

25-26

GRADO EN PSICOLOGÍA
SEGUNDO CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

CÓDIGO 6201209-

UNED

25-26

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO
CÓDIGO 6201209-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO
CÓDIGO	6201209-
CURSO ACADÉMICO	2025/2026
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA BÁSICA I
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO	SEGUNDO CURSO
PERIODO	SEMESTRE 2
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La asignatura de Psicología del Pensamiento es una materia semestral de 6 créditos que se imparte en el segundo semestre del segundo curso del Grado en Psicología. Los objetivos planteados en esta asignatura se centran en la formación del estudiante en los contenidos básicos de los procesos y funciones psicológicas del razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones, en la comprensión de los principales problemas teóricos y metodológicos propios de esta materia y en la conexión entre los datos experimentales, los postulados teóricos y su aplicación dentro y fuera del laboratorio.

El enfoque de esta asignatura es fundamentalmente teórico-experimental y su estructuración temática persigue que el estudiante conozca y comprenda las diferentes posturas científicas sobre el pensamiento. Para ello se estudiarán los conceptos y términos básicos de la Psicología del Pensamiento, las teorías más relevantes en este campo, los experimentos más prototípicos y los datos en los que se apoyan las teorías señaladas. Con el estudio de esta asignatura el estudiante también se formará en el análisis riguroso de la actividad humana de pensar, en la identificación y comprensión de los factores que determinan la eficacia e ineficacia de dicha actividad y en una visión crítica y reflexiva sobre el propio pensamiento.

La asignatura de Psicología del Pensamiento se enmarca dentro del Área de conocimiento de Psicología Básica y forma parte de la materia de Procesos Psicológicos Básicos. Por tanto, sus contenidos son fundamentales para la formación del profesional de la psicología y complementarios del resto de los procesos psicológicos básicos sobre los que se asienta (aprendizaje, atención, memoria, percepción, motivación, emoción y lenguaje) y que se imparten en los tres primeros cursos del plan de estudios.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Para la mejor comprensión de algunos temas de la asignatura se recomienda una base mínima de conocimientos en lógica y probabilidad, por lo que sería aconsejable repasar los conceptos aprendidos en cursos anteriores relacionados con esta materia (Bachillerato, COU, Acceso para mayores de 25 años).

También sería recomendable haber cursado las asignaturas de "Introducción al análisis de datos", "Fundamentos de investigación" y "Diseños de Investigación y Análisis de Datos", dado que facilitarían la comprensión y el análisis de las investigaciones explicadas en los contenidos de la asignatura.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

ISABEL ORENES CASANOVA (Coordinador/a de asignatura)
iorennes@psi.uned.es
91398-8659
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

DAVID BELTRAN GUERRERO
dbeltran@psi.uned.es
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

IGNACIO BRESKO DE LUNA
ibresco@psi.uned.es
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
PSICOLOGÍA BÁSICA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El **equipo docente** atenderá al estudiante de forma *presencial* o *telefónica* en el horario que se detalla a continuación. El estudiante también puede dirigirse al equipo docente a través de los foros del curso virtual de la asignatura, el *correo electrónico* y el *correo postal*.

	David Beltrán Guerrero	Isabel Orenes Casanova	D. Ignacio Bresco de Luna
--	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

Horario de consulta	Mañanas: martes y jueves de 10:00 a 14:00 horas. Tardes: martes de 15:30 a 19:30 horas.	Miércoles de 10:00 a 14:00 horas.	Miércoles de 14:00 a 18:00 horas.
Teléfono	91-398 79 65	91-398 86 59	91-398 62 10
Despacho	1.32	1.32	1.30
Dirección postal	Dpto. Psicología Básica I c/ Juan del Rosal, 10 Facultad de Psicología-UNED 28040 Madrid		

