26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS

CÓDIGO 63013073

UNED

26-27

EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS

CÓDIGO 63013073

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: AGENTES, ÁMBITOS Y PROYECTOS
CÓDIGO	63013073
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Los espacios o ámbitos, los agentes y los tiempos de la educación se han ampliado en todas las latitudes y particularmente a lo largo de las diversas etapas de la vida. Los planes, programas y proyectos de intervención socioeducativa dirigidos a diferentes ambientes sociales se multiplican por doquier, desde el ámbito local a esferas transnacionales e internacionales, la educación es cada vez más un reto sin fronteras. Las intervenciones socioeducativas necesitan del acompañamiento de la evaluación, como control de calidad de la elaboración del diseño, la ejecución de proyectos concretos (de sus contenidos y de sus resultados) y de los agentes impulsores de los mismos.

La asignatura *Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos* pertenece a la materia principal: ***Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas*** del Plan de Estudios del Grado en Educación Social.

Con el estudio y trabajo de esta asignatura se pretende conseguir los siguientes **objetivos** :

1. Conocer el sentido de la evaluación en el marco de la intervención socioeducativa en Educación Social.
2. Analizar el fundamento y desarrollo de la evaluación de agentes de intervención socioeducativa.
3. Analizar el fundamento y desarrollo de la evaluación de ámbitos en programas de intervención socioeducativa.
4. Determinar los criterios e indicadores en la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa.
5. Dominar los procedimientos, técnicas e instrumentos para la práctica de la evaluación de la intervención socioeducativa
6. Estudiar las características de la redacción y presentación de informes de evaluación de la intervención socioeducativa en el marco de la Educación Social.

En la medida en que le proporciona una fundamentación teórica y unos elementos prácticos, la asignatura *Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos* se

encuentra enmarcada dentro de la materia principal: ***Diseño, gestión y evaluación de entidades y programas socioeducativas*** del Plan de Estudios del Grado en Educación Social, junto con otras asignaturas, como: *Didáctica general, Diseño de programas de desarrollo social y cultural, Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa, Evaluación de programas e instituciones de educación social* y *Didácticas específicas en contextos no formales*

La aportación de esta asignatura es de gran importancia dentro del Plan de Estudios del Grado en Educación Social. Aborda una serie de contenidos muy relevantes para el ejercicio profesional del futuro Graduado en Educación Social, en la medida en que le proporciona una fundamentación teórica y unos elementos prácticos para evaluar distintos aspectos de la intervención socioeducativa: los *agentes* que la han llevado a cabo, los diferentes *ámbitos* de intervención, y los *proyectos* previos realizados para hacerla posible.La asignatura ***Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos*** se sitúa en un nivel *avanzado* dentro del Plan de Estudios del Grado en Educación Social y se relaciona con **otras asignaturas** , especialmente con las siguientes:

a) *Medios, tecnología y recursos para la intervención socioeducativa* (del 2º cuatrimestre del 2º curso). Esta asignatura proporciona al estudiante conocimientos sobre diferentes medios y recursos tecnológicos a utilizar en una intervención socioeducativa, y sobre la forma de utilizarlos.

b) *Prácticas profesionales* . Esta materia se realiza a lo largo de 3 cursos de los 4 que componen el Grado.

• En las *Prácticas profesionales* del primer y segundo cuatrimestre del segundo curso, el estudiante ha tenido la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre los medios y recursos tecnológicos a utilizar en una intervención socioeducativa.

• En las *Prácticas profesionales* del primer cuatrimestre del tercer curso, el estudiante tendrá la oportunidad de simultanear los conocimientos adquiridos sobre los medios y recursos tecnológicos a utilizar en una intervención socioeducativa con su utilización para evaluarla.

