25-26

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES

CÓDIGO 63014055

UNED

25-26

EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES

CÓDIGO 63014055

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EL EDUCADOR SOCIAL EN CONTEXTOS SOCIOLABORALES
CÓDIGO	63014055
CURSO ACADÉMICO	2025/2026
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura ***El Educador Social en contextos sociolaborales*** es una de las **asignaturas optativas** que se ofrecen en el Grado de Educación Social, y se ubica en la **materia nº 6** *(Intervención Socioeducativa en diversos contextos),* y en el primer semestre del cuarto cuso académico.

La finalidad de la materia ***Intervención Socioeducativa en diversos contextos*** es contribuir a la formación de educadoras y educadores sociales como profesionales que realizarán una intervención socioeducativa con personas y en sus contextos, con el fin de que logren un desarrollo personal y social pleno, y participen, de modo responsable, en los diferentes ámbitos sociales y comunitarios. Desempeñarán con otros profesionales una función de intervención social y educativa.

Al mismo tiempo, es una de las asignaturas que conforman el itinerario o **mención número 1** del Grado en Educación Social en la UNED: ***Animación Sociocultural y desarrollo comunitario.*** Para optar a esta mención y que aparezca en su titulo de graduado, el estudiante deberá escoger 18 ECTS (tres asignaturas) de esta misma mención. La mención número 1 está formada por siete asignaturas optativas distribuidas en los dos semestres:

Primer semestre:

1. Educación, economía y desarrollo
2. Educación de personas adultas y mayores
3. ***El educador social en contextos sociolaborales***
4. Social Justice and Education

Segundo semestre:

5. Investigación-acción y sistematización de prácticas en educación social
6. La formación y el desarrollo profesional del educador social
7. Educación Vial

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los requisitos que se recomiendan son que haya cursado más del 50% de asignaturas del Grado de Educación Social, así como que haya superado, al menos, los 30 ECTS de las asignaturas de Formación Básica y tres asignaturas de la materia de Prácticas Profesionales.
La idea es que el estudiante pueda tener una visión amplia del Grado, y que haya adquirido algunas de las competencias básicas y genéricas que podría entrenar en esta asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA MARIA MARTIN CUADRADO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	amartin@edu.uned.es
Teléfono	91398-6975
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A lo largo de la asignatura ***El Educador Social en contextos sociolaborales*** el estudiante podrá contar:

•**Con la *Docente de la UNED-Central:***

•***Ana María Martin-Cuadrado***

•Día de guardia (martes),en horario de tarde (15,30h-19,30h.). Facultad de Educación. Despacho 223, C/ Juan del Rosal, 14. Ciudad Universitaria . 28040 Madrid
Teléfono: 91-3986975; e-correo (amartin@edu.uned.es)

•**Con el Profesor(a) Tutor(a).** El estudiante será asignado a un Grupo de Tutoría.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63014055

A continuación, se recogen las funciones del equipo docente y del profesorado tutor de la asignatura:

Funciones de la ***Docente*** de la UNED-Central:

•Diseño, coordinación, desarrollo e información general sobre la asignatura a estudiantes.

• Asesoramiento permanente sobre el desarrollo de la asignatura.

•Orientación, reflexión y supervisión de las tareas y de las dificultades en el proceso de su formación.

•Seguimiento de la asignatura.

•Evaluación de las competencias que han adquirido los estudiantes de la asignatura.

El estudiante podrá ponerse en contacto con la Docente de la UNED-Central los días establecidos para ello, y siempre que lo considere oportuno a través de los recursos de la plataforma virtual.

Funciones del Profesorado Tutor:

•Atenderá foros temáticos en el curso virtual (de acuerdo con la asignación docente acordada por el Equipo Docente) en el que responderá dudas sobre los temas tratados en las sesiones de tutoría que imparta. A los foros temáticos acceden todos los estudiantes de la asignatura.

•Dispondrá de un foro asociado a su grupo de tutoría al que accederán sólo los estudiantes de cuyo seguimiento y evaluación sea responsable.

