26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CUARTO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

CÓDIGO 63014049

UNED

26-27

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES

CÓDIGO 63014049

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES
CÓDIGO	63014049
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	CUARTO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Educación de Personas Adultas y Mayores, de carácter optativo, se imparte en el primer semestre y se oferta en el cuarto curso del Grado en Educación Social. Se trata de una asignatura que tiene asignados 6 créditos ECTS equivalentes a 150 horas de trabajo efectivo del estudiante. Asimismo, se enmarca dentro de la **Materia 3 "Claves para la Acción Socioeducativa"** que compone el Plan de Estudios del Grado en Educación Social de la UNED.

En Educación de Personas Adultas y Mayores se abordan los contenidos fundamentales de este ámbito de conocimiento con el **objetivo de proporcionar una visión teórico-práctica, global y articulada del mismo**. Esta temática se consideró materia troncal cuando se legisló por vez primera la titulación de Educación Social, reconociéndose así que constituye un campo de especialización prioritario para la formación de los educadores sociales.

Se debe considerar que la educación a lo largo de la vida es una exigencia de la sociedad actual debido a los constantes cambios sociales, económicos, políticos y culturales, que obligan a una actualización permanente de los conocimientos con el fin de no quedar excluido de la sociedad. Por ello, en las últimas décadas la Educación de Personas Adultas y Mayores ha alcanzado una especial relevancia debido al incremento de la esperanza de vida tanto en los países desarrollados como en vías de desarrollo, lo que hace urgente la formación de profesionales preparados para intervenir en el mismo.

El programa establecido para esta asignatura permite entroncar sus planteamientos teóricos y metodológicos con los aspectos más instrumentales, aplicados y relacionados con los procesos de innovación educativa. Asimismo, el diseño de esta asignatura se establece desde el planteamiento de la metodología de enseñanza a distancia, por lo que se pretende que los estudiantes dominen los contenidos de la asignatura mediante lecturas comprensivas de los materiales de la asignatura, la realización de actividades obligatorias y la participación en el aula virtual.

En este Grado, los aspectos sociales y contextuales son altamente relevantes y necesarias,

alctualmente, para cualquier intervención educativa de calidad. Por ello, esta asignatura pone el foco de atención en las personas adultas y mayores, su calidad de vida, su formación y la incidencia del profesional de la educación social. De tal manera, se pone al servicio del futuro educador social un conjunto de saberes que le capacitarán para su desempeño laboral con este colectivo de personas adultas y mayores.
Por último, debe considerarse que esta asignatura guarda una estrecha relación con las siguientes asignaturas: Pedagogía Social; Animación Sociocultural; Bases del aprendizaje y educación; Educación para la salud; Prácticas profesionales I y II; y, finalmente Trabajo Fin de Grado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Al estar ubicada en cuarto curso de Educación Social, el alumnado habrá cursado diferentes asignaturas que permitirán insertar los nuevos contenidos. Se valorará positivamente el interés por adquirir una formación específica en este ámbito.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANGEL DE JUANAS OLIVA (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	adejuanas@edu.uned.es
Teléfono	91398-6979
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	JORGE DIAZ ESTERRI
Correo Electrónico	jordiaz@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención al estudiante se efectuará a través de cuatro canales básicos de contacto con el equipo docente: correo electrónico, número de teléfono y dirección postal de cada profesor, así como del Curso Virtual, en el que se contemplan la atención a través de los foros habilitados por el equipo docente y de los foros y otras vías de comunicación (chats, webconferencias) habilitados por los profesores tutores intercampus.
Los profesores encargados de la tutorización de la asignatura son:
D. Ángel de Juanas Oliva
Tfno.: 91 398 6979

email: adejuanas@edu.uned.es
Horario de tutoría: miércoles de 10.00 h. a 14.00 h.
Dirección: Facultad de Educación. UNED. C/Juan del Rosal 14. C.P. 28040. Madrid.

Dra. Dña. D. Jorge Díaz Esterri
Tfno.: 91 398 7213
email: jordiaz@edu.uned.es
Horario de tutoría: miércoles de 11.00 h. a 13.30 h. y de 14.30 h. a 16.00 h.
Dirección: Facultad de Educación. UNED. C/Juan del Rosal 14. C.P. 28040. Madrid.

