25-26

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

CÓDIGO 63012091

UNED

25-26

MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

CÓDIGO 63012091

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	MEDIOS, TECNOLOGÍA Y RECURSOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
CÓDIGO	63012091
CURSO ACADÉMICO	2025/2026
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DD. ESPECIALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
CURSO	SEGUNDO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Presentación

El dominio de medios didácticos y recursos tecnológicos es una competencia clave para los educadores sociales por lo que se requiere una visión crítica de su papel en el marco de experiencias de intervención socioeducativas. Internet ofrece una amplia variedad de recursos en abierto en la red, ofrecidos a la comunidad educativa por parte de distintas instituciones, asociaciones y profesionales. De ahí la necesidad de promover la selección de recursos tecnológicos que puede utilizar el educador social en su práctica profesional, y sus posibilidades como herramientas de información, colaboración y aprendizaje. Además, la creación de recursos web propios es, cada vez más, una tarea al alcance de los profesionales de la educación social gracias a la facilidad de uso de los editores web que cuentan con plantillas que facilitan su desarrollo a nivel de usuario.

Contextualización

Medios, Tecnología y Recursos para la Intervención Socioeducativa es una asignatura de carácter obligatorio, con una carga lectiva de 6 créditos ECTS (*European Credit Transfer System*) que se encuentra ubicada en el el segundo semestre del segundo curso del plan de estudios. Esta asignatura se enmarca dentro de la materia “Procesos, técnicas y recursos de intervención socioeducativa” en la que también están integradas las asignaturas de Formación Básica “Comunicación y Educación” y “Sociedad del conocimiento, tecnología y educación”, cuyos contenidos se complementan de cara a alcanzar las competencias previstas en el Grado, contribuyendo a la formación profesional, académica y personal de los estudiantes, en el marco del perfil del educador social.

Contribución al perfil profesional

Por su carácter transversal e instrumental, esta asignatura contribuye al óptimo desarrollo del ejercicio profesional en los diferentes contextos de intervención del educador social, a través de la selección y creación de medios didácticos y recursos tecnológicos, en consonancia con los requerimientos de la competencia digital en la sociedad del

conocimiento.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Requisitos

Para cursar esta asignatura se requiere el acceso a Internet para poder profundizar en los contenidos teórico-prácticos y llevar a cabo las actividades prácticas de esta asignatura.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales deben solicitar las posibles adaptaciones al inicio del curso, tanto de la prueba presencial como de la PEC, a través de UNIDIS.

Los estudiantes de centros penitenciarios deben deben solicitar las posibles adaptaciones de la PEC al inicio del curso, a través de los gestores de formación/asesores UNED.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	CRISTINA SANCHEZ ROMERO
Correo Electrónico	csanchez@edu.uned.es
Teléfono	91398-7274
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

Nombre y Apellidos	JESUS MANUEL GONZALEZ LORENZO
Correo Electrónico	jesusmg@edu.uned.es
Teléfono	91398-9031
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Equipo docente (Sede Central)

El equipo docente atiende a los estudiantes a través del foro general de la plataforma y telefónicamente en los correspondientes días de guardia.

María Luz Cacheiro González (*Coordinadora*)
mlcacheiro@edu.uned.es
Martes, 16:00 a 20:00
Tel.: 91398 88 78

Cristina Sánchez Romero
csanchez@edu.uned.es
Miércoles, 16:00 a 20:00

Tel.: 91398 72 74
Jesús Manuel González Lorenzo
jesusmg@edu.uned.es
Martes, 10:00 a 14:00
Tel.: 91398 90 31
Dirección postal del Equipo Docente
UNED Facultad de Educación
C/ Juan del Rosal, 14
28040 Madrid

Profesores tutores (Centros Asociados)

La tutorización por los profesores tutores se realiza a través del foro del grupo tutorial correspondiente y en las sesiones de tutoría del centro asociado en el que está matriculado el estudiante, o en su caso, a través de la tutoría intercampus.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el formulario que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

- **Tutorías de centro o presenciales**: se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.
- **Tutorías campus/intercampus**: se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de cualquier asignatura y centro

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Competencias generales

CG2.2.1 - Competencia en el uso de las TIC

Competencias básicas

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Competencias específicas

CE7 - Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera de los estudiantes son:

Teóricos

- Analizar las bases teóricas de la animación sociocultural y del desarrollo comunitario en el contexto de la sociedad del conocimiento.
- Comprender los principios que sustentan la participación social, específicos en la sociedad del conocimiento

•Tomar conciencia de la necesidad de fomentar la participación ciudadana utilizando los medios y recursos tecnológicos.
•Elaborar e implementar proyectos que fomenten la participación social y el desarrollo comunitario con el apoyo de medios y recursos tecnológicos.
•Aplicar estrategias y técnicas para propiciar la participación grupal y comunitaria.

Procedimientales

•Analizar y seleccionar los medios y recursos existentes para la intervención socioeducativa en los distintos escenarios en los que actúa el educador social.
•Elaborar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
•Organizar técnicas y recursos tecnológicos para ámbitos específicos.
•Estar abiertos a la incorporación de nuevos recursos tecnológicos en los procesos de intervención socioeducativa.

Actitudinales

•Comprender los procesos de desarrollo social y cultural y las instituciones y agentes implicados en ellos en el contexto de la sociedad del conocimiento.
•Ser consciente de las problemáticas socioculturales que se han creado en la sociedad del conocimiento para mejorar la realidad.
•Coordinar y potenciar las redes sociales desde Internet para dinamizar nuevos procesos socioculturales.
•Impulsar iniciativas y movimientos socioculturales con el apoyo de los medios y recursos tecnológicos.
•Aplicar estrategias y técnicas de animación sociocultural con medios y recursos tecnológicos.
•Reforzar actitudes y valores sociales que promuevan el desarrollo comunitario en el contexto de la sociedad del conocimiento.

