26-27

GRADO EN PSICOLOGÍA
PRIMER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

CÓDIGO 6201105-

UNED

26-27

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA

CÓDIGO 6201105-

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA
CÓDIGO	6201105-
CURSO ACADÉMICO	2026/2027
DEPARTAMENTO	PSICOLOGÍA BÁSICA I
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN PSICOLOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- PRIMER - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	DOBLE GRADO EN PSICOLOGÍA Y CRIMINOLOGÍA
CURSO - PERIODO - TIPO	- PRIMER - SEMESTRE 2 - FORMACIÓN BÁSICA
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La Historia de la Psicología es una asignatura semestral obligatoria de 6 créditos ECTS, equivalentes a 150 horas de trabajo. En la UNED está situada en el Primer Curso del Grado en Psicología.

Dos son las razones fundamentales que justifican su estudio:
- De una parte, la posibilidad que ofrece de **integrar o hacer inteligible** un campo de una diversidad tan grande como la que presenta la Psicología. Se ha destacado con frecuencia la proliferación de datos y la falta de unidad teórica como los rasgos más característicos de la psicología contemporánea. Uno de los motivos que pueden llevar al profesional y al estudiante a acercarse a la historia, por tanto, es su posible capacidad integradora o, al menos, de ayudar a entender la pluralidad. La génesis histórica de la psicología constituye la raíz de su diversidad actual, y ello le permite ofrecer, al mismo tiempo, claves esenciales que la doten de inteligibilidad o sentido.
Así, el estudio de la historia hace posible entender dónde estamos ahora y cómo hemos llegado hasta aquí; lo que no significa que el “aquí” sea un punto de referencia inamovible. La historia nos muestra que las teorías cambian. Uno de sus efectos deseables es el de promover la formación de una mentalidad antidogmática en los estudiantes. La propia tarea del historiador es siempre susceptible de revisiones y nuevas interpretaciones. La historia es una tarea abierta.
- De otra parte, además, el estudio de la historia implica replantearse o **hacerse cargo** de las cuestiones verdaderamente fundamentales que han dado origen a la psicología, y enseña que hay temas recurrentes, aunque a menudo estén disfrazados por terminologías diferentes. La historia de la psicología permite identificar esos temas, redescubriendo a menudo ideas del pasado.

Ese redescubrimiento sitúa al conocedor de la historia en una posición ventajosa respecto a quien renuncia a rebasar los límites de su especialidad. Y ello no sólo porque esté en mejores condiciones para replantearse cuestiones fundamentales, sino también porque puede hacerlo con una mayor conciencia de los condicionantes sociohistóricos que gravitan sobre las disciplinas. Según José Luis Pinillos, la historia "hace tomar conciencia a los psicólogos de que la psicología no es un saber axiológicamente tan neutral como se ha pretendido. No sólo la elección de los problemas, su investigación y su interpretación son hechos culturales valorados por una sociedad determinada, que provee fondos, sanciona aplicaciones y sostiene los centros de investigación y enseñanza, sino que incluso lo más aparentemente inexpugnable y universal de la ciencia, su método, participa hasta cierto punto de la relatividad de todos los acontecimientos históricos" (Pelechano, V., Pinillos, J.L. y Seoane, J. (1981). *Psicologema*. Alfaplús. Página 64). Otros incluso eliminarían el "hasta cierto punto".
Tanto por su ubicación en el Plan de Estudios como por sus contenidos, la asignatura de Historia de la Psicología tiene un **carácter básico**, en el doble sentido, introductorio y fundamental, que el término admite.

Además de las **competencias genéricas** establecidas por la UNED para el Grado en Psicología y relacionadas con las capacidades de planificación y organización del trabajo, el análisis y la síntesis o la expresión oral y escrita, los estudiantes podrán desarrollar en esta asignatura, entre otras **competencias específicas** de la materia, las capacidades de interpretar en su marco histórico los distintos modelos teóricos explicativos de los procesos psicológicos e interesarse por la investigación teórica y las aplicaciones desde un punto de vista histórico.