En cuanto a la atención de los foros por parte del equipo docente:

- Los foros serán atendidos por los profesores que figuran en su descripción.
- En la atención a las cuestiones planteadas por los estudiantes se establece un margen de respuesta correspondiente a un máximo de diez días hábiles después de la publicación del mensaje en el foro.
- Los foros de contenidos y de consultas generales se bloquearán durante el periodo no lectivo correspondiente a las vacaciones de Navidad y verano.
- Los mensajes que no se correspondan en su contenido con el foro pertinente serán derivados a los foros en los que deberían ubicarse.
- Los mensajes irrespetuosos serán borrados inmediatamente.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Esta asignatura esta ubicada dentro de la materia seis del plan de estudios del Grado de Educación Social, materia que se ocupa de la intervención socioeducativa en diferentes contextos de marco acento social. Contribuye de forma esencial a la formación de los estudiantes en las competencias generales:

CG1.1.2.	Planificación y organización

Asimismo, contribuye a la formación de los estudiantes en las siguientes competencias específicas:

CE2	Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

CE4	Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
CE9	Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios
CE11	Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el estudio del contenido el alumnado habrá adquirido las competencias indicadas con anterioridad (véase apartado de Contextualización) y habrá alcanzado los siguientes resultados de aprendizaje:

•Conocimiento de las bases teóricas y prácticas de la Educación de Personas Adultas y Mayores.
•Capacidad de reflexión sobre las aportaciones científicas y metodológicas de la Educación de Personas Adultas y Mayores.
•Toma de conciencia de las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales que comportan las intervenciones socioeducativas en este ámbito.
•Criterios para reconocer los indicadores propios de una intervención de calidad.
•Comprensión de los rasgos que definen la intervención en Educación de Personas Adultas y Mayores.
•Capacidad para discernir la pertinencia de las distintas metodologías y técnicas de trabajo existentes.
•Toma de conciencia de los valores que sustentan el campo objeto de estudio.

CONTENIDOS

La Educación de Personas Adultas en el contexto de la Educación Permanente

Presentación

Este tema introduce el marco conceptual de la educación de personas adultas dentro del paradigma de la educación permanente. Analiza su evolución histórica, sus finalidades y su relevancia en la sociedad actual. Constituye la base teórica que permite comprender la educación a lo largo de la vida como eje de la intervención socioeducativa.

Objetivos

•Comprender el concepto de educación permanente

•Analizar la evolución de la educación de adultos
•Relacionar este ámbito con la intervención socioeducativa
Contenidos fundamentales
•Educación permanente
•Definición de educación de adultos
•Evolución histórica
•Papel de organismos internacionales

Fundamentos del aprendizaje de las personas adultas

Presentación
Este tema aborda las bases del aprendizaje en la edad adulta, analizando teorías y modelos explicativos. Permite comprender las características del aprendizaje adulto y su aplicación en la intervención socioeducativa.
Objetivos
•Analizar teorías del aprendizaje adulto
•Comprender características del aprendizaje en adultos
•Aplicar estos conocimientos a la práctica
Contenidos fundamentales
•Teorías del aprendizaje
•Andragogía
•Características del aprendizaje adulto

La formación de las personas adultas en el ámbito no formal

Presentación
Se analiza la educación no formal como espacio clave de formación de personas adultas, abordando iniciativas y programas específicos. Permite comprender la diversidad de contextos educativos fuera del sistema formal.
Objetivos
•Comprender la educación no formal
•Analizar programas de formación de adultos
•Identificar el papel del educador social
Contenidos fundamentales
•Educación no formal
•Programas formativos (CEPA, Aulas de mayores, etc.)
•Perfil profesional

Intervención socioeducativa en personas adultas y mayores

Presentación

Este tema se centra en el diseño y desarrollo de intervenciones socioeducativas con personas adultas y mayores, integrando conocimientos teóricos y aplicados.

Objetivos

•Comprender la intervención socioeducativa
•Analizar modelos de intervención
•Aplicar estrategias en contextos reales

Contenidos fundamentales

•Intervención socioeducativa
•Diseño de programas
•Estrategias de intervención

Intervención educativa con personas mayores en el ámbito penitenciario

Presentación

Se analiza la intervención educativa en contextos penitenciarios con personas mayores, abordando su papel como derecho y herramienta de envejecimiento activo.

Objetivos

•Comprender la educación en contextos penitenciarios
•Analizar programas específicos
•Valorar su impacto socioeducativo

Contenidos fundamentales

•Educación en prisiones
•Programas de intervención
•Envejecimiento activo

Educación del ocio y actividades saludables para personas adultas y mayores

Presentación

Este tema aborda el ocio como dimensión educativa clave en la vida adulta y mayor, destacando su papel en la calidad de vida.

