26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS

CÓDIGO 63014090

UNED

26-27

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS

CÓDIGO 63014090

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS
CÓDIGO	63014090
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Estrategias Didácticas en Contextos Desfavorecidos se encuentra dentro de la **materia principal 6 de Intervención Socioeducativa en Contextos Diversos.**
En esta materia, entre otros aspectos se trabajan problemáticas educativas desde los análisis y procedimientos de intervención social.
En esta línea, la asignatura pretende que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos en la utilización de las estrategias didácticas en contextos desfavorecidos del ámbito de intervención educativo, social y de salud.
La situación de intervención en diferentes contextos desfavorecidos, implica la atención y detección de factores de riesgo socio-educativo y vulnerabilidad.
La aplicación de estrategias didácticas permitirá al futuro educador social desarrollar herramientas claves para la mejora de la situación de riesgo de los individuos o grupos con los que desarrollará su intervención..
En este sentido, planteamos la conceptualización y clasificación de las estrategias didácticas como herramientas pedagógicas para atender a los diferentes individuos y/o grupos que se encuentran en situaciones desfavorecidas para la mejora socio-educativa de los mismos.
La estructura de la asignatura tendrá tres fases de desarrollo respecto a los siguientes objetivos en coherencia con las competencias de la titulación:
Fase 1. Conceptualización y clasificación de estrategias didácticas.
Objetivos:
- Conocer las estrategias didácticas para la intervención desde la perspectiva individualizadora y socializadora.
- Reconocer las situaciones problemáticas para la identificación y desarrollo de las estrategias didácticas.
Fase 2. Identificación de contextos desfavorecidos.
Objetivos:
- Identificar los contextos de riesgo en atención a los ámbitos educativo, social y de salud

(Factores de riesgo socio-educativo y vulnerabilidad)
- Detectar las necesidades socio-educativas para la implementación de las estrategias didácticas como herramientas para la intervención.
Fase 3. Desarrollo de la intervención en contextos desfavorecidos con estrategias didácticas.
- Diseño de la aplicación de estrategias en un contexto desfavorecido específico (a elegir por el estudiante) de los diferentes ámbitos.
- Aplicar una técnica de análisis para el diseño de una intervención desde la aplicación de la estrategia didáctica.
La asignatura Estrategias didácticas en contextos desfavorecidos se encuentra dentro del cuarto curso del grado de educación socia en el primer cuatrimestre, es de carácter optativo. Los créditos ECTS que se cursan al matricularse en la misma son 6 créditos.
Esta asignatura se encuentra dentro del plan de estudios del Grado de Educación Social que tiene como finalidad "formar profesionales" que entre otros objetivos "sean capaces de aplicar diferentes estrategias de intervención según las demandas del contexto" (Facultad de Educación_UNED)
Entre las **competencias específicas** definidas en la descripción de la titulación (Facultad de Educación_UNED) que se pretenden alcanzar con la asignatura destacamos las relacionadas con la identificación de problemas socioeducativos, con el diagnóstico de situaciones complejas, con la intervención en proyectos y la aplicación de metodologías específicas.
El estudio de la asignatura abarcará el contenido temático de la obra “Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos” de la editorial UNED.
Sánchez, C. (Coord). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. Madrid. Editorial UNED.
Se recomienda a los estudiantes la búsqueda y profundización en los diferentes contextos desfavorecidos y de desventaja social a través de los factores de riesgo para la selección de estrategias didácticas acordes a las necesidades del mismo.
Las actividades que llevarán a cabo los estudiantes para superar la asignatura será:
- Estudio de los capítulos del texto de la asignatura.
- **Trabajo autónomo** referido a:
o Lectura reflexiva de cada capítulo.
o Trabajo individual sobre la aplicación de una estrategia didáctica en un contexto desfavorecido (el que sea más afín al estudiante, siempre atendiendo a los factores de riesgo y desventaja socio-educativa).
- Preparación de prueba presencial (exámenes), podrán estudiar los mismos a través de las actividades de autoevaluación.
Otras actividades:
- **Participación activa** en el foro a través de la discusión de aspectos del trabajo práctico y los factores de riesgo. (discusión sobre estrategias a trabajar)
- **Asistencia presencial/virtual** a videoconferencias/webconferencias de la materia.
El estudio de los capítulos atenderá a cuatro objetivos claves:
- Contextualizar la población desfavorecida.
- Identificar de los factores de riesgo socio-educativo.

