26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)

CÓDIGO 63013067

UNED

26-27

PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)

CÓDIGO 63013067

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PRÁCTICAS PROFESIONALES III (EDUC. SOCIAL)
CÓDIGO	63013067
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La implantación de los planes de estudio adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en la UNED, iniciada en el curso 2009-2010, supuso una reorganización profunda de la formación universitaria orientada a la adquisición de competencias profesionales. Según el **Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre**, las enseñanzas de Grado deben garantizar una formación general que prepare para el ejercicio de actividades de carácter profesional (art. 9), integrando las **prácticas externas** como componente esencial para potenciar la empleabilidad y el aprendizaje experiencial del alumnado.
En este marco, la Facultad de Educación asume el compromiso de situar la **Materia de Prácticas Profesionales** como uno de los ejes vertebradores del plan de estudios del **Grado en Educación Social**, concibiéndola como un espacio formativo que articula saberes teóricos, metodológicos y prácticos, y que fomenta la reflexión sobre la intervención socioeducativa en contextos reales.
La asignatura **Prácticas Profesionales III**, tercera dentro de las cinco que componen la materia, persigue que el estudiante consolide los aprendizajes conceptuales adquiridos mediante su aplicación en entornos profesionales. Con una carga de **120 horas de prácticas presenciales** y **30 horas de trabajo autónomo**, la asignatura promueve el contacto directo con instituciones y servicios del ámbito social y educativo, desarrollando competencias de observación, análisis, comunicación y colaboración interdisciplinar.
La gestión y adjudicación de plazas se realiza a través de la **herramienta virtual de prácticas** disponible en la página web de la UNED, bajo la coordinación del **Profesorado Tutor** del centro asociado. La organización general responde a las *Directrices para la Organización y Gestión de las Prácticas Académicas Externas de la UNED*, aprobadas por el Consejo de Gobierno el **27 de junio de 2025**.
El *Real Decreto-ley 2/2023 de 16 de marzo, ha añadido una disposición adicional quincuagésima segunda (DA 52ª) a la Ley General de la Seguridad Social (LGSS)*, con entrada en vigor el 01/01/2024. A partir de esta fecha, se establece la obligación de incluir en

el sistema de **Seguridad Social** a los estudiantes que realicen prácticas académicas externas.
La **Tesorería General de la Seguridad Social** ofrece información actualizada en su sitio web titulado "Prácticas Formativas". Esta web ofrece respuestas a preguntas comunes sobre la Seguridad Social y la realización de prácticas por parte de los estudiantes, y se puede consultar para obtener información adicional.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para cursar la asignatura PRÁCTICAS PROFESIONALES III con garantía de éxito, es necesario que el estudiante lea atentamente la siguiente información antes de matricularse:
Requisitos obligatorios para todos los estudiantes:

•Se exige haber superado las dos asignaturas que la preceden de Prácticas Profesionales (**Prácticas Profesionales I y II**) de forma secuenciada, con el fin de lograr de forma eficaz los objetivos específicos de esta materia. **Los contenidos y competencias adquiridos en esta/s asignatura/s se darán por supuesto al realizar estas Prácticas.**

Recomendaciones para todos los estudiantes:

•Teniendo en cuenta el contenido formativo propio de la materia de *Prácticas Profesionales* del Grado, para iniciar el estudio de la asignatura **Prácticas Profesionales III**, es conveniente haber cursado, además de las asignaturas de primer curso (*60 créditos ECTS de las Asignaturas de Formación Básica),* las siguientes asignaturas:
•Diseño de Programas de Desarrollo Social y Cultural
•Diagnóstico en Educación Social
•Métodos de Investigación en Educación Social
•Evaluación de la intervención socioeducativa: agentes, ámbitos y proyectos

---

***Información detallada sobre la regulación de las asignaturas de Prácticas Profesionales en el Grado de Educación Social [enlace]**

Requisitos importantes para los estudiantes que realicen sus prácticas sobre **medidas de protección a menores**:
Por otro lado, y teniendo en cuenta que la asignatura PRÁCTICAS PROFESIONALES III puede realizarse en centros educativos y/o en otra tipología de centros, a los cuales puedan acudir menores, los estudiantes deberán leer con atención la siguiente información

sobre medidas de **protección a menores**:

- La Ley que regula la **protección Judicial del Menor** (Ley Orgánica 1/1996, modificada por la Ley 26/2015 de 28 de julio) dispone que será requisito para el ejercicio de actividades que impliquen contacto habitual con menores, el no haber sido condenado por sentencia firme por algún delito contra la libertad e indemnidad sexual. Con el fin de dar cumplimiento a esta normativa, y para demostrar la ausencia de antecedentes, es necesario disponer de una certificación negativa del Registro Central de Delincuentes Sexuales (RD 1110/ 2015 del 11 de diciembre).
- Para cumplir con la normativa, la UNED, en el contexto de la Administración electrónica, consultará la información pertinente en las bases de datos del Ministerio. En caso de que el estudiante desautorice a la UNED para realizar dicho trámite en su matrícula, o si, una vez realizada la consulta, no cumple con los requisitos normativos, no podrá llevar a cabo prácticas en un centro donde tenga contacto habitual con menores.
- Asimismo, **los estudiantes de origen extranjero o que tuvieran otra nacionalidad**, deberán aportar, además, certificación negativa de condenas penales expedida por las autoridades de su país de origen o de donde sean nacionales (art. 9.3 del Real Decreto 1110/2015, de 11 de diciembre, por el que se regula el Registro Central de Delincuentes Sexuales).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA MARIA MARTIN CUADRADO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	amartin@edu.uned.es
Teléfono	91398-6975
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	RAUL GONZALEZ FERNANDEZ
Correo Electrónico	raulgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6967
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	MARIA DEL MAR ROMAN GARCIA
Correo Electrónico	mariamar.roman@edu.uned.es
Teléfono	
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	SARA REDONDO DUARTE
Correo Electrónico	sara.redondo@edu.uned.es
Teléfono	91398-9036
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