•Realizará sesiones de tutoría en línea de alrededor de 50 minutos de duración a través de las herramientas de webconferencia habilitadas en la plataforma. Las actividades serán propuestas por el Equipo Docente. La sesión de tutoría se grabará para que pueda ser consultada posteriormente por todos los estudiantes del curso.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el formulario que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de cualquier asignatura y centro

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las **competencias específicas y genéricas** propias del plan de estudios del **Grado en Educación Social** que se alcanzarán con el desarrollo de la asignatura ***El educador social en contextos sociolaborales***, al integrarse en la materia ***Intervención Socioeducativa en diversos contextos.***

Competencias específicas:

CE2. Ser capaz de identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.

CE4. Ser capaz de diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

CE8. Ser capaz de aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

CE9. Ser capaz de intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Competencias generales:

CG2.2.1. Competencia en el uso de las TIC
CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de información relevante
CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información
CG1.1.2. Planificación y organización
CG1.2.1. Análisis y síntesis
CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG1.2.3. Resolución de problemas en entornos poco conocidos
CG1.2.6. Toma de decisiones
CG2.1.1. Comunicación y expresión escrita
CG2.1.2. Comunicación y expresión oral
CG4.2. Compromiso ético y ética profesional

Sobre el COMPROMISO ÉTICO y ÉTICA PROFESIONAL

Una de las competencias universitarias señaladas por la UNED dice textualmente: *Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social,* que debe traducirse en un **compromiso ético (ética profesional)** por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria

Dentro de este marco, el estudiante debe ser consciente que cuando firma las Actividades Prácticas (u otros trabajos sometidos a evaluación) está a la vez expresando la *declaración jurada* sobre su autoría, en todos sus términos y con todas sus consecuencias. Por lo que, de no ser cierta la plena autoría de su trabajo (por plagio, falsificación, suplantación y otras conductas similares), éste será calificado negativamente; y el estudiante puede llegar a ser sancionado conforme al Reglamento del Servicio de Inspección de la UNED.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para superar la asignatura, el estudiante deberá dominar los **resultados de aprendizaje que** se concretan a continuación:

De acuerdo a las **competencias específicas**:

• Conocer los modelos, estrategias y técnicas de intervención en Educación Social
• Elaborar propuestas de mejora de la práctica profesional
• Aplicar las técnicas de intervención en distintos ámbitos de la Educación Social
• Valorar la conveniencia de desarrollo de los distintos contextos socioeducativos y comunitarios

De acuerdo a las **competencias generales**:

• Planificar la intervención socioeducativa contemplando la diversidad de tareas y estilos de práctica profesional del Educador Social

• Tomar decisiones fundamentadas en/desde experiencias prácticas
• Diseñar la monitorización de su progreso con perspectiva crítica
• Comunicarse con el grupo y el docente a través de las TIC
• Trabajar en equipo en proyectos de cooperación y/o colaborativos
• Aplicar los principios éticos en cualquiera de sus actuaciones

CONTENIDOS

Tema 1. La profesión y el profesional de la Educación Social

1. Perfil profesional del educador/a social.
2. Los ámbitos y contextos de intervención socioeducativa.

Tema 2. Construcción del profesional: un estilo de aprendizaje desde el puesto de trabajo y su complejidad.

1. La identidad profesional del educador(a) social.
2. La práctica profesional y las prácticas profesionales, motores impulsores de la identidad del profesional.