De entre las **materias del Grado**, la asignatura se relaciona de manera particularmente estrecha con las que se ocupan de los procesos psicológicos básicos, en la medida en que pone en un primer plano las propuestas teóricas realizadas desde unas y otras perspectivas, pero también guarda relación con las que se ocupan de cuestiones aplicadas, habida cuenta del énfasis puesto en la relación entre psicología, tecnologías psicológicas y marco sociocultural.

Los alumnos interesados en las cuestiones que aquí se abordan introductoriamente podrán profundizar en ellas en los **estudios de Postgrado**, por ejemplo dentro del Master en Investigación en Psicología que la UNED ofrece. En este master el estudiante encontrará asignaturas como "El método científico en Psicología: desafíos y perspectivas" y las incluidas en el itinerario "Cultura e Historia de la Psicología" (en particular, "Historiografía de la Psicología" e "Historia y cultura de la Psicología en España") que le permitirán dotar de mayor amplitud y hondura a sus puntos de vista, así como adquirir las herramientas necesarias para la investigación en estos campos.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

El **material** de la asignatura no ofrece especiales dificultades de comprensión y es suficiente para hacerse con los contenidos teóricos de la asignatura.

No obstante, es deseable que el estudiante tenga claros, al menos en esquema, los hitos fundamentales de la **historia contemporánea**. Se trata de algo que pertenece a la programación curricular de las enseñanzas medias, y cualquier atlas histórico puede bastar para refrescarlos (incluso la propia Wikipedia en la voz "Historia universal", aunque ha de tenerse en cuenta que la idea misma de una historia universal es eurocéntrica y ha sido ampliamente cuestionada).

También es de gran utilidad para afrontar el estudio de la historia de la psicología el conocimiento básico de las grandes **corrientes del pensamiento occidental moderno**. El decurso de la psicología ha ido íntimamente ligado a la de la filosofía y las ciencias, y podemos recomendar sendos libros sobre cada uno de estos dos ámbitos (bien entendido que el único sobre el que serán evaluados los alumnos es el manual de la asignatura):

- Tejedor, C. (1988). *Historia de la filosofía en su marco cultural*. SM. Manual claro, completo y conciso, muy útil para cualquier consulta sobre la historia del pensamiento.
- Mason, S.F. (1984-1986). *Historia de las ciencias*. Alianza. Cinco breves volúmenes que resumen con claridad el desarrollo de la ciencia desde la antigüedad hasta el siglo XX.

Asimismo, la psicología ha estado íntimamente ligada, y lo sigue estando, a sus aplicaciones y a diversas prácticas culturales y procesos de ingeniería social. Sobre esto puede consultarse la siguiente bibliografía (que tampoco es obligatoria):

- Dülmen, R. van (2016). *El descubrimiento del individuo, 1500-1800*. Siglo XXI.
- Jansz, J. y Van Drunen, P. (eds.) (2004). *A Social History of Psychology*. Blackwell Publishing.
- Rose, N. (1999). *Governing the soul. The shaping of the private self*. 2ª ed. Free Association Books.

Para cursar la asignatura será muy conveniente que los estudiantes dispongan de **acceso a internet** a fin de comunicarse con el equipo docente y acceder al curso virtual (y, en su caso, realizar las actividades en línea que se propongan) y estén en posesión de habilidades básicas de búsqueda de información en la red.

En el material encontrarán numerosos vocablos y expresiones que pertenecen al registro culto del idioma (cuyo domino se presupone a cualquier estudiante universitario) o a la terminología técnica de la psicología y otras disciplinas afines. Si no se tiene claro su significado, en el primer caso debe acudirse a un diccionario (por ejemplo al de la RAE, con versión electrónica: https://www.rae.es), y para el segundo caso hay disponibles unos foros de consultas en el curso virtual.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE CARLOS LOREDO NARCIANDI (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	jcloredo@psi.uned.es
Teléfono	91398-7970
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos	FANIA IZIAR HERRERO GONZALEZ
Correo Electrónico	fania@psi.uned.es
Teléfono	91398-6086
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos	JORGE CASTRO TEJERINA
Correo Electrónico	jorge.castro@psi.uned.es
Teléfono	91398-6079
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos	NOEMI PIZARROSO LOPEZ
Correo Electrónico	npizarroso@psi.uned.es
Teléfono	91398-6069
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Las vías a través de las que se tutoriza el trabajo de los alumnos son diversas: el curso virtual, la asistencia a tutorias presenciales y la comunicación con los profesores de la sede central.