A lo largo de la asignatura ***Prácticas Profesionales III***, el estudiante podrá contar:
o Con el Tutor/la Tutora de prácticas en la entidad colaboradora
o Con el Profesorado Tutor de prácticas académicas externas curriculares de su Centro Asociado (Vid. Centro Asociado) y
o Con el **Equipo Docente de la Sede Central**:
Facultad De Educación. Departamento Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales.
C/ Juan del Rosal, 14. Ciudad Universitaria 28040 Madrid
1. Profesora: Ana María Martín Cuadrado (Coordinadora)
Atención al estudiante: martes de 15:30 a 19:30 h.
Teléfono: 91-3986975; e-correo: amartin@edu.uned.es
Despacho: 2.23
Curso virtual
2. Profesor: Raúl González Fernández.
Atención al estudiante: martes de 15 a 19 h.
Teléfono: 91-3986967; e-correo: raulgonzalez@edu.uned.es
Despacho: 2.58
Curso virtual
3. Profesora: María del Mar Román García
Atención al estudiante: martes de 12:30 a 16:30 h.
Teléfono: 91-3989007; e-correo: mariamar.roman@edu.uned.es
Despacho: 2.13
Curso virtual
4. Profesora: Sara Redondo Duarte
Atención al estudiante: miércoles de 10:30 a 14:30
Teléfono: 91-3989036; e-correo: sara.redondo@edu.uned.es
Despacho: 2.08
Curso virtual

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Las competencias específicas y genéricas propias del plan de estudios del **Grado en Educación Social** que se alcanzarán con el desarrollo de la asignatura **Prácticas Profesionales III.**

Competencias específicas:

CE2. Identificar problemas socioeducativos y emitir juicios razonados para mejorar la práctica profesional.
CE3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
CE4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
CE5. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.
CE6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

Competencias generales:

CG2.2.1. Competencia en el uso de las TIC
CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de información relevante
CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información
CG1.1.2. Planificación y organización
CG1.2.1. Análisis y síntesis
CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG1.2.3. Resolución de problemas en entornos poco conocidos
CG1.2.6. Toma de decisiones
CG2.1.1. Comunicación y expresión escrita
CG2.1.2. Comunicación y expresión oral
CG4.2. Compromiso ético y ética profesional

COMPROMISO ÉTICO Y ÉTICA PROFESIONAL

Una de las competencias universitarias señaladas por la UNED dice textualmente: *Desarrollar actitudes éticas de acuerdo con los principios deontológicos y el compromiso social,* que debe traducirse en un **compromiso ético (ética profesional)** por parte de todos los miembros de la comunidad universitaria

Dentro de este marco, el estudiante debe ser consciente que cuando firma las Actividades Prácticas (u otros trabajos sometidos a evaluación) está a la vez expresando la *declaración jurada* sobre su autoría, en todos sus términos y con todas sus consecuencias. Por lo que, de no ser cierta la plena autoría de su trabajo (por plagio, falsificación, suplantación y otras conductas similares), éste será calificado negativamente; y el estudiante puede llegar a ser sancionado conforme al Reglamento del Servicio de Inspección de la UNED.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los **objetivos específicos de la materia Prácticas Profesionales** se dirigen a que el estudiante sea capaz de:

·Analizar la realidad socioeducativa con espíritu crítico y finalidad de mejora.

·Diseñar y desarrollar intervenciones propias, elaborando y/o utilizando los recursos necesarios para las mismas.

·Aplicar y valorar críticamente estrategias, procedimientos y herramientas propios del contexto profesional en el que actúen.

·Evaluar proyectos, programas o intervenciones a fin de mejorar la praxis y optimizar los recursos.

·Obtener conclusiones de la experiencia.

·Realizar las actividades propias de su perfil técnico de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.

·Establecer comparaciones y juicios justificados sobre la función de los marcos teóricos en una práctica profesional de calidad.

·Autoevaluar críticamente la propia práctica profesional.

Para conseguir el logro de estos objetivos es fundamental realizar las asignaturas de Prácticas Profesionales de forma secuenciada, con el fin de facilitar al estudiante el aprendizaje progresivo de los contenidos de esta materia, de tal forma que cada una de estas asignaturas es un requisito previo para abordar las asignaturas de Prácticas Profesionales de semestres posteriores (Vid. Prácticas Profesionales I y II)

De esta forma, en la **asignatura Prácticas Profesionales III, se evaluarán los siguientes resultados de aprendizaje**:

·Realizar análisis de la realidad socioeducativa, de acuerdo al contexto de intervención, con espíritu crítico y finalidad de mejora.

·Valorar críticamente estrategias, procedimientos y herramientas propios del contexto profesional en el que se interviene.

·Detectar y proponer necesidades de actuación preventiva e intervención en contextos específicos de áreas socioeducativas.

·Diseñar y desarrollar planes y programas de intervención, elaborando y/o utilizando los recursos necesarios para las mismas.

CONTENIDOS

TEMA 1. Construcción del profesional: un estilo de aprendizaje desde el puesto de trabajo y su complejidad.