Tema 3. La práctica profesional del educador social. Aprender a reflexionar desde la experiencia

1. La reflexión, elemento clave para construir aprendizaje.
2. Aprender desde la experiencia. El aprendizaje experiencial, el aprendizaje situado y las comunidades de aprendizaje.
3. Técnicas e Instrumentos de recogida de datos para promover la reflexión-acción en la/s práctica/s profesional/es

METODOLOGÍA

La metodología estará orientada a facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura. Al ser una asignatura optativa, la tutoría será en línea.
Al encontrarnos en una universidad de enseñanza en línea, la interacción estudiante-equipo docente se realizará básicamente a través de medios telemáticos: teléfono, mail y plataforma virtual. La interacción estudiantes-equipo docente será continua, con la finalidad de ayudar al estudiante, resolver sus dudas, recoger sus sugerencias y orientar su proceso formativo. Con esa finalidad, podrán utilizarse todos los recursos que estime el equipo docente: videoconferencias en línea, presentaciones sencillas o multimodales, chats, foros de discusión, etc.
Se diseñarán ***seminarios de trabajo con los estudiantes***, relacionados con temas de

interés para el adecuado desarrollo de la asignatura. En estos seminarios pueden participar los profesionales colaboradores y/o cualquier experto que se considero necesario para facilitar el aprendizaje de temas concretos o de formas de proceder.

Se programarán **varios tipos de seminarios virtuales:**

(1) *A cargo del equipo docente*: Presentación de la asignatura y del plan de trabajo.

(2) A cargo de Profesores Tutores: Presentación del plan de trabajo, de la PEC y de otros temas relacionados (p..e.) preparación del examen (resolución de casos prácticos).

(3) *A cargo de profesionales y expertos*: Experiencias de educadores(as) sociales en diferentes contextos de intervención

En cuanto a las actividades (PEC), el estudiante deberá **escoger una de las dos que se proponen, las cuales deberán estar ligadas a los seminarios virtuales de las asignatura:***

1) Análisis e informe de DOS casos prácticos (PROPUESTOS POR EL EQUIPO DOCENTE) en los que deberá identificar varias dimensiones: de tipo situacional (área ocupacional, ámbito de actuación y contexto de intervención) y de tipo profesional (funciones y competencias del educador social).

2) *Diseño y solución de DOS casos prácticos* situados en diferentes áreas ocupacionales, ámbitos de actuación y contextos de intervención. Los casos se alojarán en el blog de la asignatura, https://asignaturaescs.wordpress.com/

*Estas actividades deberán acompañarse de referencias teóricas que justifiquen la veracidad de las aportaciones del estudiante, y que den peso científico a sus aportaciones y/o descubrimientos.

Estarán diseñadas por la docente responsable de la asignatura y tutorizadas por el Profesorado Tutor, y constituirán uno de los ejes centrales de la misma.

El estudiante encontrará alojadas y descritas las dos actividades en el ***Plan de Trabajo (plataforma virtual).*** La realización de las mismas formarán parte de la evidencia de su trabajo a lo largo de la asignatura, y se entregarán al docente a través de la plataforma.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

1. Libro básico de la asignatura: *Martín-Cuadrado, A., Gallego-Gil, D. J. y Alonso, C. M. (2010). *El Educador Social en acción: de la Teoría a la Praxis*. Ramón Areces. ISBN: 978-84-8004-983-2

2. Guía de la materia de Prácticas Profesionales del Grado

Criterios de evaluación

1. Haber realizado y aprobado la PEC.

2. Relacionar cada caso propuesto con las funciones y competencias del profesional de la educación social.

3. Contestar exclusivamente a lo que se pregunta.

4. Argumentar las respuestas con experiencias y/o expertos en el tema.

5. No cometer faltas de ortografía

6. Redacción adecuada

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	6
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	3

Comentarios y observaciones

El examen consta de dos casos prácticos relacionados con los que se han propuesto en el libro básico.

En cada caso, habrá dos o tres preguntas. Cada uno de los casos propuestos tiene un valor de tres puntos.

Recurso bibliográfico básico:

***Martín-Cuadrado, A., Gallego-Gil, D. J. y Alonso, C. M. (2010). *El Educador Social en acción: de la Teoría a la Praxis*. Ramón Areces. ISBN: 978-84-8004-983-2**

Recurso bibliográfico complementario:

Martín-Cuadrado, A.M. (Coord.) (2025). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación (vol. I)*. UNED.

Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio, M.J. (Coords.) (2019). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa (vol. II)*. UNED. ISBN: 978-84-362-7576-6

Martín-Cuadrado, A.M. (Coord. (2022). *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Socia*l. Octaedro. ISBN: 978-84-19023-51-3

Recurso social 1- Blog de la asignatura "El educador social en contextos sociolaborales", https://asignaturaescs.wordpress.com/

Recurso social 2- Seminarios virtuales de la asignatura Prácticas Profesionales III (Grado en Educación Social), https://canal.uned.es/series/magic/1yw9y7p4brs0cw4gss0w0kgsskwwg44

Recurso social 3- Comunidad de Aprendizaje Virtual. Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (GIP PiP). ISSN: 2659-9279, https://gidpip.hypotheses.org/

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

El estudiante se encuentra con dos PEC. Debe elegir una de ellas y justificar el por qué de su elección.

1) Análisis e informe de DOS casos prácticos (PROPUESTOS POR EL EQUIPO DOCENTE) **en los que deberá identificar varias dimensiones: de tipo situacional (área ocupacional, ámbito de actuación y contexto de intervención) y de tipo profesional (funciones y competencias del educador social).**

2) ***Diseño y solución de DOS casos prácticos*** **situados en diferentes áreas ocupacionales, ámbitos de actuación y contextos de intervención. *Esta actividad se elaborará en el blog de la asignatura, denominado "Educación social: contextos sociolaborales" https://asignaturaescs.wordpress.com/**

Las dos actividades deberán acompañarse de referencias teóricas que justifiquen la veracidad de las aportaciones del estudiante, y que den peso científico a sus aportaciones y/o descubrimientos. Además, deberán apoyarse en los seminarios virtuales ofrecidos en la asignatura (ej. Seminarios virtuales, compartidos con la asignatura Prácticas Profesionales III) https://canal.uned.es/series/614c561bb609234c110239c3

Criterios de evaluación

Cada una de las PEC se evaluará de acuerdo a unos criteros de evaluación (curso virtual):

1. Para la evaluación de las competencias genéricas se utilizará una rúbrica

2. Para la evaluación de las competencias específicas setendrá en cuenta su entrenamiento en las diferentes fases de la actividad (rúbrica).

Recurso bibliográfico básico:

***Martín-Cuadrado, A., Gallego-Gil, D. J. y Alonso, C. M. (2010). *El Educador Social en acción: de la Teoría a la Praxis*. Ramón Areces. ISBN: 978-84-8004-983-2**

Recurso bibliográfico complementario:

Martín-Cuadrado, A.M. (Coord.) (2025). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación (vol. I)*. UNED.

Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio, M.J. (Coords.) (2019). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa (vol. II)*. UNED. ISBN: 978-84-362-7576-6

Martín-Cuadrado, A.M. (Coord. (2022). *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Socia*l. Octaedro. ISBN: 978-84-19023-51-3

Recurso social 1- Blog de la asignatura "El educador social en contextos sociolaborales", https://asignaturaescs.wordpress.com/

Recurso social 2- Seminarios virtuales de la asignatura Prácticas Profesionales III (Grado en Educación Social), https://canal.uned.es/series/614c561bb609234c110239c3

Recurso social 3- Comunidad de Aprendizaje Virtual. Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (GIP PiP). ISSN: 2659-9279, https://gidpip.hypotheses.org/

Ponderación de la PEC en la nota final	40
Fecha aproximada de entrega	PEC (20/12/2024)
Comentarios y observaciones	

Para que que el examen sea evaluable y calificable, el estudiante debe haber aprobado la PEC. Habrá convocatoria de PEC, en septiembre.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	Si
Descripción	

Actividades relacionadas con la investigación/innovación y el profesional de la educación social. En el curso virtual se informará sobre estas actividades. Cada año son diferentes, y dependen de los proyectos de innovación del equipo docente. En todo caso nos apoyaremos en la siguiente bibliografía:

ISBN(13): 9788436275766

Título: EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (2019)

Autor/es: María Julia Rubio Roldán ; Ana María Martín Cuadrado ;

Editorial: UNED

Criterios de evaluación

Actividad optativa.

