26-27

GRADO EN PSICOLOGÍA
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES

CÓDIGO 62013102

UNED

26-27

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES

CÓDIGO 62013102

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN COGNITIVO-CONDUCTUALES
CÓDIGO	62013102
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales pretende dar a conocer al estudiante del Grado de Psicología los fundamentos teóricos y metodológicos de la Terapia de Conducta, al ser ésta una de las corrientes psicoterapéuticas que mayor impacto ha tenido sobre la psicología en general, y la psicología clínica en particular, desde sus orígenes durante la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. Cómo objetivo específico se persigue que el alumno conozca y aprenda a utilizar las principales técnicas de intervención que se utilizan en esta corriente psicoterapéutica, así como los principios teóricos en los que se basan.

La importancia del conocimiento y manejo de las técnicas de intervención cognitivo-conductuales vienen determinados por el grado de eficacia que éstas han mostrado a lo largo de su historia y evolución. Siendo un hecho indiscutible que la mayor parte de ellas cuenta con una amplia evidencia empírica de su eficacia y efectividad en el tratamiento de los principales problemas conductuales y emocionales que se presentan en los diferentes ámbitos de intervención: salud mental, problemas médicos, trastornos psicofisiológicos, ambientes educativos, deporte, ámbito familiar y laboral, etc.

Esta asignatura - de carácter obligatorio - capacita al estudiante en el conocimiento, manejo y aplicación de un gran número de técnicas específicas de las cuales puede valerse el psicólogo para intervenir en diferentes campos aplicados. A pesar de su origen predominantemente clínico, el saber que se expone a través de los contenidos de esta asignatura es de aplicación en otros ámbitos como el entorno laboral, el campo de la salud en general, o el deportivo, sin olvidar su aplicación desde el puntu de vista social al desarrollo de intervenciones comunitarias.

Dicho lo anterior, es comprensible la relación que esta asignatura tiene en el plan de estudios con diversas áreas temáticas:

•Los contenidos de esta asignatura integran conocimientos básicos previos, provenientes de los modelos y teorías del aprendizaje así como de materias relacionadas con procesos cognitivos que se encuentran en la base sobre las que se sustentan las -igualmente llamadas- técnicas cognitivas. Del mismo modo, integra conocimientos de Psicopatología debido, precisamente, a la aplicabilidad de dichas técnicas en el campo clínico.

•En cuanto a la relación de esta asignatura con los contenidos futuros con los que el estudiante se encontrará, podemos establecer una clara relación con aquellas asignaturas referidas a intervención psicológica en diferentes ámbitos aplicados, a saber: de clínica (Terapia Cognitivo Conductual), salud (Itervención Psicológica y Salud), educación y/o instrucción (Dificultades de Aprendizaje) y aquellas que se refieren a aplicación de técnicas específicas en población infantil (Terapia de Conducta en la Infancia).

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El aprovechamiento óptimo de los contenidos abordados en la asignatura Técnicas de Intervención Cognitivo-Conductuales dependerá de que el alumno haya superado con anterioridad las asignaturas básicas del Grado, sobre todo aquellas relacionadas con teorías y modelos de aprendizaje, pues el conocimiento de estos contenidos es imprescindible a la hora de entender la génesis y evolución de los diferentes procedimientos terápéuticos en Terapia de Conducta. Hay que tener en cuenta que buena parte de las técnicas de intervención cognitivo-conductual (y que son expuestas en el texto obligatorio) proceden de la aplicación de modelos y paradigmas de aprendizaje humano y animal al contexto clínico. Así mismo se aconseja haber cursado o tener cierto conocimiento de los aspectos tratados en las asignaturas del Grado relacionadas con psicología clínica y personalidad.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARTA ISABEL DIAZ GARCIA
Correo Electrónico	mdiazga@psi.uned.es
Teléfono	91398-7627
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Nombre y Apellidos	MIREN AMAIA LASA ARISTU (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	alasa@psi.uned.es
Teléfono	91398-6246
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los procesos de seguimiento y atención al/la estudiante se realizarán básicamente a través del curso virtual, y los agentes participantes en dicho seguimiento (equipo docente y tutores) serán publicados en el mismo.
Dentro de los medios de comunicación disponibles, se fomentará el uso de herramientas de comunicación de la plataforma virtual (foros del curso virtual) - frente a otros medios más tradicionales- debido al innegable enriquecimiento que genera la participación grupal y colaborativa *en línea.*
A continuación se facilita la información sobre horarios de atención del equipo docente y medios de comunicación:

Dra. Dª Marta Isabel Díaz García
Correo electrónico: mdiazga@psi.uned.es
Tfno: 91-398 76 27
Horario de atención: Lunes: 10:00 a 14:00 horas

Dra. Dª Amaia Lasa Aristu
Correo electrónico: alasa@psi.uned.es
Tfno: 91-398 62 46
Horario de atención: Miércoles 10:30 a 14:30 horas

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

Ver sección de "Resultados de aprendizaje".