Curso virtual en la plataforma Ágora. En el actual contexto del Espacio Europeo de Educación Superior, es la principal herramienta de apoyo al trabajo del estudiante. Éste deberá acceder por internet al curso virtual para poder realizar un adecuado seguimiento de la asignatura y ser atendido tanto por los Profesores Tutores como por el Equipo Docente de la Sede Central.

Tutorías presenciales. Los estudiantes podrán dirigirse a los Centros Asociados de la UNED para asistir a tutorias presenciales con un Profesor Tutor que orientará y supervisará las actividades que se realicen a lo largo del curso. Su Centro Asociado le informará de los horarios de las tutorías.

Equipo Docente de la Sede Central. Es el responsable de la organización del curso, el diseño de las actividades y la elaboración y corrección de los exámenes (pruebas presenciales). Además de atender dudas a través del curso virtual, se puede contactar con sus miembros a través de los medios tradicionales establecidos por la UNED: teléfono, correo electrónico, correo ordinario o entrevistas personales.

1. Para las **consultas telefónicas**, el horario de atención a alumnos es el siguiente:

José Carlos Loredo Narciandi

Jueves de 10:00 a 14:00 horas
Tlf. 913987970
Despacho 1.33

Fania Herrero González
Lunes y martes de 12:00 a 14:00
Tlf.: 913986086.
Despacho: 1.31

Jorge Castro Tejerina
Lunes de 10:30 a 14:30
Tlf. 913986079
Despacho 1.32

Noemí Pizarroso López
Lunes, de 10:30 a 14:30
Tlf.: 913986069
Despacho: 1.33
2. Existe un **correo electrónico** general de la asignatura que es el medio de comunicación adecuado para consultas personales, es decir, aquellas que no afectan al conjunto del alumnado. La dirección es: **historia@psi.uned.es**
3. La **dirección postal** a la que dirigir la correspondencia ordinaria es:
Departamento de Psicología Básica I
Facultad de Psicología (UNED)
c/ Juan del Rosal 10
28040 Madrid.
4. Podrán realizarse también **entrevistas personales,** pero es obligatorio concertar la cita previamente.

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

Las sesiones de tutoría se imparten presencialmente y en línea desde el Centro Asociado de referencia o, en su defecto, desde otro Centro Asociado. A continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura.

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COD. COMP. GEN.	COMP. GEN	COD. COMP. ESPC	COMP. ESP.
CG2.2.1	Competencia en el uso de las TIC	CE 1.2.	Ser capaz de identificar los distintos modelos teóricos que explican los procesos psicológicos, discriminando sus funciones, características y limitaciones
CG2.2.2	Competencia en la búsqueda de la información relevante	CE 1.4.	Ser capaz de identificar, discriminar y utilizar de forma pertinente al ámbito de la ciencia psicológica, los distintos diseños de investigación, procedimientos de formulación, contrastación de hipótesis e interpretación de resultados
CG2.2.3	Competencia en la gestión y organización de la información	CE 1.5.	Ser capaz de considerar los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
CG4.1	Conocimiento y práctica de las reglas del trabajo académico	CE 1.6.	Ser capaz de interpretar al ser humano en su dimensión antropológica y social

CG4.2	Compromiso ético y ética profesional	CE 1.7.	Ser capaz de reconocer y valorar los distintos campos de aplicación de la Psicología, tanto los consolidados como aquellos que pudieran surgir para dar respuesta a demandas sociales y profesionales novedosa
CG4.3	Conocimiento, respeto y fomento de los valores fundamentales de las sociedades democráticas	CE 2.4.	Desarrollar el interés tanto por la investigación teórica como por la aplicada.
CG1.1.2	Planificación y organización	CE 2.5.	Ser capaz de aplicar procedimientos para organizar y describir los datos recopilados en una investigación en el ámbito de las ciencias sociales y de la salud.
CG1.1.3	Manejo adecuado del tiempo	CE 2.6.	Saber razonar científicamente y poder poner en relación la teoría con la evidencia
CG1.2.2	Aplicación de los conocimientos a la práctica		
CG1.2.4	Pensamiento creativo		
CG1.2.5	Razonamiento crítico		
CG1.1.1	Iniciativa y motivación		