TEMA 2. La práctica profesional del educador(a) social. Aprender a reflexionar desde la experiencia

TEMA 3. La práctica profesional del educador(a) social. Análisis de la realidad socioeducativa

TEMA 4. La práctica profesional del educador(a) social. Diseño de proyectos de intervención

METODOLOGÍA

La metodología estará orientada a facilitar la consecución de los resultados de aprendizaje y las competencias fijadas para esta asignatura, sin perder de vista el modelo de enseñanza a distancia de la UNED. El estudiante realizará **actividades** de diferente índole: algunas, relacionadas con la búsqueda, organización y análisis de la información en el contexto de intervención y área socioeducativa que corresponda al centro de prácticas para detectar elementos de mejoras que faciliten el diseño y desarrollo de planes de prevención e intervención inclusivos; otras, relacionadas con la reflexíón sobre las prácticas, que implicará conocimiento de sí mismo, auto-reflexión y co-reflexión con los tutores y el resto de compañeros.

Las actividades estarán diseñadas por el equipo docente, y constituirán el eje central de la asignatura. Estarán orientadas y supervisadas, desde el centro de prácticas por el **Tutor/la Tutora de prácticas en la entidad colaboradora**, y desde la UNED por el **Profesorado Tutor de prácticas académicas externas curriculares en el Centro Asociado**. El **equipo docent**e se encargará de coordinar el trabajo del profesorado tutor y de realizar el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes en el **curso virtual**, especialmente.

Las actividades se realizarán en diferentes espacios: tutorías presenciales en la **entidad colaboradora** donde el estudiante lleve a cabo las **horas de prácticas (120)** a cargo del tutor o de la tutora de prácticas**, tutorías presenciales** de supervisión en el **centro asociado de la UNED** donde se haya matriculado, así como **tutorías en línea en el curso virtual** con el profesorado tutor y el equipo docente, actividades con los iguales (presencial/en línea) y otras, de trabajo autónomo.

Como parte de la asignatura *Prácticas Profesionales III*, el estudiante deberá realizar las

actividades programadas en el **Plan de Trabajo,** alojado en la plataforma de aprendizaje. En el Plan de Trabajo se indicarán las tareas a realizar por cada estudiante, clasificadas por **Fases de Aprendizaje**, que servirán para alcanzar las competencias descritas. La realización de las mismas, serán la evidencia de su trabajo a lo largo de la asignatura, y se entregarán al equipo docente, de la siguiente forma:

(1) Por la herramienta **Entrega de tareas (plataforma virtual ÁGORA)**

(2) Organizadas y clasificadas en un **Portfolio**, para facilitar el seguimiento y la evaluación de competencias adquiridas:

Las fases del proceso de aprendizaje:

FASE PREVIA. SELECCIÓN Y ASIGNACIÓN DEL CENTRO DE PRÁCTICAS

1ª FASE: ACOGIDA EN LA ENTIDAD COLABORADORA (CENTRO DE PRÁCTICAS)

2ª FASE: DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS Y TRANSFORMACIÓN PROFESIONAL

3ª FASE: REFLEXIÓN/AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS. RELACIÓN CON LA IDENTIDAD PROFESIONAL

4º FASE: PREPARACIÓN Y ENTREGA DEL PORTFOLIO

Se subraya la necesidad de interacción del estudiante con el Profesorado tutor de prácticas académicas externas curriculares del Centro Asociado de la UNED, con el Equipo Docente de la Sede Central y con el Tutor/la Tutora de prácticas en la entidad colaboradora.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	No hay prueba presencial

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	No

Descripción

PORTFOLIO DE PRÁCTICAS

Criterios de evaluación

El Portfolio se evalúa mediante una rúbrica que se encuentra alojada en el espacio virtual:

Ponderación de la PEC en la nota final	55% El estudiante y el profesorado tutor dispondrán de una rúbrica que recogerá, por cada fase, descriptores y niveles de desempeño; lo cual, facilitará y determinará la ejecución de las actividades y tareas propuestas.
Fecha aproximada de entrega	PORTFOLIO 30/01/2027 (en todo caso, coincidiría con la semana intermedia de exámenes)
Comentarios y observaciones	

Las 120 horas de prácticas se realizan **de forma presencial** durante el **primer semestre del curso académico.**

***En caso alguno se podrían realizar en otro momento del curso académico.**

***En caso alguno se podrían realizar sin la supervisión del profesorado tutor de prácticas del centro asociado de la UNED.**

Por estos motivos, es muy importante contactar con el profesorado tutor de prácticas en el centro asociado lo más rápidamente posible e iniciar el proceso de asignación del centro de prácticas [plataforma qDocentePrácticas, https://practicas.uned.es/mispracticas]

Algunos matices importantes:

No se podrán realizar prácticas en el lugar de trabajo. "...Según el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, que en su Artículo 8. Destinatarios de las prácticas y requisitos para su realización. Punto 2. Para la realización de las prácticas externas los estudiantes deberán cumplir, en su caso, los siguientes requisitos. Apartado c) No mantener ninguna relación contractual con la empresa, institución o entidad pública o privada o la propia universidad en la que se van a realizar las prácticas, salvo autorización con arreglo a la normativa interna de cada Universidad..."

Las horas de no asistencia al centro de prácticas por enfermedad o por otra causa previamente justificada deberán recuperarse.

En cuanto al portfolio: puede entregarse, para su evaluación, bien en convocatoria ordinaria (enero-febrero), bien en la convocatoria de septiembre.

La fecha de entrega en la convocatoria ordinaria es variable; dependerá de la fecha de la semana intermedia de exámenes.

En esta convocatoria, el estudiante deberá entregar, **de forma obligatoria,** los productos indicados en las siguientes fases: fase previa (autobiografía), fase primera (plan de trabajo personalizado) y fase tercera (diario de prácticas).