Objetivos

•Analizar el ocio como espacio educativo
•Promover actividades saludables

•Comprender su impacto en bienestar

Contenidos fundamentales

•Ocio educativo

•Actividades saludables

•Animación sociocultural

Hábitos saludables para un envejecimiento activo

Presentación

Se centra en la promoción de hábitos saludables como base del envejecimiento activo, integrando salud y educación.

Objetivos

•Comprender el envejecimiento activo

•Analizar hábitos saludables

•Promover estilos de vida saludables

Contenidos fundamentales

•Envejecimiento activo

•Alimentación

•Ejercicio físico

Inclusión de máximos para una ciudadanía activa: la participación, el empoderamiento y el emprendimiento social de las personas mayores

Presentación

Este tema aborda la participación social de las personas mayores, destacando su papel como agentes activos en la sociedad.

Objetivos

•Analizar la inclusión social

•Promover participación y empoderamiento

•Comprender ciudadanía activa

Contenidos fundamentales

•Inclusión social

•Participación

•Empoderamiento

Envejecimiento de la población y Ley de la Dependencia

Presentación

Se analiza el envejecimiento poblacional y su impacto social, así como el marco normativo de la Ley de Dependencia.

Objetivos

•Comprender el envejecimiento demográfico

•Analizar la Ley de Dependencia

•Relacionar normativa e intervención

Contenidos fundamentales

•Envejecimiento poblacional

•Dependencia

•Marco legal

Atención a las personas mayores en servicios sociales, centros y residencias

Presentación y sentido

Este tema aborda la atención a personas mayores en diferentes recursos sociales, destacando modelos de intervención y calidad de vida.

Objetivos

•Analizar servicios sociales

•Comprender modelos de atención

•Evaluar intervenciones

Contenidos fundamentales

•Servicios sociales

•Centros y residencias

•Modelos de atención

METODOLOGÍA

Se utilizará la metodología propia de la Educación a Distancia que promueve el autoaprendizaje y el aprender a aprender. El estudiantado será responsable de su proceso de aprendizaje por lo que debe planificar un estudio riguroso y sistemático con el fin de alcanzar los objetivos que pretende.

Como ayuda al aprendizaje el alumnado dispondrá de un material diseñado y estructurado según la metodología autoinstructiva. Asimismo, podrá desarrollar éste en colaboración con otros estudiantes, con materiales y orientaciones del Equipo Docente que aparecerán recogidos en la plataforma virtual Ágora.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	3
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno.

Criterios de evaluación

- Adecuación de las respuestas a los contenidos de la asignatura.
- **Respuestas a las preguntas en los espacios acotados.**
- **Las faltas de ortografía y la ilegibilidad en las respuestas a las preguntas planteadas en prueba presencial restan puntuación y pueden dar lugar a la anulación del examen.**

% del examen sobre la nota final	80
Nota del examen para aprobar sin PEC	6,2
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	8
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

La prueba escrita se calificará sobre un máximo de 10 puntos. El examen constará de dos partes diferenciadas:

1. Preguntas de respuesta breve: Se presentarán tres preguntas breves, de las cuales el estudiante deberá responder únicamente a dos. Cada una de estas preguntas tendrá un valor de 2 puntos, por lo que esta parte del examen aportará un máximo de 4 puntos a la calificación final. Las preguntas estarán orientadas a comprobar la comprensión y el análisis de los contenidos esenciales trabajados a lo largo del curso.

2. Desarrollo de un tema: Además, el estudiantado deberá desarrollar un tema en profundidad. Para ello, se le propondrán dos temas diferentes, seleccionados de entre los abordados en los capítulos del material básico de la asignatura. El estudiante elegirá uno de ellos para su desarrollo. Esta parte del examen tendrá un valor de 6 puntos.