Cada estudiante tendrá asignado un **profesor tutor**. Sus funciones principales son: 1) Aclarar y explicar a los estudiantes las cuestiones relativas al contenido de la asignatura y resolver las dudas que tengan, siguiendo las directrices del equipo docente de la sede académica y 2) la orientación sobre las actividades voluntarias de evaluación continua, su seguimiento y evaluación. Cada curso académico el equipo docente publicará las actividades de evaluación continua en el curso virtual de la asignatura, indicando la fecha de entrega en el calendario académico. El alumno podrá desarrollar con carácter voluntario estas actividades, que ponderarán la evaluación final del alumno a partir de una calificación mínima de 5 puntos en el examen presencial. Estas actividades, elaboradas con un enfoque eminentemente práctico, se encuadrarán en uno de los temas del programa. Las actividades se programarán de forma secuencial y suficientemente espaciadas en el calendario académico para que el alumno disponga del tiempo suficiente para abordarlas. Los posibles canales de comunicación con el profesor tutor se concretan en: a) la asistencia presencial y con carácter voluntario al Centro Asociado asignado al estudiante en la hora de tutoría programada, b) el correo electrónico a través de la plataforma virtual de la asignatura y c) el foro del espacio virtual de la tutoría, en el que participan el profesor tutor y sus estudiantes. Tanto la entrega de la(s) actividad(es) de evaluación continua como su recogida una vez evaluada(s) deberán necesariamente realizarse a través del curso virtual de la asignatura en los buzones electrónicos diseñados al efecto.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el formulario que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

•**Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

•**Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de cualquier asignatura y centro

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

En el Plan Formativo del Grado de Psicología, esta asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

Competencias específicas del Grado en Psicología:

CE 1.1. - Ser capaz de reconocer e interpretar adecuadamente las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CE 1.2. - Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones

CE 1.3. - Ser capaz de utilizar los conocimientos sobre los procesos psicológicos como herramientas útiles para la intervención psicológica

CE 1.4. - Ser capaz de identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados

CE 2.4. - Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como por la aplicada.

CE 2.6. - Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia

CE 3.1.7. - Ser capaz de organizar la información obtenida: integrar resultados dentro de una formulación teórica y formular conclusiones

CE 3.1.9. - Ser capaz de interpretar los resultados obtenidos en investigaciones previas y poner en relación unos resultados con otros.

Competencias genéricas del Grado en Psicología:

CG1.1.1 - Iniciativa y motivación

CG1.1.2 - Planificación y organización

CG1.1.3 - Manejo adecuado del tiempo

CG1.2.1 - Análisis y síntesis

CG1.2.5 - Razonamiento crítico

CG2.2.1 - Competencia en el uso de las TIC

CG2.2.2 - Competencia en la búsqueda de la información relevante

CG2.2.3 - Competencia en la gestión y organización de la información

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura el alumno deberá ser capaz de:

1. Conocer y comprender (en lo relativo a conocimientos):

- Los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos del razonamiento deductivo, inductivo, la solución de problemas y la toma de decisiones.
- La metodología y técnicas experimentales utilizadas en el estudio del pensamiento.
- Los aspectos comunes y divergentes entre las distintas perspectivas teóricas y metodológicas sobre la psicología del pensamiento.
- Las interrelaciones entre la investigación y la aplicación de los conocimientos sobre la psicología del pensamiento.

2. Analizar y aplicar (en lo relativo a destrezas prácticas):

- Los modelos normativos del razonamiento y la toma de decisiones.
- Los diseños de investigación, análisis, presentación e interpretación de resultados.
- Las herramientas que proporcionan las TICs para la búsqueda de información relevante y la elaboración de informes.

3. Evaluar y valorar (en lo relativo a actitudes):

- La investigación psicológica básica sobre el pensamiento.
- El desarrollo del pensamiento crítico y los planteamientos divergentes sobre la psicología del pensamiento.
- Las normas bioéticas de la investigación.
- El trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.
- La autogestión y planificación del trabajo.

CONTENIDOS

ORIENTACIONES GENERALES

En esta asignatura se presentan los principales temas, enfoques y resultados de la investigación en Psicología del Pensamiento.