En todo acaso, **es aconsejable** que se entregue el portfolio completo, debido a la relación pedagógica entre Prácticas III y Prácticas IV del Grado en Educación Social.

En la **convocatoria de septiembre**, el buzón de entrega se abrirá una vez finalizada la convocatoria ordinaria y estará disponible hasta el último día de exámenes.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

El **Tutor/La Tutora de prácticas en la entidad colaboradora**, hasta un 25%.

El Profesorado Tutor de prácticas académicas externas curriculares del Centro Asociado, hasta un 20%.

Criterios de evaluación

·**El Tutor/La Tutora de prácticas en la entidad colaboradora** emitirá un informe preceptivo, cuyo modelo será diseñado por el Profesorado de la Sede Central y **le será proporcionado por el Profesorado Tutor de prácticas académicas externas curriculares del Centro Asociado**. Su valoración, estimada entre 0 y 10, constituirá un porcentaje de la nota final.

***Se proporcionará, además, una guía de orientaciones específicas.**

***Este informe, solamente, se entregará en convocatoria ordinaria. El motivo es porque las horas de prácticas externas se realizan, exclusivamente, durante el primer cuatrimestre del curso académico.**

·El Profesorado Tutor de prácticas académicas externas curriculares del Centro Asociado de la UNED emitirá también un informe preceptivo, cuyo modelo será diseñado y proporcionado por el profesorado de la Sede Central. Su valoración, estimada entre 0 y 10, constituirá un porcentaje de la nota final.

***Se proporcionará, además, una guía de orientaciones específicas.**

***Este informe se entregará, prioritariamente, en convocatoria ordinaria.**

Ponderación en la nota final	45%
Fecha aproximada de entrega	30/01/2027 (en todo caso, coincidiría con la semana intermedia de exámenes)

Comentarios y observaciones

La fecha de entrega en la convocatoria ordinaria es variable; depende de la fecha de la semana intermedia de exámenes.

Para la convocatoria de septiembre, el buzón de entrega se abrirá una vez finalizado el primer cuatrimestre y estará disponible hasta el último día de exámenes.

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La calificación final será el resultado de la siguiente ponderación:

·El Tutor/La Tutor de prácticas en la entidad colaboradora, hasta un 25%

·El Profesorado Tutor de prácticas académicas externas curriculares del Centro Asociado de la UNED, hasta un 20%

·El Profesorado de la Sede Central, hasta un 55%

La evaluación final de la asignatura *Prácticas Profesionales III* será la síntesis integrada, mediante media ponderada de las valoraciones en las actividades, y *siempre que las calificaciones de cada una de las figuras evaluadoras sean de un mínimo de cinco, y/o no haya un suspenso o ausencia de calificación del estudiante.*

.....

Condiciones específicas para la realización de las prácticas académicas externas

Con el fin de garantizar el adecuado desarrollo del Prácticum y su coherencia con la planificación académica y la normativa vigente, se establecen las siguientes condiciones de obligado cumplimiento:

1. Dedicación horaria en el centro de prácticas

La estancia en el centro de prácticas deberá ajustarse a los siguientes límites:

Con carácter general, no se podrán exceder **5 horas diarias** ni **25 horas semanales**.

De manera excepcional, podrá contemplarse una dedicación de hasta **30 horas semanales**, siempre que exista **consentimiento expreso del centro de prácticas y de la UNED**.

2. Periodo de realización de las prácticas

Las prácticas académicas externas deberán desarrollarse exclusivamente dentro de los periodos establecidos en la guía docente de la asignatura.

En ningún caso podrán realizarse prácticas durante el periodo estival (meses de verano), al no estar contemplado en la planificación académica oficial.

3. Interrupciones y continuidad

En caso de baja por enfermedad u otras causas debidamente justificadas, el/la estudiante deberá retomar las prácticas en cuanto sea posible, siempre dentro de los periodos establecidos en la guía docente.

El abandono o la no realización de la estancia en el centro de prácticas implicará que la asignatura sea calificada como suspensa.

4. Permanencia en el centro de prácticas

En el supuesto de que un/a estudiante sea apartado/a o expulsado/a del centro de prácticas por causas debidamente justificadas y comunicadas:

No se procederá a la asignación de un nuevo centro durante el mismo curso académico.

Esta medida responde a la naturaleza formativa y evaluativa del Prácticum y a la necesaria garantía de compromiso, responsabilidad y adecuación al contexto profesional por parte del estudiantado.

5. Evaluación y requisitos de superación

La superación de la asignatura exige el cumplimiento de todos los requisitos

establecidos:

Si el/la estudiante obtiene **calificación negativa** o no presenta alguna de las actividades obligatorias, la asignatura se considerará **suspensa**.

El **portfolio de prácticas**, estructurado en diferentes carpetas, constituye un elemento evaluativo integral.

La no entrega o la evaluación negativa de cualquiera de sus componentes implicará la calificación global de **suspenso**.

Si alguno de los informes de evaluación de los agentes formativos no se hubiera emitido y/o fueran negativos, la asignatura se considera **suspensa.**

En caso de no superar la asignatura, el/la estudiante deberá volver a matricularse y realizar nuevamente todo el proceso formativo.

6. Convocatoria(s) extraordinaria(s):

6.1. En relación con la convocatoria de septiembre. El estudiante solamente podrá entregar algunas de las actividades calificables del portfolio.

En consecuencia:

Esta convocatoria constituye una **segunda oportunidad para la evaluación de los productos académicos** (actividades que integran el portfolio, a excepción del diario de prácticas).