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A partir de las actividades de aprendizaje propuestas en esta asignatura, el estudiante debe obtener los siguientes resultados (que presentamos divididos en conocimientos teóricos, conocimientos prácticos o destrezas y actitudes):

Conocimientos	Destrezas	Actitudes
Definir las principales teorías del sujeto tal y como se han sucedido y relacionado entre sí históricamente	Poner en relación los distintos discursos sobre el sujeto con sus antecedentes históricos	Ser consciente de la necesidad de analizar comparativamente las teorías del sujeto
Describir los orígenes de dichas teorías de acuerdo con sus dimensiones técnicas y filosóficas	Organizar cronológicamente el surgimiento y consolidación de los diferentes ámbitos de la psicología	Ser consciente de que las teorías del sujeto y las prácticas psicológicas poseen un origen social y además influyen ellas mismas sobre la sociedad
Reconocer los principales hitos institucionales en el desarrollo de la psicología	Saber interpretar el significado de los acontecimientos más relevantes para el desarrollo profesional de la psicología	Adoptar un posicionamiento crítico respecto a los prejuicios metateóricos presentes en la actividad del psicólogo
Identificar los fundamentos teóricos y los condicionamientos sociohistóricos de la práctica psicológica	Saber detectar las bases teóricas de las diversas prácticas psicológicas y los límites que las circunstancias sociohistóricas imponen a éstas	Tomar distancia crítica respecto a los condicionantes sociales e históricos de la labor del psicólogo

CONTENIDOS

1ª Parte: La Psicología antes de la Psicología

2ª Parte: La Psicología de Wundt y sus alternativas

3ª Parte: Las escuelas psicológicas clásicas

4ª Parte: Claves del panorama contemporáneo

METODOLOGÍA

La metodología de aprendizaje en esta asignatura se centra fundamentalmente en el estudio del manual de la asignatura (**parte teórica**) y en la elaboración de comentarios de texto a partir de las lecturas que el equipo docente ofrecerá cada año (**parte práctica**). Ambas partes son **obligatorias**, y pueden prepararse de forma autónoma siguiendo las orientaciones que proporcionará el equipo docente; sin embargo, el alumno podría contar también con el apoyo del Profesor Tutor de su Centro Asociado, si lo hubiere. En general, la parte teórica de la asignatura cubre aproximadamente tres cuartos de la materia, mientras que la parte práctica cubre aproximadamente un cuarto.

Un reparto ORIENTATIVO de **horas de trabajo** podría ser el siguiente:

•Trabajo teórico (con guía de estudio y manual): 100 horas

•Actividades prácticas (comentarios de texto): 46 horas

•Realización de exámenes: 4 horas

•TOTAL: 150 horas

1**. Estudio del material de la asignatura (parte teórica)**

El procedimiento concreto que sugerimos para estudiar el manual de la asignatura es, paso a paso, el siguiente:

•**Leer de principio a fin** el material, con el fin de tomar un primer contacto con el argumento general de la asignatura y comprobar, en los últimos temas, que su desenlace se identifica con el propio estado actual de la psicología como disciplina científica.

•**Centrarse en cada tema** haciendo una lectura más pausada, subrayando lo esencial y elaborando esquemas de cada uno. El objetivo es quedarse con la estructura fundamental de los contenidos del capítulo para lograr una asimilación "visual" del mismo. La mayor o menor información contenida en el esquema la decide la personal capacidad de síntesis de cada uno.

•Leer de un modo asimilativo los contenidos fundamentales según los esquemas previos. Este es el momento de **trabajar sobre los textos** proporcionados para cubrir la parte práctica de la materia.

•**Realizar una última lectura** más minuciosa y discriminativa en la que intentar afinar y tener en cuenta otros contenidos, a veces no tan relevantes, pero que son susceptibles de ser objeto de examen.

•**Realizar los ejercicios de autoevaluación** que se proporcionarán para cada tema.