Los contenidos se desarrollan en nueve temas:

Tema 1: Psicología del pensamiento: Esbozo histórico (tema optativo; se recomienda su lectura).

Tema 2: Psicología del razonamiento.

Tema 3: Razonamiento Inductivo.

Tema 4: Razonamiento silogístico: categórico y transitivo.

Tema 5: Razonamiento condicional.

Tema 6: Razonamiento probabilístico.

Tema 7: Toma de decisiones.

Tema 8: Solución de problemas.

Tema 9: Neurociencia del pensamiento.

A su vez, estos temas se organizan en:

a) Dos temas introductorios. El primero de ellos (Tema 1) trata el desarrollo histórico de la Psicología del Pensamiento y en él se presentan las principales teorías y enfoques metodológicos de esta disciplina. El segundo tema introductorio es el Tema 2 en el que se presentan los principales modelos normativos (lógicos y matemáticos) con los cuales se contrastan los modos efectivos del razonamiento humano, los principales sesgos del razonamiento y el concepto de racionalidad.

b) Estudio del razonamiento deductivo e inductivo, la toma de decisiones y la solución de problemas. El razonamiento deductivo se estudia en los temas sobre razonamiento categórico y transitivo (Tema 4) y el razonamiento condicional (Tema 5). Las inferencias propias del razonamiento inductivo se tratan en los temas de razonamiento inductivo (Tema 3) y el razonamiento probabilístico (Tema 6). Los dos últimos temas sobre la toma de decisiones (Tema 7) y la solución de problemas (Tema 8) abordan el estudio y el análisis del pensamiento en situaciones cada vez más amplias y complejas y el último tema presenta las investigaciones más recientes de la psicología del pensamiento en el campo de la neurociencia (Tema 9). Todos los temas comparten una estructura semejante en la que hay una exposición teórico-experimental de los diferentes enfoques, los debates y las polémicas que han suscitado y, por último, un resumen donde se sintetizan los aspectos principales tratados a lo largo del tema.

Tema 1: Psicología del pensamiento: Esbozo histórico (tema optativo, se recomienda solamente su lectura).

Tema 2: Psicología del razonamiento.

Tema 3: Razonamiento Inductivo.

Tema 4: Razonamiento silogístico: categórico y transitivo.

Tema 5: Razonamiento condicional.

Tema 6: Razonamiento probabilístico.

Tema 7: Toma de decisiones.

Tema 8: Solución de problemas.

Tema 9: Neurociencia del pensamiento.

METODOLOGÍA

El plan de trabajo consiste principalmente en el estudio autónomo de la bibliografía básica donde se exponen los aspectos teóricos y metodológicos más importantes de la asignatura. Para ello, el estudiante deberá leer de modo comprensivo el texto, elaborar resúmenes, cuadros de contenidos, mapas conceptuales, etc. Es recomendable que también consulte la bibliografía y el material audiovisual recomendado. Una vez realizada esta actividad, puede completar los cuestionarios de autoevaluación que se han diseñado para cada tema y que le permitirá comprobar su aprendizaje. La metodología de la enseñanza a distancia permite al estudiante también la interacción con sus compañeros, con el equipo docente y con los profesores tutores a través del curso virtual que de algún modo cumple la función de “aula”. El estudiante recibirá el apoyo y orientaciones del equipo docente a través de los foros de dudas en el curso virtual y de su profesor tutor, tanto presencialmente (en el Centro Asociado) como en el foro de su tutoría. En este foro el profesor tutor explica y resuelve dudas de contenido de la asignatura y proporciona información sobre aspectos generales de la misma (cronograma de trabajo, tipo de evaluación, etc.).

Además de los contenidos teóricos, el equipo docente ha diseñado una actividad práctica (PEC) donde el estudiante podrá aplicar los conocimientos adquiridos a diferentes tareas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	30
Duración del examen	90 (minutos)

Material permitido en el examen

No se permite ningún tipo de material.