Es importante que el estudiantado no sólo piensen en aprobar (aunque es necesario), sino en lo más relevante que es aprender sobre la materia. Se debe tener en cuenta que es fundamental saber de Educación de Personas Adultas y Mayores si se quiere ser un buen profesional de la Educación Social.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

El equipo docente establece la realizanción una actividad (PEC) voluntaria titulada:
"Diseño de una propuesta de un Proyecto de Intervención en el ámbito de la Educación de Personas Adultas y Mayores".
Esta actividad tiene como finalidad aplicar los contenidos teóricos de la asignatura al diseño de una propuesta de intervención socioeducativa en contextos reales. Asimismo, se orienta a iniciar al estudiantado en el desarrollo de competencias necesarias para la elaboración del Trabajo Fin de Grado, especialmente en lo relativo a la formulación de proyectos, la búsqueda y análisis de información científica y la estructuración de propuestas fundamentadas.
Procedimiento de realización
Definición del área de Intervención. Cada estudiante elegirá el área de intervención dentro del que quedará enmarcada la propuesta del proyecto de intervención de la PEC. Las áreas de intervención propuestas son las siguientes:
Educación de adultos en el ámbito formal
Formación de adultos en el ámbito no formal
Intervención con personas mayores en el ámbito penitenciario
Educación del ocio y actividades saludables
Hábitos saludables para el envejecimiento activo
Participación, empoderamiento y emprendimiento de las personas mayores
Atención a personas mayores en servicios sociales, centros y residencias
2. Título, justificación, objetivos. Una vez seleccionada la temática, se formulará el título del trabajo se indicarán de tres a cinco descriptores o palabras clave, se procederá a justificar el Proyecto de Intervención, así como el objetivo general y los objetivos específicos (extensión aproximada 1 página)
3. Búsqueda bibliográfica. A partir de la temática/área de intervención elegida y sus descriptores y palabras clave asociadas, el/la estudiante realizará una búsqueda bibliográfica de artículos en revistas científicas, libros o informes de investigación representativos de la temática elegida. La búsqueda puede realizarse utilizando buscadores de literatura científica como Google Scholar o Dialnet, o a través del catálogo de la Biblioteca de la UNED. El resultado de la búsqueda debe ofrecer un listado de entre 6 y 10 referencias (artículos en revistas científicas, libros, capítulos de libros, monografías, informes, etc.). El listado de referencias debe cumplir con los siguientes criterios:
•No más de 2 obras del mismo autor.
•Al menos la mitad de las referencias publicadas en los últimos cinco años.
•Al menos 2 referencias de revistas o libros publicados en el extranjero.
En cada referencia se aportará la siguiente información, con una extensión máxima de 250-300 palabras por referencia:
•Referencia completa siguiendo las normas APA
•Localización: Cómo y dónde se ha localizado.
•Resumen: Se indicarán ideas principales que le resulten especialmente relevantes para el campo de estudio propio de la temática elegida.
•Justificación: Por qué le parece relevante para documentar un trabajo sobre la

temática elegida.

La extensión del trabajo será de 5 páginas aproximadamente. El tipo de letra será Times New Roman, tamaño 12, márgenes de 2,5 y, finalmente, el interlineado será sencillo.

Al finalizar la PEC, el/la estudiante deberá completar una encuesta de valoración de la actividad y adjuntar una imagen o justificante de su realización. Esta justificación se adjuntará en la última página del trabajo.

Criterios de evaluación

1. Adecuación de la propuesta al ámbito de intervención (ponderación 20%)

Coherencia entre el área seleccionada y el proyecto planteado

Pertinencia del tema elegido en relación con la Educación de Personas Adultas y Mayores

2. Justificación y formulación de objetivos (ponderación 15%)

Claridad y coherencia en la justificación del proyecto

Adecuación del objetivo general

Correcta formulación de los objetivos específicos

3. Fundamentación teórica y búsqueda bibliográfica (ponderación 25%)

Calidad y pertinencia de las fuentes seleccionadas

Cumplimiento de los criterios establecidos (actualidad, diversidad, internacionalización)

Capacidad de síntesis y análisis en los resúmenes

4. Análisis y reflexión crítica (ponderación 20%)

Capacidad para relacionar la bibliografía con la temática del proyecto

Nivel de reflexión sobre la relevancia de las fuentes

Coherencia en la argumentación

5. Presentación y estructura del trabajo (ponderación 10%)

Organización clara y lógica del documento

Corrección en la redacción y uso del lenguaje académico

Adecuación a las normas formales establecidas (extensión, formato, APA)

6. Implicación y seguimiento de la actividad (ponderación 10%)

Cumplimiento de las indicaciones de la actividad

Realización de la encuesta de valoración final

Ponderación de la PEC en la nota final	20%
Fecha aproximada de entrega	La PEC se entregará durante el mes de enero (consulte el curso virtual).