Será requisito imprescindible haber realizado previamente el periodo de prácticas en la convocatoria ordinaria, contando con **informes favorables del profesorado tutor del Centro Asociado y del/de la profesional del centro de prácticas**.

En ningún caso permite iniciar o realizar el periodo de prácticas externas.

6.2. En relación con la convocatoria extraordinaria de fin de Grado, se establece que:

El/la estudiante deberá **contactar con el Equipo Docente** tras formalizar su matrícula, con el fin de recibir las orientaciones oportunas.

Se aplicará el mismo sistema de evaluación recogido en la guía docente, considerando el periodo comprendido entre el inicio del curso académico y la finalización de dicha convocatoria.

Será requisito imprescindible haber realizado previamente el periodo de prácticas en la convocatoria ordinaria del curso académico inmediatamente anterior, contando con **informes favorables del profesorado tutor del Centro Asociado y del/de la profesional del centro de prácticas**.

En consecuencia:

Esta convocatoria constituye la última **oportunidad para la evaluación de los productos académicos** (actividades que integran el portfolio, a excepción del diario de prácticas).

En ningún caso permite iniciar o realizar el periodo de prácticas externas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

La bibliografía aportada, es de utilidad y apoyo:
Barbosa, E. y Moura, D. (2013). Proyectos Educativos y Sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación. Narcea
Cabrerizo, J., Castillo, S., y Roldan, J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos (vademécum del educador social)*. Pearson
Martín, Mª T.(coord.) (2000). *Planificación y Diseño de Proyectos de Animación Sociocultural* . Sanz y Torres
Pérez-Campanero, Mª Paz. (2000).*Cómo detectar las necesidades de Intervención Socioeducativa*. Narcea
Pérez Serrano, G. (2002). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos.* Narcea.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788419023513
Título:RETOS ACTUALES DEL SISTEMA EDUCATIVO. PROPUESTAS DE ACTUACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN SOCIAL2022
Autor/es:Ana María Martín-Cuadrado ;
Editorial:Ediciones Octaedro, S.L.

ISBN(13):9788436274011
Título:INVESTIGACIÓN SOCIAL DESDE LA PRÁCTICA EDUCATIVA2019
Autor/es:Ballesteros Velázquez, Belén ;
Editorial:UNED

ISBN(13):9788436275735
Título:EXPERIENCIAS Y APRENDIZAJES EN LA EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVAnull
Autor/es:Ana María Martín Cuadrado ; María Julia Rubio Roldán ;
Editorial:Editorial UNED

ISBN(13):9788480049832
Título:EL EDUCADOR SOCIAL EN ACCIÓN: DE LA TEORÍA A LA PRAXISnull
Autor/es:Martín Cuadrado, Ana María ; Gallego Gil, Domingo José ; Alonso García, Catalina Mª Del Carmen ;
Editorial:RAMÓN ARECES

Blanchard, M. (Coord.) (2014). *Transformando la sociedad desde las aulas. Metodología de Aprendizaje por Proyectos para la innovación educativa en El Salvador.* Narcea

Martín-Cuadrado, A.M. (2025) (Coord.). *La intervención socioeducativa: diseño, desarrollo y evaluación* (vol.1). UNED. ISBN: 978-84-362-3210-3

Martín-Cuadrado, A.M. y Cano Ramos, M.A. (2025). *Experiencias Educativas sobre el Prácticum en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*. Sanz y Torres-UNED. ISBN: 978-84-10409-23-1

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para llevar a cabo esta asignatura el estudiante contará un *Plan de trabajo* detallado que incorporará *orientaciones* para su desarrollo. En el *Plan de trabajo* se presentarán las actividades formativas que tendrá que llevar a cabo el estudiante en los contextos formativos (centro de prácticas y espacio tutorial) y en su espacio de aprendizaje autónomo; actividades formativas que vendrán planificadas de acuerdo a las fases que expliquen el proceso formativo experiencial, iniciado con un **Plan de Trabajo Personalizado** y que finalizará con la **Evaluación sobre la Práctica Profesional realizada**: el estudiante deberá presentar su trabajo organizado en un **portfolio.**

El ***Plan de Trabajo***, estará a disposición del estudiante en la ***plataforma virtual; espacio virtual o comunidad de aprendizaje*** en el que encontrará diferentes herramientas y recursos, para facilitarle la comunicación con el equipo docente y con el profesor tutor de su centro asociado (foros de debate, mail, tablón de noticias, etc.). También, podrá disponer de otros recursos que facilitarán el aprendizaje, como videoconferencias, videoclases, seminarios virtuales o programas de radio, que se integrarán en la comunidad de aprendizaje virtual como elementos facilitadores del aprendizaje.

Recursos audiovisuales (webgrafía):

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2007). El educador social en el pueblo gitano [Programa de Radio]. CANALUNED https://canal.uned.es/mmobj/index/id/36114

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2007). El educador social ante situaciones de violencia [Programa de Radio]TeleUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/35636

Gallego-Gil, D., y Martín-Cuadrado, A. (2008). Cinco historias para pensar. [Programa de Radio]. TeleUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/8704

Gallego-Gil, D., y Williamson, G. (2009). Ideas-fuerza de Paulo Freire.[Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/8702

Gallego-Gil, D., Alonso-García, C. y Martín-Cuadrado, A. M. (2011). El método de caso para la formación práctica de los Educadores Sociales [Programa de Radio]. CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/4340

Martín-Cuadrado A. M. y Echarren, J. (2012). El centro de primera acogida de menores como contexto de trabajo del profesional de la educación social [Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4316

Martín-Cuadrado, A.M., Martínez, M. y Gómez de la Peña, R. (2013). El barrio como

contexto de intervención del profesional de la educación social. . [Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/15951