CONTENIDOS

Temáticas abordadas

Las temáticas abordadas en la asignatura ofrecen una amplia fundamentación teórica y propuestas de aplicación en el campo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación:

•Tecnocimiento.
•El educador ante el dilema de los medios y recursos tecnológicos.
•Competencias del educador ante el reto de la sociedad del conocimiento.

•Medios y recursos tecnológicos en la intervención socioeducativa.
•Posibilidad para utilizar los medios y recursos tecnológicos en la intervención socioeducativa.
•Caminando hacia el futuro: el ciberespacio y el educador social.
•El portfolio electrónico y los PLE.
•Rcursos móviles.
•El educador social se orienta en la tecnoselva contemporánea.

Bloque I. Fundamentación didáctico-tecnológica

•Perfil competencial del educador social.
•Alfabetización Inclusiva y Digital: Impulsando la Inclusión en la Educación a través de Recursos Tecnológicos en Contextos Socioeducativos..
•Competencia digital en educación, modelos tecnoeducativos y recursos educativos en abierto.
•Portfolio electrónico del educador y Entorno Personal de Aprendizaje.
•El poder del video para transformar la educación desde una perspectiva audiovisual.

Bloque II. Aplicación de los recursos tecnoeducativos

•Fundamentos técnicos de la producción de video educativo.
•Desafíos y oportunidades en la incorporación de videojuegos en contextos socioeducativos.
•Aplicaciones móviles (Apps) para la intervención socioeducativa.
•Integración de la inteligencia artificial en la educación: tecnologías, aplicaciones y consideraciones éticas.

METODOLOGÍA

La metodología es la propia de la Educación a Distancia, promoviéndose tanto el trabajo autónomo y autorregulado, como la colaboración entre pares con apoyo de la plataforma del curso virtual, en la que se interacciona a través del foro general y de los grupos tutoriales. El enfoque metodológico es de carácter teórico-práctico combinando el estudio de los temas del texto base, con la elaboración de un trabajo práctico relativo a la temática de la asignatura a través de la prueba de evaluación continua.
Los contenidos incluyen actividades para la reflexión en cada capítulo, así como con preguntas de autoevaluación, glosario y sitios web para seguir profundizando en la temática de la asignatura. El estudiante cuenta con un apartado de "documentos" en la plataforma con lecturas y recursos complementarios.
La comunicación se facilita a través de las distintas herramientas de la plataforma, así como con medios tradicionales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen mixto
Preguntas test	20
Preguntas desarrollo	2
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

El examen tipo test permite comprobar el nivel de conomientos de los temas desarrollados en los bloques I y II.

Las preguntas breves de desarrollo permiten evidenciar el dominio de los contenidos de los bloques I y II, valorándose la claridad, rigurosidad terminológica y la justificación para su aplicación en contextos socioeducativos.

% del examen sobre la nota final	70
Nota del examen para aprobar sin PEC	0
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	0
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

NO se guardan las notas para el siguiente curso.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

La PEC constituye la prueba de evaluación continua de carácter obligatorio en base a las orientaciones facilitadas en el curso virtual y bajo la supervisión del profesorado-tutor.

Criterios de evaluación

La evaluación de la PEC se realiza en base a las orientaciones facilitadas en el curso virtual y bajo la supervisión del profesorado-tutor.

Ponderación de la PEC en la nota final	30%
Fecha aproximada de entrega	mayo (conv. ordinaria) y septiembre (conv. extraordinaria). Fechas programadas en el curso virtual

Comentarios y observaciones

NO se guarda la nota de la PEC para el siguiente curso.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

El examen es mixto y consta de dos partes: preguntas tipo test y preguntas breves de desarrollo.

La primera parte son **20 preguntas tipo test** (cada respuesta correcta son 0,25 puntos). Los errores penalizan según la fórmula de corrección del azar (cada error resta 0,125 puntos).

La segunda parte consta de **2 preguntas breves de desarrollo** (cada respuesta correcta es hasta 2,5 puntos).

La puntuación final del examen es la suma de ambas partes, pudiendo obtener hasta 10 puntos (siendo apto desde 5 puntos).

La calificación final de la asignatura requiere que tanto el examen (70%) como la PEC (30%) estén aprobados.

El estudiante puede presentarse al examen y entregar la PEC (Obligatoria) tanto en la convocatoria ordinaria como extraordinaria. Si el exámen estuviera aprobado pero faltara la PEC en el ACTA constará como PENDIENTE, a la espera de superar la PEC.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Cacheiro-González, M.L., Sánchez-Romero, C. y González-Lorenzo, J.M. (coords.) (2024). *Educando con recursos didáctico-tecnológicos*. UNED. [ISBN: 978-84-362-7886-6] https://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,23377989&_dad=portal&_schema=PORTAL&IdArticulo=6301209GR03A01

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

El estudiante cuenta con lecturas complementarias al final de cada tema de la obra básica.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Hub de innovación educativa. UNED. https://hubinnovacion.uned.es/inicio

Serie CanalUNED

•InterESTRATIC: https://canal.uned.es/series/5a6f194fb1111f587d8b4569

Repositorios de contenidos UNED

•Canal UNED. https://canal.uned.es/

•Contenidos en abierto de la UNED. https://unedabierta.uned.es/wp/recursos/

Buscador de la biblioteca de la UNED

De especial interés es acceder a bases de datos documentales (ERIC), revistas electrónicas de tecnología educativa y repositorios de recursos educativos en abierto de interés para la asignatura, a través del buscador de la biblioteca de la UNED: https://buscador.biblioteca.uned.es/

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.