

25-26

GRADO EN MATEMÁTICAS
TERCER CURSO

GUÍA DE ESTUDIO PÚBLICA



INTRODUCCIÓN A LOS ESPACIOS DE HILBERT

CÓDIGO 61023044

UNED

25-26

INTRODUCCIÓN A LOS ESPACIOS DE
HILBERT

CÓDIGO 61023044

ÍNDICE

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA
ASIGNATURA
EQUIPO DOCENTE
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS
COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE
RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CONTENIDOS
METODOLOGÍA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA
IGUALDAD DE GÉNERO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	INTRODUCCIÓN A LOS ESPACIOS DE HILBERT
CÓDIGO	61023044
CURSO ACADÉMICO	2025/2026
DEPARTAMENTO	MATEMÁTICAS FUNDAMENTALES
TÍTULO EN QUE SE IMPARTE	GRADO EN MATEMÁTICAS
CURSO	TERCER CURSO
PERIODO	SEMESTRE 1
Nº ETCS	6
HORAS	150.0
IDIOMAS EN QUE SE IMPARTE	CASTELLANO

PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

La teoría de los espacios de Hilbert puede considerarse como una continuación natural de la teoría de los espacios euclídeos: un espacio de Hilbert es un espacio normado completo cuya norma procede de un producto interno. El producto interno permite introducir conceptos como ángulo, ortogonalidad o proyección ortogonal; la completitud permite introducir el concepto de base ortonormal. Todos estos conceptos de espacios euclídeos ascienden a espacios vectoriales de dimensión infinita tales como algunos espacios vectoriales de sucesiones de números complejos o de funciones. Son estos espacios infinito dimensionales los que confieren una gran utilidad a la teoría de los espacios de Hilbert por sus múltiples aplicaciones.

Introducción a los Espacios de Hilbert es una asignatura que en el plan de estudios de la titulación figura en el primer cuatrimestre del tercer curso. Tiene carácter obligatorio y se le asignan 6 ECTS. La asignatura forma parte del área de conocimiento del Análisis Matemático.

La estructura operativa de los espacios de Hilbert es una herramienta fundamental en campos de las matemática, física e ingeniería como las ecuaciones en derivadas parciales, la mecánica cuántica, la teoría de la señal, la teoría de los procesos estocásticos de cuadrado integrable, la modelización de los mercados financieros, etc.

La teoría de los espacios de Hilbert constituye el núcleo a partir del cual se desarrolló el análisis funcional. Los conceptos subyacentes en los espacios de Hilbert son los conceptos de espacio vectorial y de producto interno. El producto interno define una norma aunque no toda norma proviene de un producto interno. En consecuencia, esta asignatura extiende por una lado el estudio de los espacios euclídeos y por otro lado tendrá una extensión a los espacios normados en una asignatura posterior.

La asignatura es la continuación natural de las asignaturas de "Funciones de varias variables I y II" y es recomendable haberla cursado antes de matricularse en la asignatura de "Análisis de Fourier y ecuaciones en derivadas parciales".

La asignatura constituye el pilar fundamental de la formación para aquellos alumnos que enfoquen su carrera profesional a la investigación matemática en el área del Análisis Matemático.

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Los conocimientos previos necesarios son esencialmente básicos y quedan perfectamente cubiertos con los contenidos de las siguientes asignaturas:

Funciones de una variable (I y II), Funciones de varias variables (I y II), Álgebra lineal (I y II).

Se requiere a su vez manejar con soltura los cálculos con números complejos. p.e, lo que se estudia en la asignatura *Lenguaje matemático, conjuntos y números*. Ocasionalmente, en algunos ejemplos, se utiliza algún resultado de la asignatura *Variable Compleja* aunque no se desarrolla ningún método de análisis complejo.

Recomendaciones generales: Al final de cada capítulo del texto base aparecen ejercicios propuestos de los que recomendamos que al menos se hagan de ocho a diez cada semana. Es muy importante que se intenten hacer insistentemente antes de consultar las soluciones propuestas en el apartado final del libro.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE IGNACIO TELLO DEL CASTILLO (Coordinador/a de asignatura)
Correo Electrónico	jtello@mat.uned.es
Teléfono	91398-7350
Facultad	FACULTAD DE CIENCIAS
Departamento	MATEMÁTICAS FUNDAMENTALES

Nombre y Apellidos	TOMMASO LEONORI
Correo Electrónico	tommaso.leonori@mat.uned.es
Teléfono	91398-7342
Facultad	FACULTAD DE CIENCIAS
Departamento	MATEMÁTICAS FUNDAMENTALES

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El equipo docente realizará la tutorización fundamentalmente a través del Curso Virtual. El Seguimiento del Aprendizaje se realizará mediante el curso virtual y los foros abiertos para ese fin. En él se habilitarán foros temáticos en los que el alumno podrá plantear sus dudas y trabajar junto con sus compañeros.