Criterios de evaluación

Examen en Centros Asociados Nacionales, Centros de la Unión Europea y Guinea:

El examen consistirá en 30 preguntas tipo test. Cada pregunta tendrá 3 alternativas de respuesta. Algunas preguntas pueden tener una, dos o tres opciones verdaderas y, cuando ello ocurra, siempre habrá una opción que será la más completa y es la única correcta. El examen tendrá una duración máxima de 90 minutos y no se permitirá el uso de ningún tipo de material.

El examen se calificará de acuerdo con la fórmula de corrección: $[\text{aciertos} - (\text{errores}/2)/30] \times 10$. Las preguntas en blanco ni suman, ni restan. Si por algún motivo se anula alguna pregunta, entonces el examen se calificará sobre $30-n$ (número de preguntas anuladas).

La calificación máxima que se podrá obtener será de 10, siendo necesario como mínimo 5 puntos para aprobar la asignatura. No existe la posibilidad de realizar ningún trabajo o prueba para modificar una calificación inferior a 5 puntos. **IMPORTANTE:** El examen incluye 3 preguntas sobre las actividades prácticas asociadas con la parte obligatoria de la PEC. Esto supone que la calificación máxima para la evaluación de los contenidos teóricos de la asignatura es de un 9 sobre 10. Para obtener un 10, es necesario responder acertadamente a las tres preguntas sobre la parte obligatoria de la PEC. Se ruega consultar la sección PEC para obtener más información sobre sus modalidades y sistemas de evaluación.

Examen de reserva en Centros Asociados Nacionales, Centros de la Unión Europea y Guinea:

El examen consistirá en cinco preguntas de desarrollo de extensión limitada (la mitad de una hoja Dina4 por una cara para cada pregunta aproximadamente). Cuatro preguntas corresponden a los contenidos teóricos y puntúan 9 puntos (2,25 cada pregunta) y una pregunta de la parte práctica (vease PEC obligatoria) que puntúa 1 punto. El tiempo máximo disponible para realizar el examen será de 90 minutos y no se permitirá el uso de ningún tipo de material.

Examen en América y Centros Penitenciarios (original y reserva)

El examen consistirá en cinco preguntas de desarrollo de extensión limitada (la mitad de una hoja Dina4 por una cara para cada pregunta aproximadamente). Cuatro preguntas corresponden a los contenidos teóricos y puntúan 9 puntos (2,25 cada pregunta) y una pregunta de la parte práctica (vease PEC obligatoria) que puntúa 1 punto. El tiempo máximo disponible para realizar el examen será de 90 minutos y no se permitirá el uso de ningún tipo de material.

Examen Extraordinario de Fin de Grado

El examen consistirá en cinco preguntas de desarrollo de extensión limitada (la mitad de una hoja Dina4 por una cara para cada pregunta aproximadamente). Cuatro preguntas corresponden a los contenidos teóricos y puntúan 9 puntos (2,25 cada pregunta) y una pregunta de la parte práctica (vease PEC obligatoria) que puntúa 1 punto. El tiempo máximo disponible para realizar el examen será de 90 minutos y no se permitirá el uso de ningún tipo de material.

% del examen sobre la nota final

100

Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	5

Comentarios y observaciones

El término "sin PEC" empleado en las líneas dedicadas a las notas máximas y mínimas hace referencia a los mínimos y máximos estipulados sin contabilizar la puntuación adicional que el estudiante podrá obtener con la PEC voluntaria y/o la participación de prácticas de laboratorio. Es decir, los mínimos y máximos marcados para la prueba presencial.

Conforme a la normativa de la universidad, el plazo máximo para solicitar la revisión de exámenes será de 7 días naturales contados a partir del día siguiente de la publicación de la calificación en la Secretaría Virtual de la UNED. La solicitud de revisión del examen deberá enviarse a través de la aplicación de revisiones de exámenes del grado.