La actividad se calificará si se ha superado el examen y se ha realizado con resultado positivo la PEC.

Ponderación en la nota final 10

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

Optatividad. Al inicio de la asignatura, se realizarán los comentarios oportunos

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La PEC cuenta un 40%

El examen cuenta un 60%

La actividad de investigación/innovación cuenta con un 10 %, y dependerá del resultado obtenido en las actividades obligatorias.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788480049832
Título:EL EDUCADOR SOCIAL EN ACCIÓN: DE LA TEORÍA A LA PRAXISnull
Autor/es:Martín Cuadrado, Ana María ; Gallego Gil, Domingo José ; Alonso García, Catalina Mª Del Carmen ;
Editorial:RAMÓN ARECES

En el libro que se ofrece como bibliografía básica se presentan 28 casos prácticos sobre la intervención del educador social en diferentes ámbitos y contextos.
Cada caso sigue una estructura similar, en cuanto a diseño y solución; los 28 casos servirán al estudiante como modelos para la realización de las dos actividades que tendrá que realizar si quiere conseguir los resultados de aprendizaje que se han descrito.
Es recomendable escuchar el siguiente **programa de radio**:

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2011). *El método de caso para la formación práctica de los Educadores Sociales* [Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4340

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788419023513
Título:RETOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL2022
Autor/es:Ana María Martín-Cuadrado ;
Editorial:Ediciones Octaedro, S.L.

ISBN(13):9788436275742
Título:LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓNnull
Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; María Julia Rubio Roldán ;
Editorial:Editorial UNED

ISBN(13):9788436275766
Título:EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA2019
Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; María Julia Rubio Roldán ;
Editorial:Editorial UNED

NOVEDADES (2025)

Jiménez-Jiménez, R., Martín-Cuadrado, A. M. y Pérez-Sánchez, L. (2025). La formación especializada de educadoras y educadores sociales en el sistema educativo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,* 46, 153-173. https://doi.org/10.7179/PSRI_2025.46.09

Martín-Cuadrado, A.M. y Cano Ramos, M.A. (2025). *Experiencias Educativas sobre el Prácticum en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*. UNED

Monográfico. El Prácticum en los títulos universitarios, elementos que potencian su valor formativo (2025). Revista DYLE 25

Guía de la Materia PRÁCTICAS PROFESIONALES GRADO EDUCACIÓN SOCIAL (2025)

Bibliografía

Bisquerra, R. (coord. 2011). *¿Cómo educar las emociones?La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia*. https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/2232.1-Faros%206%20Cast.pdf#!

Colectivo JIPS (2018). *Desafíos para la educación social en tiempos de cambio. Propuestas de trabajo para la intervención socioeducativa.* Archidona, Málaga, España: Aljibe

DVV Internacional. *Revista Educación de Adultos y Desarrollo*. https://www.dvv-international.de/index.php?article_id=121&clang=3

García-Vargas, S.M.; Martín-Cuadrado, A.M.; Medina, A.; González, R., Leví, G. y Holgueras, A.I. (2015). La identidad profesional del educador social y la formación práctica. En M. Raposo; M. Muñoz; P.C. Zabalza, M.E. Martínez y A. Pérez, *XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria. Documentar y Evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp. 1009-1023). Santiago de Compostela: Andavira. https://redaberta.usc.es/poio/documentos/actas/actas_poio_2015.pdf

García, S.M., González, R., y Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 28, 245-259. https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/50847/31317

García-Vargas, S.M.; Martín-Cuadrado, A.M.; González, R., (2017). Estadios de reflexión sobre el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en el transcurso de las prácticas profesionales. En M. González; M. Raposo; A. Erkizia; M. Cebrián; A. Peréz; M.A. Barberá; O. Canet; P.C. Zabalza, *XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recurso para un prácticum de calidad* (pp. 750-759). Santiago de Compostela, España: Andavira. httpss://www.researchgate.net/publication/318311438_Estadios_de_reflexion_sobre_el_desarrollo_de_la_identidad_profesional_de_los_estudiantes_en_el_transcurso_de_las_practicas_profesionales