Martín Cuadrado, A.M. y Williamson, G. (2013). Educación Social y Educación de Jóvenes y Adultos. [Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/15388

Martín-Cuadrado A.M., Williamson, G., González, J. y Gómez, G. (2012).La formación de adultos desde la mirada del ámbito socioeducativo: contextos chileno y español. [Programa de Radio]. CanalUNED. https://www.canal.uned.es/mmobj/index/id/4417

Martín-Cuadrado A. M. y, Williamson, G. (2013). Inclusión del pueblo mapuche desde una perspectiva de educación intercultural en Chile [Programa de Radio]. CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13883

Martín-Cuadrado A. M. y, Williamson, G. (2013). Experiencias desde una perspectiva de educación intercultural para la inclusión social en Chile [Programa de Radio]. CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/13882

Martín-Cuadrado, A. M. (2014). Competencias profesionales y contextos de intervención del profesional de la Educación Social. [Programa de Radio]. CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/20249

Martín-Cuadrado, A.M., Corral, MJ., Márquez, M.D., González, F., García, C., Durán,P.J., Sánchez, M.J. y Molina, J.A. (2015). B-Mentoría, un programa para no quedarte atrás. [Programa de Radio]. CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/46843

Martín-Cuadrado, A.M. y Spanhol, F.J. (2019). *Cine, tecnología y competencias digitales*. [Programa de Radio]. CanalUNED. https://canal.uned.es/video/5c5d2be7b1111fc0018b456a

Martín-Cuadrado, A.M., Spanhol, F.J. y Rangel, S. (2019). *Cine y competencias digitales*. [Programa de Radio]. CanalUNED. https://canal.uned.es/video/5c88ad81a3eeb03a678c1c4e

Tudela, M. y Martín-Cuadrado, A.M. (2016).Proyectos socioeducativos alternativos, la experiencia de una educadora social.[Programa de Radio]. CanalUNED. https://canal.uned.es/mmobj/index/id/50391

OTROS RECURSOS -INVESTIGACIÓN

Biurrun-Moreno, A.C. y Martín-Cuadrado, A.M. (2022). El Prácticum en la Educación Social: un estudio de la literatura. *Revista Prácticum*, 7(2), 92-126. https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15537

Biurrun Moreno, A.C.; Márquez, M.D.; Martín-Cuadrado, A.M.; García-Vargas, S.; González-Fernández, R.; Pujalte, L.V.; Mora, B.; Corral-Carrillo, M.J.; López, E. y Salamé, J. (2021). El Prácticum, una de las variables influyentes en el proceso de profesionalización. *Revista de Educación Social, RES*, 33 (julio-diciembre, 2021), 173-177. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2021/11/res-33-ana-b.pdf

Cataño, E., Castellano, P.J, Márquez, M.D., García E., López, E., Pujalte, L.V., Abellán, T., Beltrán, A., López, E., Nieto, M.C., Rodríguez, J., Biurrun, A.C., Abril, N., Iturralde, A.I. (2018). Utilidad de los instrumentos de evaluación del aprendizaje y el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en la asignatura de Prácticas Profesionales III, desde la perspectiva de los centros asociados a través de los profesores tutores, tutores

profesionales y los estudiantes (2ª parte).En J. Quintanal, M.Ruiz Corbella y M.L. Sevillano (Edits). *Las prácticas profesionales en titulaciones de educació*n, 263-290. UNED. ISBN 978-84-362-7402-8

Colectivo JIPS (2018). *Desafíos para la educación social en tiempos de cambio. Propuestas de trabajo para la intervención socioeducativa.* Aljibe

García-Vargas, S.M. (2021). La identidad profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el grado de educación social [Tesis doctoral]. Universidad Nacional de Educación a distancia, UNED. https: // bit.ly/3kWNJNI

García-Vargas, S.M., Martín-Cuadrado, A.M., Medina, A., González, R., Leví, G., y Holgueras, A.I. (2015). La identidad profesional del educador social y la formación práctica. In M. Raposo; M. Muñoz; P.C. Zabalza, M.E. Martínez y A. Pérez, *XIII Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas en empresas en la formación universitaria. Documentar y Evaluar la experiencia de los estudiantes en las prácticas* (pp. 1009-1023). Andavira. https://www.researchgate.net/publication/279713580_LA_IDENTIDAD_PROFESIONAL_DEL_EDUCADOR_SOCIAL_Y_LA_FORMACION_PRACTICA

García, S.M., González, R., y Martín-Cuadrado, A.M. (2016). Influencia de las prácticas en el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes de educación social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, *28 245-259*. https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.28.18

García-Vargas, S.; González-Fernández, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2022). Los cambios y evolución de las prácticas formativas en el grado de educación social en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). *Revista de Educación Social, RES*, 34 (enero-junio, 2022), 294-310, https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2022/05/RES-34-miscelanea.-susana.pdf

García-Vargas, S.M.; Martín-Cuadrado, A.M.; González, R., (2017). Estadios de reflexión sobre el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en el transcurso de las prácticas profesionales. En M. González; M. Raposo; A. Erkizia; M. Cebrián; A. Peréz; M.A. Barberá; O. Canet; P.C. Zabalza, *XIV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas externas. Recurso para un prácticum de calidad* (pp. 750-759). Andavira. https://www.researchgate.net/publication/318311438_Estadios_de_reflexion_sobre_el_desarrollo_de_la_identidad_profesional_de_los_estudiantes_en_el_transcurso_de_las_practicas_profesionales

García-Vargas, D.; Martín-Cuadrado, A. y González Fernández, R. (2018). Procedimientos innovadores utilizados en las prácticas externas para el desarrollo de la identidad profesional. *Revista Prácticum*, 3(2), *41-59*. https://revistapracticum.com/index.php/iop/article/view/49

García-Vargas, S.M., González, R. y Martín-Cuadrado, A.M. (2019). La valoración del pensamiento reflexivo en las prácticas profesionales a través de metodologías cualitativas. En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pps. 579-596). Poio, Pontevedra: REPPE. https://reppe.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf

García-Vargas, S.M.;, A.F.; Martín-Cuadrado, A.M. y González Fernandez, R. (2024).