Los estudiantes que quieran una revisión de su examen deberán solicitarlo en el plazo previsto, indicando las razones que motivan la solicitud de dicha revisión. Conforme a la normativa de la universidad, las solicitudes de revisión de examen carentes de motivación no serán admitidas. No se admitirán en ningún caso como motivo de dicha solicitud razones de tipo personal (extraacadémicas) o aquellas solicitudes que se limiten a pedir simplemente una revisión.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si
Descripción	

La prueba de evaluación continua (PEC) se divide en dos modalidades diferenciadas:

1. Obligatoria. Esta parte se evaluará a través de tres preguntas tipo test que se incluirán entre las treinta que configuran el examen de la Prueba Presencial. Estas tres preguntas evaluarán los contenidos teóricos y metodológicos de un artículo científico (en inglés o español) que estará disponible en el aula virtual de la asignatura y que los estudiantes tendrán que leer y analizar según las pautas marcadas por el propio equipo docente. Se recomienda también que los profesores tutores dediquen alguna sesión de tutoría a trabajar el artículo con los estudiantes de su centro asociado. Es importante que el estudiante tenga en cuenta que esta parte obligatoria de la PEC supone aproximadamente un punto (3 x 0,33) sobre el total de diez que es posible obtener en el examen o prueba presencial.

2. Voluntaria. Consistirá en la elaboración de un informe científico relacionado con el artículo asociado con la PEC obligatoria. Tanto el artículo como las pautas a seguir para la elaboración del informe estarán publicados en el curso virtual de la asignatura. El estudiante podrá obtener con este informe hasta un punto adicional que sumará a la nota obtenida en la prueba presencial, siempre y cuando la nota obtenida en esta sea un 5,00 como mínimo. El profesor tutor será el encargado de corregir el informe elaborado por el estudiante.

Criterios de evaluación

Acceso al CAMPUS. Las actividades asociadas con la **PEC voluntaria** serán evaluadas por el **profesor tutor** asignado al estudiante siguiendo un protocolo o plantilla de evaluación facilitada por el equipo docente. La plantilla de evaluación especificará los aspectos a evaluar, así como la descripción de los criterios de evaluación. La comunicación del estudiante con el profesor tutor que le ha sido asignado se realizará a través de la plataforma virtual pinchando en el icono "Tutoría". En el espacio virtual de la tutoría el estudiante podrá enviar mensajes de correo electrónico al profesor tutor y/o mensajes al foro interactivo de consultas en el que participan el profesor tutor y sus estudiantes. El estudiante accederá a la evaluación y comentarios sobre su rendimiento en las actividades de evaluación continua pinchando en el enlace "Calificaciones" del menú principal en la página de inicio.

La evaluación de la modalidad voluntaria de la PEC incrementará la calificación del examen hasta un máximo de 1 punto, siendo la puntuación mínima de 0,50 puntos (aprobado). Para poder computar la calificación de la PEC voluntaria, es necesario obtener como mínimo un 5,00 en la prueba presencial. La calificación de la PEC voluntaria tendrá validez para todo el curso académico (junio y septiembre), pero no se guardará para el curso siguiente puesto que las actividades se cambiarán de un curso académico a otro.

Ponderación de la PEC en la nota final

La evaluación de la prueba de evaluación continua (PEC) incrementará la calificación del examen hasta un máximo de 1 punto, siendo la puntuación mínima de 0,50 puntos (aprobado). La calificación mínima en el examen presencial para poder computar la calificación de la PEC será de 5 puntos.

Fecha aproximada de entrega La fecha de inicio y la fecha límite de entrega se publicará en el curso virtual.

Comentarios y observaciones

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? Si

Descripción

El estudiante podrá participar en **prácticas de laboratorio** que se realizarán en la **sede central** y que serán convocadas a través del curso virtual de la asignatura. Esta modalidad es limitada y se adjudicará por riguroso orden de inscripción. Asimismo, el estudiante podrá participar en prácticas de laboratorio **telemáticas** que serán igualmente convocadas a través del curso virtual de la asignatura. La participación en estas prácticas es **voluntaria** y podrá incrementar la nota final hasta 0,50 puntos. Es importante tener en cuenta que esta puntuación se combina con la obtenida en la PEC voluntaria y el examen final, siempre y cuando la nota en este último sea de un 5,00 como mínimo. La oferta de estas prácticas puede variar de un curso académico a otro.

