26-27

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN

CÓDIGO 63013015

UNED

26-27

DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN

CÓDIGO 63013015

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN
CÓDIGO	63013015
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	MÉTODOS DE INVEST. Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II (ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Mediante el título de Grado en Educación Social se pretende que los estudiantes adquieran los conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para desarrollar acciones de intervención y mediación socioeducativa. Dicha intervención puede tener lugar en diferentes colectivos, como el de personas con discapacidad, y en distintos contextos (sociocomunitario, familiar, educativo y laboral), pero siempre con la finalidad de favorecer la integración de los individuos y colectivos, e impulsar el desarrollo de la comunidad, incorporándose, así, a la vida activa con responsabilidad y competencia profesional.

La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte dentro del *Grado de Educación Social* de la Facultad de Educación de la UNED. Esta asignatura se ubica en el primer semestre del tercer curso del título y tiene asignados 6 créditos ECTS.

La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* tiene por objetivo contribuir al futuro perfil profesional y/o investigador del estudiante y para ello proporcionar a los estudiantes del Grado de Educación Social una serie de fundamentos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se consideran necesarios para poder desarrollar las acciones socioeducativas en relación a las personas con discapacidad y a los diversos contextos en los que este profesional pueda desempeñar su actuación (sociocomunitario, familiar, educativo y laboral).

La asignatura *Discapacidad y contextos de intervención* se sitúa dentro de la materia "Intervención socioeducativa en diversos contextos" y ser relaciona con otras asignaturas de la titulación, tanto previas como posteriores, entre las que, por mencionar algunas, podemos destacar las siguientes:

- Derechos humanos y educación.
- Diseño de programas de desarrollo social y cultural.
- Diversidad e igualdad en educación.

- Animación sociocultural.
- Mediación y orientación familiar.
- Organización y gestión de instituciones y programas de intervención socioeducativa.
- Evaluación de programas e instituciones de educación social.
- Educación de personas adultas y mayores.
- El educador social en contextos sociolaborales.
- Prácticas profesionales.
- Trabajo final de grado.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se recomienda respetar la planificación propuesta por la Facultad en el plan de estudios. Las asignaturas han sido asignadas a cada uno de los ocho semestres según criterios de racionalidad y dificultad de sus contenidos.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE MANUEL SUAREZ RIVEIRO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	jmsuarez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8943
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	SANDRA CABELLO SANZ
Correo Electrónico	scabello@edu.uned.es
Teléfono	91398-9040
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los datos del profesorado de la asignatura y de contacto, son los siguientes:
Dr. José Manuel Suárez Riveiro
Correo: jmsuarez@edu.uned.es
Tutoría: Miércoles de 9:30 a 13:30 horas
Teléfono: 91 398 89 43
Dirección: C/ Juan del Rosal, 14. Facultad de Educación. UNED. 28040 Madrid
Curso Virtual
Dr. Sandra Cabello Sanz
Correo: scabello@edu.uned.es
Tutoría: Miércoles de 9:30 a 13:30 horas
Teléfono: 91 398 90 40
Dirección: C/ Juan del Rosal, 14. Facultad de Educación. UNED. 28040 Madrid

Curso Virtual

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG2.2.1. Competencia en el uso de las TIC
CG2.2.2. Competencia en la búsqueda de la información relevante
CG2.2.3. Competencia en la gestión y organización de la información
CG1.1.1. Iniciativa y motivación
CG1.1.2. Planificación y organización
CG1.1.3. Manejo adecuado del tiempo
CG1.2.1. Análisis y síntesis
CG1.2.2. Aplicación de los conocimientos a la práctica
CG1.2.5. Razonamiento crítico
CG1.3.1. Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros
CG2.1.1. Comunicación y expresión escrita
CG4.2. Compromiso ético y ética profesional
CG4.3. Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

CE2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.
CE3. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional
CE4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.
CE6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
CE9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios
CE11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.
CE16. Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Mediante el estudio de la asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* los estudiantes deberán lograr los siguientes resultados:

1. Conocimientos básicos sobre las personas con discapacidad, sobre el concepto y tipos de discapacidad y sobre los ámbitos de intervención sobre la discapacidad.
2. Conocimientos de los aspectos más relevantes sobre la situación de la atención a las personas con discapacidad en los distintos contextos y sus problemáticas.
3. Poder desarrollar la promoción de recursos, aportando instrumentos para la aplicación de programas y para la gestión de servicios.
4. Actitudes positivas hacia las personas con discapacidad y sus derechos.
5. Poder elaborar instrumentos para el desarrollo y la innovación en el proceso de normalización y equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad.