Aportaciones de los documentos reflexivos en la evolución de la identidad profesional del alumnado en prácticas. *AtoZ: nuevas prácticas en información y conocimiento, 13*, 1 - 12. doi:

García-Vargas, S.M., Porta-Antón, M.A., Oriol-Hernández, S. y Biurrun-Moreno, A.C. (2022).Los foros de debate asíncronos: herramienta reflexiva en las prácticas formativas. *Revista Practicum*,7(2), 26-44. https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v7i2.15110

González Fernández, R.; Martín-Cuadrado, A.M., García-Vargas, S. y Leví Orta, G. (2016). La identidad profesional a través de las prácticas en el grado de educación social. En J. Bernal (Coord.), *XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas* (págs. 415-416). Universidad de Zaragoza https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5978153

Jiménez-Jiménez, R., Martín-Cuadrado, A. M. y Pérez-Sánchez, L. (2025). La formación especializada de educadoras y educadores sociales en el sistema educativo. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 46, 153-173. https://doi.org/10.7179/PSRI_2025.46.09

Martín Cuadrado, A. (2011). Competencias del Educador ante el reto de la Sociedad del Conocimiento (cap.3). En D. J. Gallego, C. Alonso y M. L. Cacheiro (coords.), *Educación, Sociedad y Tecnología* (pp. 67-96). Ramón Areces. ISBN: 978-84-8004-983-2. pp 67-97

•(edit.) (2018). *Blog del Grupo de Innovación Docente Prácticas Profesionales (GID PiP)*. https://gidpip.hypotheses.org/

•(coord.) (2018). *Serie Prácticas externas en las titulaciones de educación: voces y perspectivas de los agentes implicados.*[Programa de Radio]. CanalUNED. https://canal.uned.es/series/5b1f6ed5b1111f79578b4569

• (Coord.) (2022). *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social.* Octaedro.

Martín-Cuadrado, A.M., García, S.M., González, R., Leví, G., y Holgueras, A.I. (2017). Cuestionario de identidad profesional del estudiante de grado en educación social. *Revista de Educación Social (RES)*, 24, 380-387. https://www.eduso.net/res/revista/24

Martín-Cuadrado, A. M., García-Vargas, S. y González, R. (2018). El desarrollo de la identidad profesional del estudiante: una tarea colaborativa de los superviosres en las prácticas formativa (Symposium 16 b-Las prácticas profesionales: estrategia formativa para establecer redes colaborativas entre universidad y entidades-). En Isabel del Arco y Patricia Silva (editoras)*Tendencias nacionales e internacionales en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio*, Wolters Kluwer: España.

Martín-Cuadrado, A.M. González-Fernández, R., Holgueras-González, A.I. y García-Vargas, S.M. (2018). Instrumentos de evaluación del aprendizaje y el desarrollo de la identidad profesional de los estudiantes en la asignatura de Prácticas Profesionales III (1ª parte) (comunicación). En J. Quintanal, M.Ruiz Corbella y M.L. Sevillano (Edits). *Las prácticas profesionales en titulaciones de educación*, 247-262. UNED. ISBN 978-84-362-7402-8

Martín-Cuadrado, A.M., González-Fernández, R., Méndez Zaballos, L. y Malik Liévano, B. (2020). Competencias tutoriales de los/as responsables de prácticas profesionales en

contextos de enseñanza a distancia. *Revista Prisma Social*, (28), 176-200. https://revistaprismasocial.es/article/view/3385

Martín Cuadrado, A. M., Haas Prieto, V., Salamé Sala, J., Lucendo Patiño, J. M., Méndez Zaballos, L., Cano Ramos, M. A., Corral-Carrillo, M. J., &Serrano Marugán, M. I. (2023). Modelos de prácticas externas, vertebradoras, en la formación inicial del profesorado en las etapas de Básica y Secundaria. En G. Portilla Faican, M. D. Pesántez, M. N. Rodríguez, J. Ullauri Ullauri (Coords.) *Las prácticas pedagógicas en la formación profesional docente: experiencias significativas en América Latina y el Caribe* (pp. 151-172). Colección Memorias. U N A E https://congresos.unae.edu.ec/index.php/EncuentroPracticasPedagogicas/article/view/711

Martín-Cuadrado, A.M. y Jiménez Jiménez, R. (2023). La intervención en la escuela desde la educación social (cap.9). En D. Galán Casado, M. García Pérez y M.C. Ortega Navas (Coords.), *Guía para el acompañamiento a los estudiantes de TFT: Competencias, investigación y realidades sociales* (pp. 111-126). Octaedro. ISBN: 978-84-19900-86-9

Martín-Cuadrado, A.M., Méndez Zaballos, L. y González Fernández, R. (Coords.) (2022).*El Prácticum en contextos de enseñanza no presenciales: Investigación desde la práctica.* Narcea.ISBN:9788427728851

Martín-Cuadrado, A.M.; Méndez Zaballos, L. y Haas Prieto, V. (2023). Estudio comparativo sobre percepciones de tutores de prácticas españoles y chilenos ante su tarea. *Revista Fuentes*, 25(3), 318–331. https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2023.23099