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Con esta asignatura se pretende que el/la estudiante, al finalizar la asignatura, sea capaz de:
- integrar y relacionar las bases históricas de la intervención cognitivo-conductual con la actual realidad de la disciplina;
- identificar y conocer las diferentes técnicas cognitivo-conductuales sabiendo reconocer los elementos que las componen, así como las características diferenciadoras;
- reconocer las bases teóricas, metodológicas y procedimentales sobre las cuales cada una de ellas se ha desarrollado y se implementa.

En términos más generales, se pretende - también- fomentar una actitud de respeto procedimental a la aplicación de las técnicas (fidelidad) a la vez que ha de tomar conciencia de la necesidad de desarrollar un verdadero interés por la actualización permanente.

CONTENIDOS

Tema 1. Historia de la Terapia Cognitivo Conductual

Tema 2. El Proceso en Terapia de Conducta: la evaluación conductual

Tema 3. Técnicas operantes

Tema 4. Terapias y técnicas de exposición

Tema 5. Desensibilización sistemática y técnicas de relajación

Tema 6. Técnicas de modelado y entrenamiento en habilidades sociales

Tema 7. Terapia Racional Emotiva Conductual

Tema 8. Terapia Cognitiva

Tema 9. Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas

Tema 10. Mindfulness

Tema 11. Terapias de tercera generación

Tema 12. Otras técnicas de intervención en Terapia Cognitivo Conductual

METODOLOGÍA

Esta asignatura se basa en la metodología propia de la UNED, es decir, metodología de educación a distancia apoyada por el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs).

En este sentido, el estudiante encontrará contenidos de carácter teórico-práctico que promueven el aprendizaje activo, y se orientan a la consecución de los resultados de aprendizaje anteriormente expuestos. Para ello ha de hacer uso de los diferentes recursos básicos y de apoyo que el equipo docente ha definido para la asignatura.

Las actividades de aprendizaje serán informadas a través de las guías de estudio y se especificarán y detallarán claramente en el curso virtual.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)
Material permitido en el examen	

No se permite ningún material

Criterios de evaluación

La nota máxima a obtener es 10.

El cálculo es a partir de descontar el número de errores dividido entre dos, del número de aciertos. Las preguntas no contestadas no tienen penalización.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	
Comentarios y observaciones	

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación de la PEC en la nota final	
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s?	No
Descripción	
Criterios de evaluación	
Ponderación en la nota final	0
Fecha aproximada de entrega	
Comentarios y observaciones	

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La nota final en esta asignatura corresponde a la nota obtenida en la prueba presencial tipo test descrita anteriormente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788433029508
Título:MANUAL DE TÉCNICAS Y TERAPIAS COGNITIVO CONDUCTUALES2017
Autor/es:Díaz, M. I. ; Villalobos, A. ; Ruíz, M. A. ;
Editorial:DESCLEE DE BROUWER

El texto básico de la asignatura es un material esencial preparado especialmente para dar cumplimiento a los objetivos planteados en ella y ha sido desarrollado pensando en la metodología de educación a distancia.
Díaz, M.I., Ruiz, M.A. y Villalobos, A. (2017). Manual de técnicas y terapias cognitivo-conductuales. Bilbao: Desclée de Brouwer.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788427009820
Título:TÉCNICAS COGNITIVAS PARA EL TRATAMIENTO DEL ESTRÉSnull
Autor/es:Bayés, Ramón ; Augé, Carles ; Davis, Martha ; Fanning, Patrick ;
Editorial:MARTÍNEZ ROCA

ISBN(13):9788432307171
Título:MANUAL DE TÉCNICAS DE TERAPIA Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA2ª ed. corr.
Autor/es:Caballo, Vicente E. ;
Editorial:SIGLO XXI

ISBN(13):9788433006189
Título:HISTORIA DE LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA :2ª ed.
Autor/es:

Editorial:DESCLÉE DE BROUWER

ISBN(13):9788436813746
Título:MANUAL DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA3
Autor/es:Labrador Encinas, Francisco Javier ; Cruzado Rodríguez, Juan Antonio ; Muñoz López, Manuel ;
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788478420834
Título:MANUAL PRÁCTICO DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAnull
Autor/es:Ruiz Fernández, Mª Angeles ;
Editorial:FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Para cursar esta asignatura el/la estudiante tendrá a su disposición diferentes recursos de apoyo al aprendizaje:

1. Un texto obligatorio básico favorecedor del aprendizaje autónomo y activo.
2. Un curso virtual en el cual encontrará:
•material multimedia (mapas conceptuales interactivos, videos y otros)
•ejercicios de autoevaluación
•foros de debate (con la participación del equipo docente, tutores y compañeros/as)
•información complementaria, tal como recursos de interés en internet
•ayudas a la planificación del estudio
3. Además de lo anterior, como estudiante de la UNED, cuenta con material bibliográfico disponible en las diferentes bibliotecas (sede central y centros asociados), y material audiovisual (TV y radio) relacionados con la asignatura y disponibles en CanalUNED.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.