- Seleccionar la perspectiva estratégica más adecuada.
- Aplicar las estrategias didácticas.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los requisitos para cursar esta asignatura son los exigibles por la titulación. Los estudiantes que se matriculen en esta asignatura de carácter optativo tendrán que haber cursado las materias básicas del título. Además, tendrán un interés en la intervención en contextos socioeducativos desfavorecidos y vulnerables.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	CRISTINA SANCHEZ ROMERO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	csanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7274
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

•Tutoría Telefónica:

El horario de tutoría telefónica será los miércoles de 16:00h a 20:00h.

Teléfono de contacto 913987274

•Tutoría Virtual

A través de la plataforma virtual (foro general de la asignatura)

También se atenderán dudas por e-mail: csanchez@edu.uned.es

•Dirección de contacto.

Dra. Cristina Sánchez Romero

UNED. Despacho 243. Facultad de Educación.

Dpto. Didáctica, Org. Esc y DD.EE

C/ Juan del Rosal, n º14

Madrid-28040

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Esta asignatura se encuentra dentro del plan de estudios del Grado de Educación Social que tiene como finalidad "formar profesionales" que entre otros objetivos "sean capaces de aplicar diferentes estrategias de intervención según las demandas del contexto" (Facultad de Educación_UNED)

Entre las competencias específicas definidas en la descripción de la titulación (Facultad de Educación_UNED) que se pretenden alcanzar con la asignatura destacamos las relacionadas con la aplicación de los conocimientos a la práctica, identificación de problemas socioeducativos, con el diagnóstico de situaciones complejas, con la intervención en proyectos y la aplicación de metodologías específicas.

Esta asignatura se encuentra dentro de la **MATERIA PRINCIPAL 6: *INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN DIVERSOS CONTEXTOS.***

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS GENERALES Y BÁSICAS:

Código	Denominación	Tipo
CG1.1.2.	Planificación y organización	General
CG1.2.2.	Aplicación de los conocimientos a la práctica	General
CG1.2.3.	Resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos	General
CG1.2.5	Razonamiento crítico	General
CG1.2.6.	Toma de decisiones	General
CG1.3.2.	Aplicación de medidas de mejora	General
CG4.2.	Compromiso ético y ética profesional	General
CB2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	Básica

CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	Básica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Código	Denominación	Tipo
CE2	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.	Específica
CE4	Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.	Específica
CE8	Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa	Específica
CE9	Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios	Específica
CE11	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.	Específica
CE16	Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos	Específica

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados esperables en función de los objetivos y las competencias definidas, pretende el logro en el manejo de diferentes estrategias didácticas y su aplicación en contextos desfavorecidos, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen las capacidades de:
- Analizar contextos desfavorecidos de diferentes ámbitos (social, educativo y de salud)
- Identificar los factores de riesgo socio-educativo y vulnerabilidad.

- Conocer las estrategias didácticas para la intervención en contextos desfavorecidos.
- Diseñar la intervención socio-educativa desde la aplicación de las estrategias didácticas.

CONTENIDOS

Bloque I. Estrategias Didácticas, Factores de Riesgo y Factores de Protección

Bloque II. Infancia y riesgo social.

Bloque III. Adolescentes y riesgo socioeducativo.

Bloque IV. Adultos y violencia.

Capítulos del libro.