CONTENIDOS

TEMA 1. MODELOS, CLASIFICACIONES Y SITUACIÓN DE LA DISCAPACIDAD

TEMA 2. DEFICIENCIAS Y DISCAPACIDAD

TEMA 3. EL EDUCADOR SOCIAL Y LA DISCAPACIDAD

TEMA 4. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO SOCIOCOMUNITARIO

TEMA 5. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO FAMILIAR

TEMA 6. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO ESCOLAR

TEMA 7. DISCAPACIDAD Y EL CONTEXTO LABORAL

METODOLOGÍA

El estudio a distancia se basa esencialmente en el trabajo autónomo de los estudiantes orientados tanto por los docentes de la asignatura. Asimismo, además de los encuentros regulares presenciales en los Centros Asociados, contamos actualmente con recursos que facilitan la interacción entre docentes y estudiantes a través de las tecnologías digitales.
De cara al buen aprovechamiento del curso los/as estudiantes deberán de seguir el plan de trabajo de la asignatura que figura en la Guía. Asimismo, es importante resaltar que la distribución de horas de trabajo reflejada en el plan de trabajo debe entenderse simplemente como una estimación, pudiendo variar en función de las características personales y las circunstancias de cada estudiante.
Algunas de las claves que el estudiante deberá de tener especialmente presentes, son:

- Leer muy detenidamente la *Guía d*e la asignatura.
- Planificar, supervisar y regular el tiempo y lugar de estudio. Para ello se tendrá en cuenta el plan de trabajo propuesto anteriormente, adaptándolo en caso necesario al propio ritmo y condiciones personales.
- Acceder al espacio virtual de la asignatura (Alf), el cual ofrece diversas posibilidades como es la de entrar en contacto con otros compañeros.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	1
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Ajuste a los contenidos de la asignatura, dominio y precisión conceptual, claridad expositiva y adecuación de la respuesta a la cuestión planteada.

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	6
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	9
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

En la parte tipo test, las respuestas erróneas restan puntuación según la fórmula [(A-E/2) X 10] /20. La parte de desarrollo se podrá plantear sobre cualquier contenido de la asignatura, contará con un espacio limitado y se evaluará en todos los casos.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

Tarea Práctica Voluntaria y Calificable. El estudiante tendrá que desarrollar la propuesta de trabajo que el profesor plantee. Básicamente, la tarea consistirá en un trabajo de campo con uno o dos profesionales del ámbito educativo que desarrollen su actividad con personas con discapacidad.

Criterios de evaluación

Ajuste a los contenidos de la asignatura, dominio y precisión conceptual, claridad expositiva y adecuación de la respuesta a la cuestión planteada.

Ponderación de la PEC en la nota final	10%
Fecha aproximada de entrega	01/01/2026

Comentarios y observaciones

Esta tarea está planteada con el objetivo de que el estudiante pueda consolidar y ampliar sus conocimientos y/o destrezas prácticas en la asignatura, y también para que pueda incrementar su interés en ella.

Esta tarea tendrá carácter voluntario y calificable. La actividad será calificada y la puntuación obtenida sólo será tenida en cuenta por el Equipo Docente si el estudiante ha obtenido una puntuación mínima de 5 en la Prueba Presencial (ya sea en febrero o en septiembre).

La entrega de la tarea se deberá realizar, orientativamente, 20 días antes del inicio de los exámenes de la Prueba Presencial de Febrero (20 días antes del primer día de la Primera Semana de exámenes). En cualquier caso, la fecha definitiva y exacta estará establecida en el curso virtual.

Advertencia: Debido a lo anterior, dicha tarea no podrá presentarse para la convocatoria de Septiembre. Todos los años se presentan peticiones en dicho sentido, por parte de estudiantes que han suspendido la asignatura pero que han aprobado el examen o que quieren subir nota, y todos los años se les indica que eso no es posible, tal como indica la presente Guía.

Las tareas propuestas por el Equipo Docente se encontrarán disponibles en el curso virtual de la asignatura, aproximadamente el 1 de Diciembre, dentro del apartado TAREAS. Tanto la entrega por parte del estudiante de la tarea práctica voluntaria como la calificación de la tarea deberá realizarse, obligatoriamente, dentro de esa zona del curso virtual (salvo que el profesor informe de otro procedimiento).

Advertencia: Todos los años se presentan casos de estudiantes que no han podido entregar su trabajo en la zona correspondiente del curso virtual, debido a que han esperado al último día para realizar dicha entrega y ese día se han encontrado con problemas informáticos o con problemas en el acceso a esa aplicación. Se recomienda no esperar al último día y mucho menos a la última hora del último día, pues todos los años a algunos estudiantes no le son evaluadas las Tareas por dicho motivo.