• En las *Prácticas profesionales* del segundo cuatrimestre del tercer curso, el estudiante tendrá la oportunidad de aplicar todos los conocimientos adquiridos para evaluar los distintos elementos que conforman la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos.

c) *Deontología Profesional* . Si todas las actuaciones del Educador Social deben estar presididas por los principios de su Código Deontológico, las dirigidas a evaluar la intervención socioeducativa y todos sus elementos, deben ser especialmente cuidadosas y profesionales, debido a que al constituir el último paso de la intervención, se aportan datos sensibles y relevantes sobre el proceso, resultados, objetivos conseguidos, etc., de dicha intervención, y se elaboran conclusiones al respecto. Es, por tanto, la evaluación de la intervención socioeducativa una de las fases más “críticas”, que requiere de profesionales con actitud ética y comportamientos objetivos.

d) *Evaluación de programas e instituciones de Educación Social*. Es una asignatura complementaria. Muchos de los agentes, los ámbitos y los proyectos socioeducativos se enmarcan en programas auspiciados por instituciones.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El estudiante que curse la asignatura ***Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos*** debe haber desarrollado determinadas capacidades y poseer aquellos conocimientos previos que le permitan un provechoso desarrollo de la misma. Subrayamos los siguientes:

1. Capacidades generales adquiridas:

• Capacidad para desarrollar procesos cognitivos profesionales superiores

• Capacidad para comunicarse profesionalmente de forma adecuada de forma oral

• Capacidad para comunicarse profesionalmente de forma adecuada de forma escrita

2. Conocimientos teóricos :

• Educación y evaluación

• Diseño didáctico

• Evaluación de competencias

• Diferencias entre evaluación, calificación y medida

3. Conocimiento y utilización de algunas TIC:

• Uso de plataforma virtual y recursos de aprendizaje a distancia UNED

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA MARIA MARTIN CUADRADO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	amartin@edu.uned.es
Teléfono	91398-6975
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	PEDRO ANTONIO GARCIA TUDELA
Correo Electrónico	pedro.garcia.tudela@edu.uned.es
Teléfono	91398-6970
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La tutorización y seguimiento de la asignatura se llevará a cabo por parte de:

•El **equipo docente** de la Sede Central, para todos los alumnos de la asignatura

•**Profesorado Tutor** de Centros Asociados.

La forma de contactar con cualquiera de los responsables de la tutorización y seguimiento de la asignatura es la siguiente:

1. **Equipo Docente** de la Sede Central:

a) Por teléfono:

- Dra. Ana María Martín Cuadrado. Los martes de 15:30 a 19:30 horas (91-3986975)

- Dr. Pedro Antonio García Tudela. Los miércoles de 11:00 a 15:00 horas. (91-3986970)

b) Por correo electrónico

- **Dra. Ana María Martín Cuadrado**, amartin@edu.uned.es

- Dr. Pedro Antonio García Tudela, pedro.garcia.tudela@edu.uned.es

c) Curso virtual

d) Por correo postal, indicando en el sobre:

Ana María Martín Cuadrado

Asignatura. Evaluación de la Intervención Socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos

Despacho 2.23

Facultad de Educación de la UNED

Calle Juan del Rosal, 14

Ciudad Universitaria

28040 Madrid

Pedro Antonio García Tudela

Asignatura. Evaluación de la Intervención Socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos

Despacho 2.38

Facultad de Educación de la UNED

Calle Juan del Rosal, 14

Ciudad Universitaria

28040 Madrid

2. **TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS**

En el enlace que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten **tutorías** de la asignatura:

Consultar horarios de tutorización de la asignatura 63013073

- Igualmente, le sugerimos que utilice el **correo electrónico para cuestiones puntuales** o **urgentes**; no para preguntas que requieran una larga redacción de la respuesta. En cualquier caso, indique siempre un teléfono donde se le pueda llamar.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

El estudiante ha de conseguir con el estudio y trabajo de esta asignatura el afianzamiento de las **competencias genéricas** universitarias y las **especificas** correspondientes al Grado de Educación Social:
CE4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
CE8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.
CE13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas, agentes, ámbitos y estrategias de intervención socioeducativa.
CE15. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos
CE16.Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos
CE17. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativo

En cuanto a las **competencias generales**:

CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información
CG3.1. Habilidad para coordinarse con el trabajo de otros
CG1.1.2. Planificación y organización
CG1.2.1. Análisis y síntesis
CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG1.2.3. Resolución de problemas en entornos poco conocidos
CG1.2.6. Toma de decisiones
CG1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros
CG1.3.2. Aplicación de medidas de mejora
CG1.3.3. Innovación
CG4.2. Compromiso ético y ética profesional

Sobre el COMPROMISO ÉTICO y ÉTICA PROFESIONAL

Una de las competencias universitarias señaladas por la UNED dice textualmente: *Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social,* que debe traducirse en un **compromiso ético (ética profesional)** por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria

Dentro de este marco, el estudiante debe ser consciente que cuando firma las Actividades Prácticas (u otros trabajos sometidos a evaluación) está a la vez expresando la *declaración jurada* sobre su autoría, en todos sus términos y con todas sus consecuencias. Por lo que, de no ser cierta la plena autoría de su trabajo (por plagio, falsificación, suplantación y otras conductas similares), éste será calificado negativamente; y el estudiante puede llegar a ser sancionado conforme al Reglamento del Servicio de Inspección de la UNED.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con el estudio de esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de aprender y dominar los siguientes conocimientos:

a) *Analizar y diagnosticar contextos, características y necesidades relacionadas con la evaluación de la intervención socioeducativa.*

• Analizar y describir las características fundamentales de un contexto de intervención socioeducativa

• Identificar las necesidades asociadas a un determinado contexto de intervención socioeducativa

• Establecer indicadores para la evaluación de una intervención socioeducativa en un contexto determinado

b) *Diseñar procesos, mecanismos y estrategias metodológicas para la evaluación de agentes, ámbitos y proyectos de intervención socioeducativa, utilizando las herramientas y recursos de la sociedad del conocimiento.*

• Diseñar estrategias metodológicas para la evaluación de agentes, ámbitos y proyectos de intervención socioeducativa

• Planificar mecanismos para evaluar una intervención socioeducativa

• Seleccionar los materiales y recursos adecuados para valuar agentes, ámbitos y proyectos de una intervención socioeducativa

c) *Elaborar informes iniciales, de seguimiento y finales para la evaluación de la intervención socioeducativa, junto a otros profesionales.*

• Elaborar el tipo de informe más adecuado para cada momento de la evaluación de una intervención socioeducativa

• Seleccionar la información más relevante para completar el informe de evaluación de una intervención socioeducativa

• Tomar las decisiones más apropiadas en cada momento de la evaluación de una intervención socioeducativa.

d) *Asesorar en la elaboración de, programas, proyectos y actividades socioeducativas*:

• Aplicar estrategias de asesoramiento para la elaboración de planes, programas, proyectos y actividades en contextos socioeducativos.

e) *Supervisar centros, planes, programas y proyectos socioeducativos*:

• Aplicar estrategias de supervisión en la gestión de centros, planes, programas, proyectos y actividades en contextos socioeducativos.

CONTENIDOS

BLOQUE PRIMERO. LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN (2ª ED.)

En el **Bloque primero (libro primero)** de la asignatura se abordan una serie de contenidos muy relevantes para el ejercicio profesional del futuro Graduado en Educación Social, en la medida que proporciona una fundamentación teórica y unos elementos prácticos para evaluar distintos aspectos de la intervención socioeducativa: los agentes que la han llevado a cabo, los diferentes ámbitos de intervención, y los proyectos previos realizados para hacerla posible. El elemento nuclear de la asignatura pivotará en la identidad del profesional de la educación social en el día a día de la intervención socioeducativa.

El material que ofrecemos se ha elaborado entre diferentes investigadores y docentes universitarios con el objetivo de ofrecer al estudiante un material de estudio que incite a la reflexión, la valoración y a la construcción del conocimiento que requiere la intervención socioeducativa del profesional de la educación social.