Martín-Cuadrado, A.M., Méndez, L., González, R., Malik, B., García-Vargas, S.M., Corral-Carrillo, M.J., ...Arjona, M.B. (2019). Los tutores profesionales y los contextos de intervención en las prácticas externas de la UNED. En A. Erkizia, M. Raposo, O. Canet, M.D. Cebrián, M.A. Barberá, A. Pérez y M.A. Zabalza (coords.), *Actas XV Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas "Presente y retos de futuro"* (pps. 814-834). Poio, Pontevedra: REPPE. https://reppe.org/poio/wp-content/uploads/2016/07/Actas-XV-Symposium-Poio-2019.pdf

Martín-Cuadrado, A.M., Pérez, L. y Cano-Ramos, M.A. (2017). El método del caso: una experiencia de aprendizaje activo en el grado de Educación Social. *Revista de Educación Social (RES)*, 24. https://www.eduso.net/res/revista/24

Martín-Cuadrado, A.. y Pérez Sánchez, L. (Coord.,2023). *El e-diario de los actores del Prácticum y Prácticas externas. Una investigación desde la RedTICPraxis (2021-2023).* Narcea.

Martín-Cuadrado, A.M., Pérez-Sánchez, L. Latorre-Medina, M.J., Duarte-Freitas, M.C., Sgreccia, N., &González-Fernández, M.O. (2023). La generación de comunidades de aprendizaje: el trabajo de la RedTicPraxis. *Revista Prácticum,8(2)*, 92-107. https://doi.org/10.24310/rep.8.2.2023.17737

Martín-Cuadrado, A.M., Williamson, G., Zepeda, R.M., Rúiz, M., González, J. y Cano-Ramos,

M.A. (2014). ¿Qué educación requiere la diversidad y equidad de la sociedad actual? La educación social y los problemas educativos de hoy. *Revista de Educación Social (RES)*, 18. https://www.eduso.net/res/pdf/18/e4e1_res_18.pdf

Martín-Cuadrado, A.M., García-Vargas, S. y González, R. (2017). La formación inicial del educador social a través de las prácticas profesionales. En Suzete Terezinha y Laurete María Ruaro (Coords.) *A pedagogía e sempre social! Recortes para a intervençao sociocultural em contextos escolares e não escolares*. pp. 206-219. Novas edições acadêmicas - SAARBRUCKEN –ALEMANHA. ISBN 978-620-2-04358-8

Mayor, D., Rodríguez, D. y Fernández, J. S. (2018, eds). *Historias de la Educación Social en Almería. 30 años de experiencias de una profesión*. Almería, España: Universidad de Almería y Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía (CoPESA)

Planella, J. y Moyano, S. (2006). *Voces de la educación social.* Barcelona, UOC.

Pujalte, L.V., López, E., Biurrún, A.C., García-Salguero, E.y García-Vargas, S. (2018). La evaluación de las prácticas profesionales: las voces de los profesores tutores, estudiantes y tutores de prácticas (Symposium 16 b-Las prácticas profesionales: estrategia formativa para establecer redes colaborativas entre universidad y entidades-). En Isabel del Arco y Patricia Silva (editoras)*Tendencias nacionales e internacionales en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio*, Wolters Kluwer: España.

Ruiz-Corbella, M., Martín-Cuadrado, A. M., Williamson, G., Cano-Ramos, M. A. y Zepeda, R. (2013). Educadores de jóvenes y adultos en riesgo de exclusión social. Un proyecto de cooperación educativa para su profesionalización. *Revista Iberoamericana de Educación, 61* , 159-177. https://www.rieoei.org/rie61a10.pdf

Ruiz-Corbella, M.; Martín-Cuadrado, A.M. y Cano-Ramos, M.A. (2015). La consolidación del perfil profesional del educador social. Respuesta al derecho para la ciudadanía. *Perfiles Educativos*, 148, suplemento, 12 –19. https://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-148-1001-1035

Sánchez Sánchez, R. (2018). *Animación Sociocultural en municipios rurales*. Diputación Provincial de Zaragoza.

Senra, M. y Valles, J. (2010). *Compendio conceptual de la Educación Social.* Pirámide.

Vilar, J. (2006). Comenzando una nueva etapa. Retos de futuro para el ejercicio responsable de la educación social y la pedagogía social. En J. Planella y J. Vilar, *La pedagogía social en la sociedad de la información* (pp. 163-195). UOC.

Vilar, J. (2011). La ética en el proceso de construcción de la identidad de los/las educadores/as sociales. En J. Planella y S. Moyano, *Voces de la educación social* (pp. 367-381). UOC.

Williamson, G., Salazar, J., González, J., Pérez, I. y Velásquez, P. (edits.) (2013). *Educación social y educación de jóvenes y adultos. Reflexiones, experiencias, propuestas***.** Temuco.

Chile. Edición Universidad de la Frontera. Facultad de Educación, CC. Sociales y Humanidades. Departamento de Educación. ISBN: 978-956-236-236-8. https://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:editorial-Cienciassocialesyjuridicas-0102054CT01T01/Educacion_social_jovenes_adultos.pdf

Williamson, G. (coord.) (2017). *Territorios de aprendizajes interculturales*. Temuco, Chile: Universidad de la Frontera, Instituto de Desarrollo Local y Humano e Instituto Paulo Freire. https://www.kelluwun.com/copia-de-militancia-3?fbclid=IwAR0Q1If30GoaBbrOG45ewD9ID4tbHVcQFdQbQX9U7_6fmnEFyt6PcnXg8j0

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.