Criterios de evaluación

El equipo docente se encargará de evaluar la participación en estas prácticas y de asignar los puntos correspondientes en función de la modalidad y demanda de las prácticas propuestas.

Ponderación en la nota final

Suma hasta 0,5 a la calificación de la prueba presencial, siempre y cuando la puntuación obtenida en esta última sea un 5,00 como mínimo.

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La evaluación final del estudiante integrará la calificación obtenida en la prueba presencial con las puntuaciones obtenidas en la modalidad voluntaria de la PEC, calificada por el profesor tutor (hasta un 1 punto), y en la participación en las prácticas de laboratorio (hasta 0,5). Esta combinación de calificaciones permite evaluar no sólo los conocimientos alcanzados, sino las habilidades y actitudes desarrolladas en las actividades voluntarias que integran la evaluación continua. Para poder combinar calificaciones, es un requisito obtener en el examen presencial 5 puntos como mínimo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN: 978-84-16466-66- 5

Título: Psicología del Pensamiento (edición 2019)

Autor/es: González Labra, M.J.

Editorial: Sanz y Torres / Uned

El texto Psicología del Pensamiento de M. J. González Labra, Editorial Sanz y Torres/UNED (ISBN 978-84-16466-66-5) es el material básico recomendado para la preparación de la asignatura. Este texto cubre todos los temas de la asignatura a excepción del tema 3 ("Razonamiento Inductivo"). Este se podrá estudiar con la ayuda de apuntes elaborados por el equipo docente y a los que se accederá desde el curso virtual.

Versión en papel y **Versión electrónica (suscripción temporal on-line)**. Para más información pueden consultar la página: www.sanzytorres.com

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420608198

Título:IRRACIONALIDAD1

Autor/es:Sutherland, Stuart ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788420683911

Título:PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO: TEORÍA Y PRÁCTICAS2009

Autor/es:Carretero, M. Y Asensio, M. ;

Editorial:ALIANZA EDITORIAL

ISBN(13):9788434428829

Título:MANUAL PRÁCTICO DE PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO2005

Autor/es:Fernández Berrocal, P. Y Santamaría, C. ;

Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788475095899

Título:EL ORDENADOR Y LA MENTE : INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA COGNITIVA null

Autor/es:

Editorial:Paidós

ISBN(13):9788497882132

Título:PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO2005

Autor/es:Gabucio Cerezo, F. ;

Editorial:UOC

CAMPOS VÁZQUEZ, R. M. (2019). *Economía y psicología*. Fondo Cultura Económica.

CARRETERO, M. y ASENSIO, M. (2009, 2ª edición). *Psicología del Pensamiento: teoría y prácticas*. Alianza Editorial. Los capítulos 3, 4, 5, 6 y 7 pueden ayudar a completar los temas sobre el razonamiento deductivo (temas 4 y 5) y el razonamiento probabilístico (tema 6).

ESPINO, O. (2004). *Pensamiento y Razonamiento*. Editorial Pirámide. Es un libro que aborda los principales resultados y teorías del razonamiento en tareas deductivas y no deductivas. En general, la mayoría de los capítulos del libro pueden servir de apoyo al programa de la asignatura.