Tutorización presencial en la Sede Central en los siguientes horarios:

Martes de 10:00 a 14:00 horas.

Despacho: 2.95

Facultad de Psicología, C/ Juan del Rosal 10

Tutorización telefónica en los horarios de atención presencial en el teléfono 91 398 7350

Tutorización postal. En la dirección:

J. Ignacio Tello

Departamento de Matemáticas Fundamentales. Facultad de Ciencias

Edificio de Psicología. C/ Juan del Rosal 10

28040-Madrid

TUTORIZACIÓN EN CENTROS ASOCIADOS

En el formulario que aparece a continuación se muestran los centros asociados y extensiones en las que se imparten tutorías de la asignatura. Estas pueden ser:

• **Tutorías de centro o presenciales:** se puede asistir físicamente en un aula o despacho del centro asociado.

• **Tutorías campus/intercampus:** se puede acceder vía internet.

Consultar horarios de tutorización de cualquier asignatura y centro

COMPETENCIAS QUE ADQUIERE EL ESTUDIANTE

COMPETENCIAS GENERALES

CG4- Análisis y Síntesis

CG5- Aplicación de los conocimientos a la práctica

CG6- Razonamiento crítico

CG8- Seguimiento, monitorización y evaluación del trabajo propio o de otros

CG10- Comunicación y expresión escrita

CG13- Comunicación y expresión matemática, científica y tecnológica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CED1- Comprensión de los conceptos básicos y familiaridad con los elementos fundamentales para el estudio de las Matemáticas superiores

CED2- Destreza en el razonamiento cuantitativo, basado en los conocimientos adquiridos

CEA4- Habilidad para detectar inconsistencias de razonamiento ya sea de forma teórica o práctica mediante la búsqueda de contraejemplos

CEA7- Habilidad para presentar el razonamiento matemático y sus conclusiones de manera clara y precisa, de forma apropiada a la audiencia a la que se dirige, tanto en la forma oral como escrita

CEA8- Capacidad de relacionar distintas áreas de las matemáticas

CE1- Razonamiento crítico, capacidad de evaluar trabajos propios y ajenos

CEP4- Resolución de problemas

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados específicos de la asignatura son:

-Conocer las estructuras básicas de los espacios topológicos, espacios métricos, espacios normados, de Banach y de Hilbert.

-Familiarizarse con la teoría de la medida y conocer la integral de Lebesgue.

-Familiarizarse con las propiedades básicas de los espacios l^p y L^p .

-Utilizar la Dualidad en los espacios de Hilbert. Teoremas de caracterización de las formas lineales continuas en un espacio de Hilbert. Conocer la estructura operativa de los espacios de Hilbert como herramienta indispensable en campos de las matemáticas, física e ingeniería como las ecuaciones en derivadas parciales, la mecánica cuántica y la teoría de la señal.

-Conocer los operadores lineales y continuos, su estructura como espacio de Banach y conocer los operadores compactos.