Comentarios y observaciones

Prueba extraordinaria y entrega de trabajos. El estudiantado **no podrá entregar la PEC en el mes de septiembre** para la convocatoria extraordinaria. En caso de que los/as estudiantes se presenten a la prueba presencial en el mes de septiembre se tendrá en consideración la calificación de la PEC que se presentó en el periodo lectivo previo a **la finalización del primer semestre**. En consecuencia, si algún/a estudiante se presenta en septiembre y no ha realizado la actividad, su calificación máxima en la asignatura alcanzará el techo de ocho puntos.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final de la asignatura se obtendrá a partir de las evaluaciones de la **Prueba de Evaluación Continua (PEC)**, que representa el **20%** de la nota, y de la **Prueba Presencial**, que constituye el **80%** restante.

A continuación, se detallan algunas cuestiones importantes a tener en cuenta:

Estudiantes que sí realicen la PEC:

- Solo se tendrán en cuenta las PEC entregadas dentro del plazo establecido en la guía de estudio de la asignatura (durante el mes de enero; consulte el curso virtual para más detalles).

- No se podrá entregar la PEC en septiembre para la convocatoria extraordinaria.

- Para que se sume la calificación de la PEC a la nota final, será imprescindible obtener al menos 5 puntos sobre 10 en la Prueba Presencial.

- Para superar la asignatura, la nota final conjunta (PEC + Prueba Presencial) debe ser igual o superior a 5 puntos.

- En caso de que la calificación obtenida en la Prueba Presencial ordinaria (febrero) sea inferior a 4 puntos, la nota de la PEC se conservará para la convocatoria extraordinaria de septiembre.

- En ningún caso se mantendrá la calificación de la PEC para el curso académico siguiente.

Estudiantes que no realicen la PEC:

- La no realización de la PEC supone renunciar al 20% de la nota final. Por tanto, el estudiantado solo podrá alcanzar un máximo de 8 puntos en la calificación final.

- En este caso, será necesario obtener al menos un 6,2 sobre 10 en la Prueba Presencial para superar la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436275773
Título:EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORESnull
Autor/es:De-Juanas, Á (Coords.) ; Rodríguez-Bravo, A.E ;
Editorial:Editorial UNED

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788497729369
Título:¿CÓMO INTERVENIR EN PERSONAS MAYORES?1
Autor/es:Pérez Serrano, Gloria ;
Editorial:DYKINSON.

ISBN(13):9788497729376
Título:CALIDAD DE VIDA EN PERSONAS MAYORESnull
Autor/es:Pérez Serrano, Gloria ;
Editorial:DYKINSON.

Bibliografía complementaria

De-Juanas, Á. y Mozos, M. (2024). Ocio saludable para un envejecimiento sostenible: mujeres mayores deportistas de competición. Una revisión sistemática. En B. Bernal, J.A. Martínez, C. R. Fernández, J.J. Victoria (coords.), *Investigación para la mejora de las prácticas educativas desde una perspectiva holística* (2831-2840). Dykinson.

Sanz, L.R., De-Juanas, A., y Antón, M.A.P. (2024). Envejecimiento activo y enfermedad mental grave: desafíos y oportunidades socioeducativas. *Comunitania: Revista internacional de trabajo social y ciencias sociales,* 93-117. https://revistas.uned.es/index.php/comunitania/article/view/41707

De-Juanas, Á., Paez, J., y Esterri, J. (2022). Envejecer, retos y aportaciones al trabajo social. J. Pérez, K. Lorenzo, F.J. García-Castilla (coords.). *Trabajo social en escenarios de vulnerabilidad: una mirada para la inclusión social* (pp.137-166). Tirant Humanidades.

Limón, M.R., De-Juanas, Á., y Rodríguez-Bravo, A. E. (2021). Educación social de personas adultas y mayores: desafíos ante la COVID-19. *Educació social. Revista d'intervenció socioeducativa, 78* 125-144. https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn78id384812

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Se dispondrá de los siguientes recursos de apoyo al estudio del alumnado:

- Curso virtual en la plataforma aLF, en el que encontrará diversas estrategias, recursos de apoyo, etc.
- Emisiones de radio disponibles en https://canal.uned.es/.
- Bases de datos y recursos bibliográficos sobre los contenidos de la asignatura en la biblioteca de la UNED (https://www.uned.es/universidad/biblioteca.html).
- Pedagogía Social Revista Interuniversitaria (https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI).
- Revista Diálogos. Educación y formación de personas adultas (www.dialogosred.net)

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.