García-Vargas, S.M., Martín-Cuadrado, A.M., y González, R. (2018). Procedimientos innovadores utilizados en las prácticas externas para el desarrollo de la identidad profesional. *Revista Prácticum*, 3(2), julio-diciembre, 208. httpss://revistapracticum.com/index.php/iop/article/view/49

González Fernández, R.; Martín-Cuadrado, A.M., García-Vargas, S. y Leví Orta, G. (2016). La identidad profesional a través de las prácticas en el grado de educación social. En J. Bernal (Coord.), *XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas* (págs. 415-416). Zaragoza: Dpto. de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza. httpss://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5978153

Kolb D. A. (1984). *Experiential Learning experience as a source of learning and development* . NJ: Prentice Hall.

Martín-Cuadrado, A.M., Williamson, G., Zepeda, R.M., Ruiz, M., González, J., y Cano-Ramos, M.A. (2014). ¿Qué educación requiere la diversidad y equidad de la sociedad actual? La educación social y los problemas educativos de hoy. *Revista de Educación Social (RES), 18*. https://www.eduso.net/res/pdf/18/e4e1_res_18.pdf

Martín-Cuadrado, A.M. (2015). El desarrollo de las competencias TIC en las escuelas: entrenamiento para la integración social. En D.J. Gallego, M. Álvarez, Z.B. Rosaringo y K. Cela (Coords.), *TIC* y *Web 2.0 para la inclusión social y desarrollo sostenible (*pp 319-333). Dykinson

Martín-Cuadrado, A.M. (Coord., 2022). *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social.* Octaedro

Martín-Cuadrado, A.M., Corral Carrillo, M.J. y Catalán, M.J. (2017). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de estudiantes de etnia gitana en centros de difícil desempeño. Propuesta de evaluación y actuación. *Revista Tendencias Pedagógicas*, 30, 153-177. DOI: https://dx.doi.org/10.15366/tp2017.30.009

Martín-Cuadrado, A.M., García, S.M., González, R., Leví, G., y Holgueras, A.I. (2017). Cuestionario de identidad profesional del estudiante de grado en educación social. *Revista de Educación Social (RES)*, 24, 380-387. https://www.eduso.net/res/revista/24

Martín-Cuadrado, A.M. Pérez-Sánchez, L. y Cano-Ramos, M.A. (2017). El método del caso: una experiencia de aprendizaje activo en el Grado de Educación Social. *Revista de Educación Social (RES)*, 24, 380-387. https://www.eduso.net/res/revista/24

Mayor, D., Rodríguez, D. y Fernández, J. S. (2018, eds). *Historias de la Educación Social en Almería. 30 años de experiencias de una profesión*. Almería, España: Universidad de Almería y Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA)

Pereira, C., Solé, J. (2012). La cualificación profesional en educación social. El papel del Prácticum. En: *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 20, 302-323. https//www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/2/1

Planella, J. y Moyano, S. (2006). *Voces de la educación social*. UOC.

Rodríguez, J. M., Sobrón, I., Olmos, S. (2007). Estudio del perfil profesional y académico de la titulación de "Educación Social" en Castilla y León. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 14, 77-94. https//:www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/article/view/11/8

Romans, M.; Petrus, A.; Trilla, J. (2000). *De profesión: educador(a) social*. Paidós

Ruiz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A. M., Williamson, G., Cano-Ramos, M. A. y Zepeda, R. (2013). Educadores de jóvenes y adultos en riesgo de exclusión social. Un proyecto de cooperación educativa para su profesionalización. *Revista Iberoamericana de Educación*, 61, 159-177. https://www.rieoei.org/rie61a10.pdf

Ruíz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A.M. y Cano-Ramos, M.A (2015). De la invisibilidad a la visibilidad: la evolución del perfil profesional del educador social en España. *Revista Perfiles Educativos*, Suplemento 2015, 148, 12-19. https://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-148-1001-1035

Sáez, J. (2003). *La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia cualificadora.* : Dykinson.