CAPÍTULO 1. Estrategias didácticas en contextos de riesgo socio-educativo. (Sánchez Romero,C)

CAPÍTULO 2. Identificación de factores de riesgo en contextos desfavorecidos. (Sánchez Romero,C)

CAPÍTULO 3: Educación social: Aplicación de estrategias didácticas para la infancia en riesgo y dificultad social. (Sánchez-Raya, A y Alonso, J)

CAPÍTULO 4. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO DESFAVORECIDO DE MARGINACION SOCIAL Y DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA RURAL. (Rodríguez, Mª. I)

CAPÍTULO 5. Estrategias de intervención didáctica en el contexto de Aulas Hospitalarias (Gutiez, P y Garrido, V)

CAPÍTULO 6: Aplicación de estrategias didácticas en el contexto desfavorecido: Jóvenes y drogas. (Moratalla, I)

CAPÍTULO 7.- APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO DESFAVORECIDO CON MUJERES MALTRATADAS (Lago, P)

CAPÍTULO 8.- APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO DESFAVORECIDO DE UN CENTRO PENITENCIARIO (Lago, P)

Capítulo 9. Aplicación de estrategias didácticas en el contexto de riesgo socioeducativo de los adolescentes ante las TIC, los dispositivos móviles y las Redes Sociales.

Capítulo 10. Aplicación de estrategias didácticas en el contexto de riesgo y trastornos de salud mental en la etapa adolescente.

Capítulo 11. Aplicación de estrategias didácticas en el contexto del riesgo social y educativo de la delincuencia juvenil.

CRONOGRAMA

METODOLOGÍA

La metodología para llevar a cabo esta asignatura será la propia de la Educación a Distancia.
La metodología de trabajo de esta asignatura consistirá en el dearrollo del trabajo autonómo y colaborativo de la materia. El plan de trabajo se describe a continuación:
Trabajo autónomo:
- Estudio en profundidad del contenido de la materia. Para ello, tendrán los ejercicios de autoevaluación propios del contenido teórico.
- Lectura reflexiva del contenido de la materia.
- Realización de un trabajo práctico, en el que se definirá un contexto desfavorecido y la aplicación de una estrategia didáctica para la mejora de dicho contexto.

Trabajo en grupo-colaborativo:
- La participación activa en el foro de debate de la plataforma virtual, para la resolución de dudas, identificación de contextos, aplicación de estrategias.

La plataforma virtual permitirá la atención y desarrollo de la materia con la participación del equipo docente, profesores tutores y estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	15
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

La Prueba Presencial: consistirá en un examen de tipo mixto, que constará de: - Quince preguntas tipo test (tres alternativas) (los errores no descuentan) - Dos preguntas breves. Será necesario contestar las dos partes del examen para superar el mismo en el espacio limitado.

Criterios de evaluación

La valoración de esta prueba no superará el 75% de la calificación final de la asignatura. La puntuación será **hasta 7.5**

% del examen sobre la nota final	75
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	7,5
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	

Comentarios y observaciones

La prueba presencial se valora hasta 7.5 es el 75% de la asignatura (Tipo test: 15 preguntas de opción múltiple, a,b,c y dos preguntas breves en el espacio limitado).
Tipo test: hasta 3 puntos.
Preguntas breves hasta 4.5.
Ambas partes son obligatorias y se debe contestar por los estudiantes.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

El trabajo práctico individual y reflexivo no superará el 25% de la calificación de la asignatura:
Trabajo práctico (25%)

Criterios de evaluación

La actividad práctica no superará el 25% de la calificación final de los trabajos presentados en la materia. La puntuación de la actividad será **hasta 2.5 puntos. Se corregirá sobre 10.**

Rúbrica de evaluación (sobre 10 puntos):

Ponderación de la PEC en la nota final	25% 2.5 puntos
Fecha aproximada de entrega	Trabajo Individual /15/01/2027 (Convocatoria ordinaria de junio) Trabajo Individual /03/09/2027 (Convocatoria extraordinaria de septiembre)

Comentarios y observaciones

Los criterios de evaluación complementarios valoran, de forma global, la adecuación del trabajo a la rúbrica establecida, asegurando la coherencia entre sus distintas partes, la claridad en la estructura y el equilibrio en el desarrollo de los apartados. Asimismo, se exige calidad académica y rigor en el contenido, con uso correcto de terminología, fundamentación en fuentes fiables y actuales, y un análisis profundo del contexto.

