través de la plataforma Web de la asignatura y en el trabajo personal del estudiante a través de lecturas sistemáticas y críticas de la bibliografía básica y de la complementaria.
A través de la plataforma virtual y de los foros se proporcionará orientación para las lecturas indicadas y se atenderán las dudas y/o sugerencias de los estudiantes respecto a las mismas.
Se propiciará la búsqueda de información complementaria sobre los temas tratados y la intepretación crítica de la misma, a través de los instrumentos propios de la metodología de las ciencias sociales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	4
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

La evaluación consistirá en una prueba presencial sobre los temas comprendidos en el programa de la asignatura. La prueba presencial, de dos horas de duración, consistirá en cinco preguntas de las cuales se deberá responder a cuatro. Por tanto, cada una de las cuatro preguntas tendrá un valor de 2.5 puntos. La extensión de las respuestas es libre, y no es obligatorio que el alumno deba responder a las cuatro preguntas seleccionadas. No se podrá utilizar ningún tipo de material.

Criterios de evaluación: se atenderá a la precisión de la respuesta, la abundancia de datos aportados, la ubicación temporal y social de los fenómenos analizados, la atribución de características y el sentido crítico demostrado. Siempre, el rigor, la precisión y la interrelación de los datos aportados serán más importantes que su simple cantidad.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	No

Descripción

No se prevén pruebas de evaluación continua

Criterios de evaluación	
Ponderación de la PEC en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No

Descripción

Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final es la calificación obtenida en el examen

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788496062627
Título:EL APRENDIZAJE FUERA DE LA ESCUELA. TRADICIÓN DEL PASADO Y DESAFÍO PARA EL FUTURO1ª
Autor/es:Sanz Fernández, Florentino ;
Editorial:EDICIONES ACADÉMICAS, S.A. (EDIASA)

La bibliografía básica presenta un panorama general de todos los temas del programa de la asignatura. Para un estudio más pormenorizado, la misma obra ofrece bibliografía especializada al final de cada tema. También se indicarán otras lecturas complementarias a través de la plataforma Web de la asignatura.
La bibliografía básica será proporcionada por el Equipo Docente en el curso virtual a los estudiantes matriculados.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):null
Título:ORALIDAD Y ESCRITURA. TECNOLOGÍAS DE LA PALABRA1987
Autor/es:Ong, Walter J. ;
Editorial:FCE

ISBN(13):9788420626321
Título:LA LÓGICA DE LA ESCRITURAnull
Autor/es:Goody, Jack ;
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788432302473
Título:LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD1984
Autor/es:Freire, Paulo ;
Editorial:SIGLO XXI EDITORES

ISBN(13):9789682320699
Título:PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA1997
Autor/es:Freire, Paulo ;
Editorial:SIGLO XXI EDITORES

El texto básico de la asignatura incluye bibliografía complementaria sobre cada uno de los temas.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Otros recursos de apoyo para el estudio de los procesos educativos no-escolares tales como textos, documentos, material audiovisual y gráfico, se pondrán a disposición de los estudiantes a través de la plataforma virtual de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.