Schön, D. (1998). *El Profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Paidós.

Senra, M. y Valles, J. (2010). *Compendio conceptual de la Educación Social*. Pirámide.

Vilar, J. (2011). La ética en el proceso de construcción de la identidad de los/las educadores/as sociales. En J. Planella y S. Moyano, *Voces de la educación social* (pp. 367-381). UOC.

Vivas, M., Gallego-Gil, D,. y González, B. (2007). *Educar las emociones*. https://www.saber.ula.ve/handle/123456789/29662

Williamson, G. (2017, coord.). *Territorios de aprendizajes interculturales*. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera, Instituto de Desarrollo Local y Humano e Instituto Paulo Freire.

httpss://www.kelluwun.com/copia-de-militancia-3?fbclid=IwAR0Q1If30GoaBbrOG45ewD9ID4tbHVcQFdQbQX9U7_6fmnEFyt6PcnXg8j0

Williamson, G., Salazar, J., González, J., Pérez, I. y Velásquez, P. (edits. 2013). *Educación social y educación de jóvenes y adultos. Reflexiones, experiencias, propuestas*. Temuco. Chile. Edición Universidad de la Frontera. Facultad de Educación, CC. Sociales y Humanidades. Departamento de Educación. ISBN: 978-956-236-236-8. https://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:editorial-Cienciassocialesyjuridicas-0102054CT01T01/Educacion_social_jovenes_adultos.pdf

Recursos audiovisuales (programas de radio, televisión educativa)

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2007). *El educador social en el pueblo gitano* [Programa de Radio]. CANALUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/36114

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2007). *El educador social ante situaciones de violencia* [Programa de Radio]. TeleUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/35636

Gallego-Gil, D., y Martín-Cuadrado, A. (2008). *Cinco historias para pensar*. [Programa de Radio]. TeleUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/8704

Gallego-Gil, D., y Williamson, G. (2009). *Ideas-fuerza de Paulo Freir*e.[Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/8702

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2011). *El método de caso para la formación práctica de los Educadores Sociales* [Programa de Radio]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/4340

Martín-Cuadrado, A.M. (2018, coord.). *Serie Prácticas externas en las titulaciones de educación: voces y perspectivas de los agentes implicados.* [Programa de Radio]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/series/5b1f6ed5b1111f79578b4569

Martín-Cuadrado, A.M., Corral, M.J., y González de Rueda, J.R. (2013). *El tutor resiliente: experiencias en entornos socioeducativos* (Programa audiovisual). UNED INTECCA. Cadena Campus. Grabado el día 18/1/2013 https://intecca.uned.es/portalavip/grabacion.php?ID_Sala=3&ID_Grabacion=71313&hashData=ff7cce14777f4133e972da09f01c278b¶msToCheck=SURfR3JhYmFjaW9uLElEX1NhbGEs

Martín-Cuadrado A. M. y Echarren, J. (2012). *El centro de primera acogida de menores como contexto de trabajo del profesional de la educación social* [Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4316

Martín-Cuadrado A.M. González, J.M. Bugueiro, A. y Gamero, C. (2012). *El educador social en centros penitenciario*s. [Programa audiovisual]. TeleUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/43708

Martín-Cuadrado A.M., González, J.M., Fernández, A., García, L. y Morales, J.M. (2012). *El educador social en contextos de intervención socioeducativa.* [Programa audiovisual]. TeleUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/43708

Martín-Cuadrado, A.M., Martínez, M. y Gómez de la Peña, R. (2013). *El barrio como contexto de intervención del profesional de la educación social.* [Programa de Radio].

CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/15951
Martín-Cuadrado A. M., Medina, A., Williamson, G. González, J. y Gómez, G. (2012). *La formación de adultos, contextos chileno y español* [Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4357
Martín-Cuadrado A. M., Sánchez, L. y García, R. (2012). *Dos profesionales de la educación social, dos contextos socio laborales, dos experiencias: similitudes y diferencias.* [Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4359
Martín Cuadrado, A.M. y Williamson, G. (2013). *Educación Social y Educación de Jóvenes y Adultos*. [Programa de Radio]. CanalUNED. e https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/15388
Martín-Cuadrado A.M., Williamson, G., González, J., Gómez, G. y R. Vaquerizo. (2012). *El educador social y la intervención socioeducativa con adultos*. [Programa audiovisual]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/43422
Martín-Cuadrado A.M., Williamson, G., González, J. y Gómez, G. (2012).*La formación de adultos desde la mirada del ámbito socioeducativo: contextos chileno y español.* [Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4417
Martín-Cuadrado A.M., González, J.M., Fernández, A., García, L. y Morales, J.M. (2012). *El educador social en contextos de intervención socioeducativa*. [Programa audiovisual]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/43422
Martín-Cuadrado A. M. y, Williamson, G. (2013). *Inclusión del pueblo mapuche desde una perspectiva de educación intercultural en Chile* [Programa de Radio]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/13883
Martín-Cuadrado A. M. y, Williamson, G. (2013). *Experiencias desde una perspectiva de educación intercultural para la inclusión social en Chile* [Programa de Radio]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/13882
Martín-Cuadrado, A. M. (2014). *Competencias profesionales y contextos de intervención del profesional de la Educación Social*. [Programa de Radio]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/20249
Martín Cuadrado, A. M., Bodas, E., Márquez, D. y Corral, M.J. (2014). Curso de Verano sobre *Competencias profesionales y contextos de intervención del profesional de la Educación Social*. [Programa de Radio]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/20253
Martín-Cuadrado, A.M., Corral, MJ., Márquez, M.D., González, F., García, C., Durán,P.J., Sánchez, M.J. y Molina, J.A. (2015). *B-Mentoría, un programa para no quedarte atrás*. [Programa de Radio]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/46843
Martín-Cuadrado, A.M., Corral, MJ., Márquez, M.D., González, F., García, C., Durán,P.J., Sánchez, M.J. y Molina, J.A. (2015). *Serie BMentoría* en Canal UNED. [Programa de Radio]. CanalUNED. httpss://canal.uned.es/serial/index/id/4271

Martín-Cuadrado, A.M. y Spanhol, F.J. (2019). *Cine, tecnología y competencias digitales*. [Programa de Radio].CanalUNED.
httpss://canal.uned.es/video/5c5d2be7b1111fc0018b456a
Martín-Cuadrado, A.M., Spanhol, F.J. y Rangel, S. (2019). *Cine y competencias digitales*. [Programa de Radio]. CanalUNED.
httpss://canal.uned.es/video/5c88ad81a3eeb03a678c1c4e
Tudela, M. y Martín-Cuadrado, A.M. (2016). *Proyectos socioeducativos alternativos, la experiencia de una educadora social.*[Programa de Radio]. CanalUNED.
httpss://canal.uned.es/mmobj/index/id/50391

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para llevar a cabo esta asignatura el estudiante contará un **Plan de trabajo** detallado que incorporará orientaciones para su desarrollo. En el **Plan de trabajo** se presentarán las actividades formativas que tendrá que llevar a cabo el estudiante en su espacio de aprendizaje autónomo.
El **Plan de Trabajo**, estará a disposición del estudiante en la **plataforma virtual**; espacio virtual o comunidad de aprendizaje en el que encontrará diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el docente (foros de debate, videoconferencia en línea, tablón de noticias, etc.). También, podrá disponer de otros recursos que facilitarán el aprendizaje, como videoclases, seminarios virtuales o programas de radio, que se integrarán en la comunidad de aprendizaje virtual como elementos facilitadores del aprendizaje.
Otros recursos que facilitarán la investigación y la innovación del proceso de aprendizaje práctico del estudiante, serán los recursos que encontramos en la Biblioteca/e-biblioteca de la UNED. En https://www.uned.es/universidad/biblioteca.html
Recursos educativos en ABIERTO
Canal Uned, INTECCA

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.