Tema 1. **La intervención socioeducativa. Conceptualización y modelos.** *(Ana María Martín Cuadrado y María Julia Rubio Roldán).*

Tema 2. **Estructuración y planificación de la intervención socioeducativa: planes, programas, proyectos, ámbitos y agentes.** *(Lourdes Pérez Sánchez).*

Tema 3. **El profesional en la intervención socioeducativa. Construcción de su identidad desde la práctica.** *(Ana María Martín Cuadrado y Susana María García Vargas).*

Tema 4. **La evaluación en Educación Social.** *(Jesús Cabrerizo Diago).*

Tema 5. **Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación en la intervención socioeducativa.** *(Jesús Cabrerizo Diago).*

Tema 6. **La autoevaluación en la intervención socioeducativa.** *(Jesús Cabrerizo Diago).*

BLOQUE PRIMERO. Tema 1. La intervención socioeducativa. Conceptualización y modelos.

Ana María Martín Cuadrado (Coordinadora del libro). ***Coautora en el capítulo 1 y en el capítulo 3.***

Es licenciada y doctora por la UNED en Filosofía y Ciencias de la Educación. En la actualidad, pertenece al Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad en el área de Didáctica y Organización Escolar e imparte docencia en estudios de grado de Educación Social, de Pedagogía y de Educación Infantil; así, como en el posgrado (másteres universitarios en “Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI”). Actualmente, es la vicedecana de prácticas en la Facultad de Educación. Y, lidera el Grupo de Innovación Docente "Prácticas Profesionales" (PiP).

María Julia Rubio Roldan. ***Coautora en el capítulo 1.***

Es catedrática de Instituto de Educación Secundaria por la especialidad de Orientación Educativa. Licenciada premio extraordinario fin de carreta por la Universidad Pontificia de Comillas y doctora por la UNED en Educación. Funcionaria de carrera desde 2000 con experiencia desde entonces en centros de educación secundaria, de adultos y de educación especial. Profesora Tutora en el Máster universitario en “Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI” e “Innovación e Investigación en Educación”). Ha coordinado varios proyectos europeos, que han sido premiados, con alumnos de diversos perfiles. También ha sido profesora asociada en la Facultad de Educación de la UNED durante más de 12 años.

BLOQUE PRIMERO. Tema 2. Estructuración y planificación de la intervención socioeducativa: planes, programas, proyectos, ámbitos y agentes.

Lourdes Pérez Sánchez. ***Autora del capítulo 2*** **.**

Doctora en Pedagogía. Licenciada en Pedagogía y Diplomada en Educación Social. Doctorado en Procesos de formación en espacios virtuales por la Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Master Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. (Universidad de Barcelona y Universidad Carlos III). En UNED: secretaria académica en el Máster de Comunicación y Educación en la Red. Coordinadora del Grado de Educación Social. Profesora Contratada Doctora en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Espaciales. Miembro del Grupo de Innovación Docente "Prácticas Profesionales" (PiP).

BLOQUE PRIMERO. Tema 3. El profesional en la intervención socioeducativa. Construcción de su identidad desde la práctica.

Ana María Martín Cuadrado (Coordinadora del libro). ***Coautora en el capítulo 1 y en el capítulo 2.***

Es licenciada y doctora por la UNED en Filosofía y Ciencias de la Educación. En la actualidad, pertenece al Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad en el área de Didáctica y Organización Escolar e imparte docencia en estudios de grado de Educación Social, de Pedagogía y de Educación Infantil; así, como en el posgrado (másteres universitarios en “Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI”). Actualmente, es la vicedecana de prácticas en la Facultad de Educación. Y, lidera el Grupo de Innovación Docente "Prácticas Profesionales" (PiP).

Susana María García Vargas. ***Coautora en el capítulo 3****.* Es graduada en Educación Social por la UNED. Realizó un Postgrado en la UNED “Innovación e Investigación en Educación” y consiguió una "Beca de colaboración" del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de

la Facultad de Educación, en la misma universidad a distancia. Doctora por la UNED. Diseñó y desarrolló un proyecto denominado “La formación inicial práctica de los educadores sociales” que ha publicado en diversas revistas y presentado en varios Congresos y Jornadas. Y, su investigación está centrada en "La identidad profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el Grado de Educación Social”. Miembro del Grupo de Innovación Docente "Prácticas Profesionales" (PiP) desde el 2016. Actualmente, es Profesora Tutora de Prácticas Profesionales en el Grado de Educación Social de la UNED.