Se considera esencial la originalidad del trabajo, penalizándose el plagio y el uso indebido de fuentes sin citar, conforme a las normas APA.

En relación con la inteligencia artificial, su uso debe ser únicamente de apoyo, manteniendo la elaboración y comprensión personal del estudiante, pudiendo ser motivo de penalización si sustituye el trabajo propio. Ver uso de guía de la IA para estudiantes en UNED.

Finalmente, se valora la correcta presentación, redacción académica y organización del documento.

Se recomienda a los estudiantes la realización de la evaluación continua y la entrega de las tareas para favorecer el seguimiento de la asignatura y facilitar la preparación de la prueba presencial.

La PEC puede entregarse en las convocatorias de febrero y septiembre, siendo un elemento imprescindible para superar la asignatura. En caso de seleccionar la convocatoria de septiembre, la entrega será posible, pero la asignatura quedará pendiente hasta dicha convocatoria, ya que el trabajo obligatorio es condición necesaria para su superación. La nota obtenida se conservará siempre que la actividad esté aprobada.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

PRUEBA PRESENCIAL (EXAMEN) (75%) + PEC (25%) = ASIGNATURA (100%)

Tanto la prueba presencial como la PEC son obligatorias para superar la asiganatura.

Estos porcentajes se conservarán entre las convocatorias de febrero y septiembre, siempre que tanto los trabajos como el examen estén superados. Por ejemplo, un estudiante puede presentarse al examen en febrero sin haber entregado el trabajo práctico ni la lectura, si ha decidido realizarlos en la convocatoria de septiembre. En este caso, si el examen está aprobado, la calificación se mantendrá hasta septiembre, quedando la asignatura pendiente hasta dicha convocatoria. Esta nota solo se conserva durante el curso académico correspondiente; en cursos posteriores será necesario volver a matricularse y evaluarse de nuevo.

Del mismo modo, si el estudiante opta por no realizar el examen en la convocatoria de febrero y sí presenta el trabajo práctico, siempre que ambos estén superados, se conservará la calificación conforme a los mismos criterios anteriores.

En cualquier caso, es condición indispensable para superar la asignatura la realización y superación del trabajo práctico y la prueba presencial.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436265552
Título:APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS (E-BOOK)2013
Autor/es:Cristina Sánchez Romero (Coord) ;
Editorial:UNED

ISBN(13):9788436265750
Título:APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN CONTEXTOS DESFAVORECIDOS2013
Autor/es:Cristina Sánchez Romero (Coord) ;
Editorial:UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436269017
Título:FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN.null
Autor/es:Cristina Sánchez Romero (Coord) ;
Editorial:U N E D

ISBN(13):9788436273823

Título:LA INCLUSIÓN EDUCATIVA COMO PROCESO EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS2018
Autor/es:Sánchez Romero, Cristina ;
Editorial:Editorial UNED

Material complementario y de consulta

El siguiente material tiene carácter complementario y no es de estudio obligatorio para la asignatura. No obstante, se recomienda su lectura y consulta como apoyo para profundizar en los contenidos abordados, especialmente en relación con la intervención socioeducativa en contextos vulnerables, la inclusión educativa y el desarrollo del trabajo práctico.