La Tarea Práctica será calificada en una escala numérica de 0 a 10.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

Actividades de autoevaluación

Criterios de evaluación

Las respuestas correctas para autoevaluarse estarán disponibles en el curso virtual

Ponderación en la nota final 0

Fecha aproximada de entrega 20/11/2025

Comentarios y observaciones

Tanto las actividades de autoevaluación como las respuestas correctas para autoevaluarse estarán disponibles en el curso virtual

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

¿Cómo se calcula **la nota final del examen/prueba presencial**?
(Nota del test x 0.8) + (Nota de la pregunta x 0.2) = Nota final del examen/Prueba Presencial

¿Cómo se calcula la nota final de la asignatura (si cumple las condiciones previas indicadas en el apartado Tipo de Prueba Presencial)?
(Nota del examen x 0.9) + (Nota de la tarea voluntaria y calificable x 0.1) = Nota final
La nota de la tarea, si no se presenta dicha tarea, será 0 (la tarea es voluntaria pero es calificable, incluso cuando no se entrega).

En caso de que el estudiante tenga que acudir al examen de la convocatoria de septiembre, se le mantendrá la nota de la PEC para dicha convocatoria. Sin embargo, el estudiante no tendrá oportunidad de presentar la PEC para la convocatoria de septiembre.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788416466672
Título:DISCAPACIDAD Y CONTEXTOS DE INTERVENCIÓN2a
Autor/es:José Manuel Suárez Riveiro ;
Editorial:SANZ Y TORRES/ UNED

Importante: El texto indicado a continuación es la edición antigua del manual, y no está actualizado ni dispone de los contenidos completos de la asignatura: Suárez, J. M. (2011). *Discapacidad y Contextos de Intervención*. Sanz y Torres. Dicho manual tiene la portada en azul, la nueva edición (la válida) la tiene en verde.

En la metodología de la UNED los materiales impresos diseñados para el aprendizaje a distancia son uno de sus elementos básicos, pues dichos materiales están diseñados para fomentar el aprendizaje autónomo. El texto básico de la asignatura es un libro expresamente elaborado por el docente para el estudio en esta asignatura y cuyos capítulos se recomiendan para preparar los 7 temas que componen el programa de la asignatura.

Este texto se complementa con la Guía de la Asignatura y el curso virtual, en donde también se dan instrucciones sobre la actualización de los contenidos del manual. La Guía de la Asignatura estará disponible en la plataforma virtual de la UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788417765873
Título:NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVOnull
Autor/es:José Manuel Suárez Riveiro ;
Editorial:Sanz y Torres / Uned

Bibliografía complementaria:

•Suárez Riveiro, J. M. (2020). *Necesidades específicas de apoyo educativo*. Sanz y Torres.
ISBN: 978-84-17765-87-3

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

A continuación se indican los principales medios de apoyo que el estudiante tendrá a su disposición.

AULA VIRTUAL
Los cursos virtuales constituyen un servicio de apoyo en línea a los estudiantes que se complementa con los que reciben en los centros asociados. La asignatura *Discapacidad y Contextos de Intervención* dispondrá de un espacio virtual en la plataforma aLF, a la que los estudiantes podrán acceder utilizando su correspondiente contraseña y clave personal de acceso. En dicho curso podrán obtener orientaciones del equipo docente y materiales complementarios.

Del mismo modo pueden contactar con los tutores responsables del seguimiento de su proceso de aprendizaje y de la corrección de pruebas de evaluación. En ellos también pueden recibir el apoyo de compañeros a través de foros restringidos al intercambio entre estudiantes. Finalmente, también pueden contar con materiales complementarios elaborados por los profesores.

PROGRAMAS RADIOFÓNICOS, CANAL UNED
El estudiante podrá acceder a *Radio educativa* para consultar contenidos relacionados con la asignatura que sean de su interés. Se producen y realizan programas de radio (que se emiten por Radio 3-RNE), pudiendo el estudiante consultar la guía completa de programación en https://canal.uned.es/.

TELEVISIÓN EDUCATIVA.
Se produce y realiza una programación semanal de televisión que se emite por La 2-RTVE y Canal Internacional-RTVE.

BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UNED Y BIBLIOTECAS DE LOS CENTROS ASOCIADOS
En las bibliotecas el estudiante podrá obtener numerosos materiales impresos, medios

audiovisuales y recursos electrónicos.

CENTRO DE ATENCIÓN A UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD (UNIDIS)
Para la atención a las necesidades de la discapacidad existe el *Centro de Atención a Universitarios con Discapacidad* (UNIDIS), cuyo objetivo principal es que los alumnos con discapacidad que deseen cursar estudios en esta Universidad, puedan gozar de las mismas oportunidades que el resto de estudiantes de la UNED. Para ello, UNIDIS coordina y desarrolla una serie de acciones de asesoramiento y apoyo a la comunidad universitaria que contribuyan a suprimir barreras para el acceso, la participación y el aprendizaje de los universitarios con discapacidad.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.