BLOQUE PRIMERO. Tema 4. La evaluación en Educación Social

Jesús Cabrerizo Diago. ***Autor del capítulo 4, del capítulo 5 y del capítulo 6.***
Ha desarrollado su actividad profesional como maestro, como profesor de enseñanza secundaria y como profesor en la universidad de Alcalá y en la UNED. Doctor en Ciencias de la Educación, es autor de más de 50 publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos, guías didácticas, …), y ha impartido un centenar de cursos de formación del Profesorado en España y Brasil. Ha colaborado con el Prácticum del Máster “Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI” de la UNED en distintas responsabilidades.

BLOQUE PRIMERO. Tema 5. Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa.

Jesús Cabrerizo Diago. ***Autor del capítulo 4; del capítulo 5 y del capítulo 6.***
Ha desarrollado su actividad profesional como maestro, como profesor de enseñanza secundaria y como profesor en la universidad de Alcalá y en la UNED. Doctor en Ciencias de la Educación, es autor de más de 50 publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos, guías didácticas, …), y ha impartido un centenar de cursos de formación del Profesorado en España y Brasil. Ha colaborado con el Prácticum del Máster “Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI” de la UNED en distintas responsabilidades.

BLOQUE PRIMERO. Tema 6. La autoevaluación en la intervención socioeducativa.

Jesús Cabrerizo Diago. A*utor en el capítulo 4, capítulo 5 y capítulo 6.*
Ha desarrollado su actividad profesional como maestro, como profesor de enseñanza secundaria y como profesor en la universidad de Alcalá y en la UNED. Doctor en Ciencias de la Educación, es autor de más de 50 publicaciones (libros, capítulos de libros, artículos, guías didácticas, …), y ha impartido un centenar de cursos de formación del Profesorado en España y Brasil. Ha colaborado con el Prácticum del Máster “Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato, FP y EOI” de la UNED en distintas responsabilidades.

BLOQUE SEGUNDO: EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Aportamos cinco experiencias, en las que se va ordenando y secuenciando el contenido que asegura el conocimiento y capacidades necesarias para contribuir al entrenamiento de las competencias específicas y genéricas comprometidas en la asignatura. Se relacionan a continuación:

Primera experiencia. "ÁGORA. Un proyecto de participación y dinamización comunitaria en el medio rural de Castilla y León".

Segunda experiencia. La intervención socioeducativa de la Asociación 'GAO CALO' con población gitana de Talavera de la Reina, Toledo.

Tercera experiencia. Educación en medio abierto o educación de calle con adolescentes en riesgo de exclusión social. La experiencia de 20 años en Irún.

Cuarta experiencia. El proyecto Socioeducativo Intergeneracional desde los Servicios Sociales Comunitarios.

Quinta experiencia. ESEC. Modelo de evaluación para una experiencia innovadora de intervención socioeducativa: las educadoras y educadores sociales en centros escolares.

METODOLOGÍA

La metodología de enseñanza y aprendizaje está encaminada a alcanzar las competencias reseñadas. Le proponemos al estudiante una distribución aproximada de su tiempo de dedicación teniendo en cuenta los 6 créditos ECTS que ha desarrollar y de los contenidos que debe atender mediante la realización de actividades formativas apropiadas con la temática de la asignatura. Son actividades a realizar por el estudiante, tanto con carácter autónomo, como en el tiempo de interacción con sus compañeros y profesores.

La modalidad de Educación a Distancia se basa esencialmente en el trabajo autónomo de los estudiantes orientados tanto por los docentes de la Sede Central Académica como por el Profesorado Tutor Intercampus. El trabajo-estudio que ha de realizar el estudiante se desarrolla sobre la base de materiales didácticos especialmente diseñados para el aprendizaje autónomo.