Bibliografía básica de consulta adicional:

- Sánchez Romero, C., &García Vacas, C. (2025). El papel de la colaboración: de la tutoría entre iguales a los consejeros escolares pares para la mejora de la inclusión y convivencia en los centros educativos. En Mediación de conflictos y ayuda entre iguales en centros de Educación Infantil y Primaria (pp. 169-191). Morata.
- Sánchez Romero, C., Muñoz Jiménez, E. M., &Crespo Molero, F. (2024). ***Dificultades de adaptabilidad al contexto escolar. Problemas de conducta*****.** En *Tratamiento educativo de la diversidad: adaptabilidad al contexto educativo desde una mirada inclusiva* (pp. 11-48). Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez Romero, Cristina. «Alfabetización inclusiva y digital: Impulsando la inclusión en la educación a través de recursos tecnológicos en contextos socioeducativos». Educando con recursos didáctico-tecnológicos, UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2024, pp. 61-106.
- Sánchez, C. (Coord.). (2014). *Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención*. Madrid: UNED.
- Sánchez, C. (2015). Competencias TIC en la educación para la intervención socioeducativa en contextos diversos y vulnerables. En M. L. Cacheiro, C. Sánchez y M. J. González (Coords.), *Recursos tecnológicos en contextos educativos*. Madrid: UNED.

Publicaciones científicas en acceso abierto

- Ruiz Ramírez, R., Sánchez Romero, C., Zapata Martelo, E., García Cué, J., Pérez Olvera, M., Martínez Corona, B., &Rojo Martínez, G. (2017). Manifestaciones del bullying en la Preparatoria Agrícola Universidad Autónoma de Chapingo, México. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
  Disponible en: DOI artículo bullying
- Sánchez Romero, C., López Berlanga, M. C., Martínez Sánchez, I., &Ruiz Ramírez, R. (2019). Las medidas disciplinarias como predictor de comportamientos violentos en el centro escolar. *Contextos Educativos. Revista de Educación*.
  Disponible en: DOI Contextos Educativos
- Sánchez Romero, C., &Álvarez González, E. (2018). Actitudes nocivas y riesgos para los menores a través de los dispositivos móviles. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en*

Educación, 2(Núm. Esp. 2).
Disponible en: Artículo en Redalyc
DOI: DOI REXE

- Martinez Piedra, E., &Sánchez Romero, C. (2026). Acoso y Cyberacoso: una perspectiva desde el profesorado. En Nuevas miradas en investigación educativa: Propuestas de investigadores en formación (pp. 137-144). Programa de Doctorado en Educación, EIDUNED. Nuevas miradas en investigación educativa. Propuestas de investigadores en formación
- Romero, C. S., Romero, J. J. H., &Quintana, J. G. (2026). Mapping the future of cyberbullying research: Interdisciplinary connections, global perspectives and emerging issues. Journal of Asian Scientific Research, 16(1), 41-56. https://doi.org/10.55493/5003.V16I1.5812
- Hueso Romero, J. J., Quintana, J. G., &Sánchez Romero, C. (2025). Adolescence and Cyberbullying: A Bibliometric Study in the Context of School, Family and Social Network. Social Sciences, 14(10). https://doi.org/10.3390/SOCSCI14100596
- Piedra, E. B. M., &Romero, C. S. (2025). Manifestations, Detection and Approach to Bullying and Cyberbullying from the Teachers' Perspective: A Mixed Study in Spanish School Contexts. Education Sciences, 15(10). https://doi.org/10.3390/EDUCSCI15101384
- Sánchez Romero, C (2026). Ciberacoso de proximidad. http://ciberproxy.es

Los estudiantes tendrán en la plataforma otros recursos web de interés relacionados con la materia.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

RECURSOS DIGITALES:
Se podrán utilizar para el desarrollo de esta asignatura los recursos digitales del (CEMAV): videoclases, programas educativos de TV digitales , programas de radio, videoconferencias, webconferencias.
PLATAFORMA VIRTUAL
La plataforma será convertirá en un medio de apoyo para la comunicación e interacción participativa. En ella los estudiantes encontrarán materiales ad hoc sobre los temas además de enlaces y documentos de interes.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.