- FERNÁNDEZ BERROCAL, P. y SANTAMARÍA, C. (Coordinadores) (2005, 2ª edición). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Editorial Ariel. Libro en el que se incluyen varias prácticas y ejercicios relacionados con el temario de Psicología del Pensamiento, además de incluir una breve introducción y planteamiento teórico dirigido a la mejor comprensión del fenómeno sometido a estudio.
- GABUCIO CERREZO, F. (2005). *Psicología del Pensamiento*. Editorial UOC. Los capítulos IV y V tienen especial interés para ampliar conocimientos sobre el proceso de elaboración y prueba de hipótesis y la solución de problemas (tema 8).
- GOEL, V. (2009). Cognitive Neuroscience of Thinking. En *Handbook of Neuroscience for the Behavioral Sciences (Volumen 2, capítulo 21)*, Eds. G. G. Berntson & J. T. Cacioppo. John Wiley & Sons. En este capítulo se presenta una revisión exhaustiva de los estudios que hay sobre pensamiento en el ámbito de la neurociencia.
- HOLYOAK, K. y MORRISON, R. (2005). *The Cambridge handbook of thinking and reasoning*. Cambridge University Press. Este es un manual de referencia muy completo sobre la psicología del pensamiento. El manual está estructurado en siete partes que comprenden los siguientes contenidos: la naturaleza de los conceptos humanos (parte I), el razonamiento (parte II), los juicios y la toma de decisiones (parte III), la solución de problemas y el aprendizaje complejo (parte IV), las restricciones cognitivas y neurológicas del pensamiento humano (parte V), ontogenia, filogenia, lenguaje y cultura (parte VI) y el pensamiento en la práctica (parte VII).
- JOHNSON-LAIRD, P. N. (1990). *El ordenador y la mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Editorial Paidós. El contenido de este libro ayudará a repasar los temas básicos de la psicología cognitiva en general y servirá de apoyo a los temas 1 y 2 del programa.
- JOHNSON-LAIRD, P. N. (2016). *Cómo razonamos*. Editorial A. Machado Libros S. A. Se recomienda este libro para todos los estudiantes que quieran profundizar en el estudio de la teoría de los modelos mentales.
- KAHNEMAN, D. (2011). *Pensar rápido, pensar despacio*. Editorial Debolsillo. Este libro es especialmente útil como apoyo a los temas sobre razonamiento probabilístico (tema 6) y la toma de decisiones (tema 7). Además, al final del libro se incluye un apéndice con el artículo "El juicio bajo incertidumbre: heurísticos y sesgos" de Tversky y Kahneman (1974) y otro apéndice con el artículo "Elecciones, valores y marcos" de Kahneman y Tversky (1984).
- KNAUFF, M. Y SPOHN, W. (2020). *Handbook of Rationality*. Cambridge, MA: MIT Press.
- MATUTE, H. (2019). *Nuestra mente nos engaña: sesgos y errores cognitivos que todos cometemos*. Barcelona: Shackleton Books. ISBN: 978-84-17822-39-2
- PAULOS, J. A. (1988). *El hombre anumérico*. España: Tusquets Editores.
- PINKER, S. (2021). *Racionalidad*. Paidós.
- SUNSTEIN, C. R. y THALER, R. H. (2008). *Un pequeño empujón. El impulso que necesitas para tomar mejores decisiones sobre salud, dinero y felicidad*. Taurus. Es un libro ameno

que complementa los contenidos del tema 7 sobre la Toma de Decisiones.

SUTHERLAND, S. (1996). *Irracionalidad. El enemigo interior*. Alianza Editorial. En este libro se presentan de forma amena y con ejemplos de la vida diaria los sesgos de razonamiento que se tratan a lo largo de todo el temario.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En el siguiente enlace el estudiante podrá encontrar una amplia información sobre la *teoría de los modelos mentales*, una de las principales teorías estudiadas en razonamiento.

<https://mentalmodels.princeton.edu/>

También desde este segundo enlace se puede acceder al blog de los modelos mentales (*Mental Models website*):

<https://mentalmodelsblog.wordpress.com/>

En la página “**Aprende Lógica**” el alumno encontrará actividades de autoevaluación ordenadas por temas. Se recomienda realizar las “actividades básicas” relativas a los temas: 1. Conceptos básicos de Lógica, 2. El lenguaje de la lógica, 3. Tablas de verdad, 4. Las leyes de la lógica, y 5. El cálculo deductivo. Estas actividades se enmarcan en el tema 2 (Psicología del Razonamiento).

<https://logica.fcalzado.es/>

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.