La metodología de esta asignatura conjugará el estudio y trabajo de los contenidos teóricos con la realización de actividades prácticas por parte del estudiante, con la siguiente distribución porcentual aproximada del **tiempo** de dedicación:

- Estudio autónomo de contenidos teóricos: 50%
- Realización de actividades de aprendizaje (trabajos prácticos): 25%
- Estudio-trabajo teórico-práctico: 25%

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	40
Duración del examen	120 (minutos)

Material permitido en el examen

NO se permite material.

Criterios de evaluación

La calificación obtenida en el examen será tenida en cuenta siempre que la calificación de la PEC sea igual o mayor a 5.

% del examen sobre la nota final	60
Nota del examen para aprobar sin PEC	
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

El examen es tipo test (opción múltiple). Contiene 40 preguntas que corresponden a los seis temas de estudio (libro básico de la asignatura-vol.I-).

Martín-Cuadrado, A.M. (Coord.) (2025). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación (vol. I)*.UNED. ISBN. 978-84-362-3210-3

En cada pregunta encontrará 4 posibles respuestas. Hay una respuesta correcta por pregunta: un acierto vale 0,25 puntos/un error resta 0,08 puntos. Puede dejar preguntas sin contestar si así lo desea.

Este examen no admite material de consulta.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Es una actividad de evaluación obligatoria. Y, necesita de orientación y seguimiento por parte del Profesorado Tutor.

Trabajo (PEC) 1. Evaluación de un proyecto de intervención socioducativa

El libro básico de la asignatura que servirá para elaborar la PEC:

Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio, M.J. (Coords.) (2019). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa (vol.II)*. UNED. ISBN: 978-84-362-7576-6

Criterios de evaluación

Criterios específicos:

Partiendo de la idea sobre la evaluación, como proceso en el que concurren las competencias propias de varias asignaturas y/o materias, nos parece indicado vincular esta PEC a las asignaturas de Prácticas Profesionales externas (a saber, Prácticas Profesionales III y Prácticas Profesionales IV).

De este modo, en esta asignatura, se espera del alumno que, utilizando un proyecto de intervención socioeducativa de elaboración propia, realice un informe del que se evaluarán, especialmente estos elementos:

Portada con datos básicos de localización del alumno

Compromiso ético

Índice paginado

Introducción justificativa y explicación global de la activida

Desarrollo de la actividad

Proyecto de intervención socioeducativa de referencia (Deberá emplear como base un proyecto socioeducativo ya realizado y/o a realizar durante las asignaturas de Prácticas Profesionales/Prácticum, o en cualquier otro entorno donde hayan tenido experiencia como voluntarios, cooperantes, trabajadores, etc.)

1. Contextualización

1.1. Análisis del ámbito y contexto de intervención socioeducativa

1.2. Análisis de las personas destinatarias de la intervención socioeducativa

2. Temática. Evaluación de la intervención socioeducativa

2.1. Fundamentación del proyecto

2.2. Sinopsis del proyecto

2.3. Resumen de las principales acciones realizadas

2.4. Evaluación del proyecto

2.5. Conclusiones

2.6. Limitaciones

2.7. Prospectiva y proyectos futuros

Bibliografía utilizada según la normativa APA 7ª Ed.

Anexos

Criterios generales:

Aplicación de la normativa APA

Presentación/organización de la estructura y contenidos de cada actividad

Utilidad y aplicabilidad de los mismos

Cumplimiento de las exigencias específicas de la actividad

Dedicación personal e interés en su elaboración

Calidad universitaria (competencias genéricas universitarias)

Grado de innovación y originalidad de los trabajos. ***Compromiso ético***

El profesorado tutor y el alumnado dispondrán de una rúbrica que recogerá el desarrollo de los aspectos evaluables indicados (descriptores y niveles de desempeño).

Ponderación de la PEC en la nota final	40%
Fecha aproximada de entrega	30/04/2027

Comentarios y observaciones

Comentarios y observaciones: Los estudiantes que suspendan o no envíen las PEC en convocatoria ordinaria podrán realizar un nuevo envío hasta el 30/06/2027. En este caso, servirá para la convocatoria del mes de septiembre. Se comunicará la fecha exacta de envío en el espacio virtual (convocatoria de septiembre).