2. Los comentarios de texto (parte práctica)

Sobre las lecturas ofrecidas por el equipo docente el alumno desarrollará una serie de actividades que podemos englobar con el título genérico de **comentarios de texto**. El lugar

propio para desarrollar estas actividades es el Centro Asociado o el espacio virtual destinado al efecto, bajo la supervisión del Profesor Tutor, aunque también podrán realizarse individualmente en aquellos casos en que al alumno le sea imposible seguir las "tutorías". La función de los comentarios de texto es capacitar a los alumnos para responder con éxito a las preguntas "prácticas" del examen. Estas preguntas serán de tipo test e irán incluidas en las pruebas presenciales de junio y septiembre. Deberán responderse a partir de un texto que se proporcionará en la hoja de examen, perteneciente siempre a alguna de las lecturas indicadas a principo de curso.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen tipo test
Preguntas test	20
Duración del examen	60 (minutos)

Material permitido en el examen

Ninguno

Criterios de evaluación

Cada acierto puntúa 0'5. Cada error resta 0'25.

En cada pregunta debe responderse a la mejor de las alternativas.

% del examen sobre la nota final	100
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	7,5
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	0

Comentarios y observaciones

En esta asignatura se recurre a Elementos de Evaluación Continua Formativa (ECF). Las PEC forman parte del examen final. Un 25 % de las preguntas del este examen (lo que equivale a 5 preguntas) corresponden a los ECF, consistentes en comentarios de texto y que cubren la "parte práctica" de la asignatura (la "parte teórica" la constituyen los contenidos del manual obligatorio). El examen se corrige globalmente, es decir, no hay que sacar una nota mínima en la parte correspondiente a los ECF.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC?	Si

Descripción

Se trata de comentarios de texto cuya realización capacita al estudiante para responder a un 25 % de las preguntas del examen.

Criterios de evaluación

Cada acierto puntúa 0'5. Cada error resta 0'25.

Ponderación de la PEC en la nota final	25 %

Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

Como ya hemos indicado, en esta asignatura se recurre a Elementos de Evaluación Continua Formativa (ECF). Las PEC forman parte del examen final. Un 25 % de las preguntas del este examen (es decir, 5 preguntas) corresponden a los ECF, consistentes en comentarios de texto y que cubren la "parte práctica" de la asignatura (la "parte teórica" la constituyen los contenidos del manual obligatorio). El examen de corrige globalmente, es decir, no hay que sacar una nota mínima en la parte correspondiente a los ECF.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No
Descripción
Criterios de evaluación
Ponderación en la nota final 0
Fecha aproximada de entrega
Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

En un examen tipo test donde, como ya hemos dicho, cada acierto puntúa 0'5 y cada error resta 0'25..

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436269635
Título:HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA2017
Autor/es:Enrique Lafuente Niño Y Jorge Castro Tejerina ; Noemí Pizarroso López ; José Carlos Loredo Narciandi ;
Editorial:Madrid: UNED

El **material** que proporciona la información fundamental sobre los **contenidos teóricos** es la *Historia de la Psicología* de E. Lafuente, J.C. Loredo, J. Castro y N. Pizarroso, editada por la UNED. Se trata de un manual adaptado a las necesidades del alumnado de la UNED.
El libro del que se extraerán las **lecturas obligatorias (parte práctica de la asignatura**) aparece indicado en el apartado de Bibliografía Complementaria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

La familiarización con las fuentes primarias (los textos clásicos, en este caso) constituye el objetivo de las prácticas obligatorias. Cada curso han de realizarse unos comentarios de texto (anunciados al inicio del mismo) según las instrucciones disponibles en el lugar correspondiente. Los textos a comentar se extraerán preferentemente de la antología recogida en el libro *Lecturas de historia de la psicología*, de A. Ferrándiz, E. Lafuente y J.C. Loredo (UNED, 2005). Esta antología ilustra de diversos modos los contenidos e ideas expuestos en el manual. LOS TEXTOS OBLIGATORIOS VARIARÁN CADA AÑO Y ESTARÁN DISPONIBLES EN ACCESO ABIERTO EN EL CURSO VIRTUAL.
En cuanto a las fuentes secundarias (textos de otros historiadores), he aquí una pequeña bibliografía en español, a la que el estudiante puede recurrir para ampliar o clarificar alguna cuestión que le suscite especial interés o curiosidad de entre las tratadas por el manual. NO CONSTITUYEN MATERIAL OBLIGATORIO.

- Arnau, J. y Carpintero, H. (eds.) (1989). *Historia, teoría, método*. Volumen 1 de J. Mayor y J.L. Pinillos (eds.), *Tratado de psicología general*. Alhambra. Obra colectiva de valor desigual pero con algunos capítulos excelentes sobre la historia de la psicología.

- Boring, E.G. (1978). *Historia de la psicología experimental*. Trillas. El “clásico” por excelencia en esta materia.

- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Pirámide. Libro de consulta muy útil por la gran cantidad de información que contiene y su especial atención a los autores y tendencias europeos.

- Gondra, J.M. (ed.) (1990). *La psicología contemporánea. Textos básicos para su génesis y desarrollo*. Desclée de Brouwer (3ª ed.). La mejor antología general de textos clásicos disponible en español.

- Gondra, J.M. (1997-1998). *Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno* (2 vols.). Síntesis. Una amplia, clara y bien documentada visión de conjunto del desarrollo histórico de la psicología moderna.
- Leahey, T.H. (2013). Historia de la Psicología. 7ª ed. Pearson.
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (eds.) (1993). *Historia de la psicología. Textos y comentarios*. Tecnos. Una útil antología de textos psicológicos clásicos comentados por diversos especialistas.

- Richardson, K. (1991). *Para comprender la psicología*. Alianza. Un libro muy breve y claro que cumple con eficacia el objetivo de introducir y orientar al lector en el abigarrado

panorama de tendencias que coexisten en psicología.

- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Salvat. Los alumnos que deseen profundizar en el conocimiento de los orígenes filosóficos de la psicología encontrarán particularmente provechosa la lectura de las dos primeras partes de este libro.

- Tortosa, F. (ed.) (1998). *Una historia de la psicología moderna*. McGraw Hill. Visión colectiva y puesta al día, realizada por especialistas en cada uno de los temas tratados.

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

En la página web de la Sociedad Española de Historia de la Psicología puede encontrarse una selección pública de enlaces a archivos y bibliotecas, fuentes primarias y secundarias, sociedades científicas, publicaciones periódicas, figuras históricas y escuelas, librerías, editoriales, museos y otros recursos historiográficos susceptibles de ser utilizados para ampliar información:
https://www.sehp.org/
Desde 1980 existe en España una *Revista de Historia de la Psicología*, donde se encuentran trabajos monográficos de investigación histórica sobre los más diversos autores y temas. Los índices de la revista están disponibles en la página web de la Sociedad Española de Historia de la Psicología.
https://journals.copmadrid.org/historia/
La UNED proporciona además numerosos recursos audiovisuales (televisión, radio, vídeo) de gran utilidad docente. Catálogos y grabaciones pueden obtenerse aquí:
https://canal.uned.es/
Mención aparte merecen los vídeos y DVDs realizados específicamente con finalidad docente en esta asignatura. Respecto a ellos queremos señalar que:

- Se ha querido paliar la ausencia de referencias a la historia de la psicología en España en el manual con la realización de una colección de documentales sobre Psicólogos Españoles (Francisco Giner de los Ríos, Luis Simarro, Eloy Luis André, Gonzalo Rodríguez Lafora, Emilio Mira y López, José Germain, Mariano Yela).
- También figuras como Wundt y Watson han sido objeto de sendos vídeos en que se contiene información de gran interés sobre estos dos autores capitales. Otros vídeos de corta duración sobre la biografía de algunos psicólogos clásicos (Wundt, James, Calkins, Baldwin, Köhler, Piaget, etc.) están asimismo disponibles en el curso virtual.
- Fruto de la colaboración de los equipos docentes de Historia de la Psicología y Psicología del Aprendizaje han sido los DVDs *Ratas en el laberinto*, sobre los inicios de la experimentación en psicología animal, y *La ley del efecto*, que se ocupa de los experimentos de Thorndike que dieron lugar originariamente a su formulación, y de los esfuerzos posteriores por superar las dificultades que esta primera formulación de la ley planteaba.

El catálogo y las fichas de todos los vídeos y DVDs de la UNED pueden consultarse aquí:
https://canal.uned.es
Véase también el canal de Youtube de la UNED:
https://www.youtube.com/user/UNED

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.