La calificación obtenida en la PEC será tenida en cuenta siempre que la calificación del examen sea igual o mayor a 5.

NO se admiten trabajos entregados fuera de plazo.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

A lo largo del curso, y por cada tema de estudio (seis), se propondrán actividades diversas: sesiones de tutoría en línea, debates en el espacio de comunicación virtual (foros), pruebas objetivas de autoevaluación, simulación del examen, etc.

Del mismo modo, por cada una de las experiencias (diez), se propondrán otras actividades: seminarios en línea con los autores de las mismas, trabajo colaborativo entre estudiantes y supervisado por el profesorado tutor, debates en el espacio de comunicación virtual (foros), etc.

Se tendrá en cuenta el tipo de participación de los estudiantes.

Criterios de evaluación

La participación positiva y constructiva en las actividades de aprendizaje, se tendrá en cuenta para la evaluación final de la asignatura, siempre que las PEC y el examen se hayan aprobado

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La **calificación final** de la asignatura será entre 0 y 10 puntos, debiendo obtener para superarla, un mínimo de **5 puntos** en cada una de las dos partes: **prueba presencial y PEC**. Dicha calificación final se obtendrá al ponderar las calificaciones de las dos partes, bajo el siguiente criterio: **60** % para la calificación de la prueba presencial y **40** % para la calificación de la PEC. (La calificación por debajo de 5 en cualquiera de las dos partes es un suspenso). Este proceso se realiza mediante una aplicación informática.

Las calificaciones se redondean al entero inmediatamente superior si los decimales de los resultados obtenidos son iguales o mayores a 0'5 y al entero inmediatamente inferior si los decimales de los resultados obtenidos son menores a 0'5. Esta posibilidad será tenida en cuenta, siempre que la PEC y/o el examen estén superados.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436232103
Título:LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA: DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN (VOL. I)2025
Autor/es:Martín Cuadrado, Ana María ;
Editorial:UNED

ISBN(13):9788436275766
Título:EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA2019
Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; María Julia Rubio Roldán ;
Editorial:Editorial UNED

La bibliografía básica-obligatoria de esta asignatura puede formar parte de la *biblioteca profesional* personal que todo Educador(a) Social porque también le serán de gran utilidad en el futuro ejercicio profesional.
A) Para el estudio de los **contenidos teóricos** de la asignatura:
Martín-Cuadrado, A.M. (Coord.) (2025). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación (vol. I)*. UNED. ISBN: 978-84-362-3210-3
B) Para la realización de la **Prueba de Evaluación Continua (PEC)**:
Martín-Cuadrado, A.M. y Rubio, M.J. (Coords.) (2019). *Experiencias y aprendizajes en la evaluación de la intervención socioeducativa (vol. II)*. UNED. ISBN: 978-84-362-7576-6

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788419023513
Título:RETOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL2022
Autor/es:Ana María Martín-Cuadrado ;
Editorial:Ediciones Octaedro, S.L.

ISBN(13):9788436276206
Título:RECURSOS PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD EN CONTEXTOS EDUCATIVOSnull
Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; Jesús Cabrerizo Diago ; María Julia Rubio Roldán ;
Editorial:Editorial UNED

En el espacio virtual, por cada tema de estudio, el estudiante encontrará una relación de documentos, bibliográficos y electrónicos, de apoyo para el estudio.
Son de interés, como bibliografía de consulta, los siguientes materiales:
Barbosa, E. y Moura, D. (2013). *Proyectos Educativos y Sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Narcea

Castillo, S., Cabrerizo J. y Rubio, MJ. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos* . *Vademécum del Educador Social.* Pearson-UNED

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Otros recursos que facilitarán la investigación y la innovación del proceso de aprendizaje práctico del estudiante, serán los recursos que encontramos en la Biblioteca/e-biblioteca de la UNED. En https://www.uned.es/universidad/biblioteca.html

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.