CONTENIDOS

1. Introducción

1.1 Introducción

1.2 Lema de Zorn

1.3 Espacios vectoriales (opcional)

1.4 Bases en espacios vectoriales y dimensión

1.5 Aplicaciones lineales (opcional)

1.6 Topología en \mathbb{R}^N (opcional)

1.7 Desigualdades en \mathbb{R}^N

1.8 Ejercicios

2. Espacios topológicos

2.1 Introducción

2.2 Espacio topológico: Definición

2.3 Espacio Métrico

2.4 Funciones continuas.

2.5 Conjuntos compactos

2.6 Teorema de Baire

2.7 Ejercicios

3. Integral de Lebesgue

3.1 Introducción

3.2 Espacio medible

3.3 Medida. Espacio de medida

3.4 Medida de Lebesgue en \mathbb{R}^N

3.5 Función medible

3.6 Teorema de la convergencia monótona y de la convergencia dominada

3.7 Ejercicios

4. Espacios de Banach

4.1 Introducción

4.2 Espacios normados

4.3 Espacios de Banach.

4.4 Teorema de la aplicación abierta.

4.5 Base de Schauder de un espacio de Banach

4.6 Teorema de Hanh Banach: Forma analítica (opcional)

4.7 Espacios de Banach separables

4.8 Funciones continuas entre espacios de Banach

4.9 Teorema de Banach-Steinhaus (Opcional)

4.10 Espacio Dual de un espacio de Banach

4.11 Ejercicios

5. El espacio de las funciones continuas

5.1 Introducción

5.2 El espacio de las funciones continuas

5.3 El espacio de las funciones continuas es un espacio de Banach

5.4 Equicontinuidad

5.5 Teorema de Ascoli-Arzelà

5.6 Teorema de Stone-Weierstrass y separabilidad de $C()$ (Opcional)

5.7 Ejercicios

6. Espacios de Lebesgue

6.1 Introducción

6.2 Definición de espacios L^p

6.3 Desigualdad de Holder en L^p

6.4 L^p es un espacio de Banach

6.5 L^p es un espacio separable para p menor que infinito

6.6 Espacio dual de L^p (Opcional)

6.7 Convergencia en L^1 y convergencia puntual (Opcional)

6.8 Ejercicios

7. Espacios de Hilbert

7.1 Introducción

7.2 Producto interno

7.3 Espacios de Hilbert: Definición

7.4 Ortogonalidad

7.5 Conjuntos cerrados en espacios de Hilbert

7.6 Bases en un espacio de Hilbert

7.7 Convergencia débil.

7.8 Ejercicios

8. Optimización

8.1 Introducción

8.2 Conjuntos convexos. Teorema de la mejor aproximación

8.3 Teorema de la proyección.

8.4 Ejercicios

9. Operadores lineales

9.1 Introducción

9.2 Operadores lineales y continuos

9.3 Teorema de la gráfica cerrada (opcional)

9.4 Teorema de representación de Riesz

9.4 Operador adjunto. Operadores autoadjuntos

9.5 Autovalores y autofunciones

9.6 Ejercicios

10. Operadores compactos

10.1 Introducción

10.2 Operadores compactos

10.3 Autovalores de operadores compactos (Opcional)

10.4 Bases de autofunciones de operadores compactos

10.5 Ejercicios

METODOLOGÍA

El plan de trabajo se referirá al texto base *Introducción al análisis funcional de J. Ignacio Tello*. En él se fijan tanto los contenidos del estudio como la notación, que puede cambiar en los distintos libros que tratan de la materia. En el Plan de Trabajo, se darán orientaciones concretas para el estudio de los temas, se insistirá en el tipo de ejercicios sobre los que el alumno deberá trabajar, y se indicará un cronograma temporal sobre la distribución de contenidos.

Gran parte de la formación recae sobre el trabajo personal del alumno con la bibliografía recomendada, básica y complementaria, siempre con la ayuda del profesor de la Sede Central de la UNED, los tutores y las tecnologías de ayuda de la UNED.

Los contactos con el equipo docente pueden ser: en el curso virtual, por email, correo postal, por teléfono o presenciales en la sede central, estos dos últimos en el horario que aparece en "Horario de atención al estudiante".

En el foro de consultas generales se plantearán cuestiones de carácter burocrático, de gestión o de procedimientos de evaluación, dejando las dudas específicas de la materia para los foros de cada tema, donde los alumnos podrán realizar consultas razonadas y concisas sobre el tema.

En el foro de alumnos se podrán comunicar con los otros alumnos, no es un foro tutelado por lo que los profesores no se responsabilizarán del contenido del mismo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TIPO DE PRUEBA PRESENCIAL

Tipo de examen	Examen de desarrollo
Preguntas desarrollo	
Duración del examen	120 (minutos)
Material permitido en el examen	
Ninguno	
Criterios de evaluación	

Se evaluarán los contenidos relativos a los temas 1 al 10, ambos incluidos.

La prueba consistirá en un examen escrito con varios problemas teóricos o prácticos, que podrán tener diversos apartados, y que no superarán en dificultad a los del Texto base.

Se evaluarán los siguientes aspectos:

Comprensión de los aspectos básicos

Resolución de problemas en los que se demuestren las habilidades adquiridas.

Formulación correcta en lenguaje matemático (claridad y precisión).

Desarrollo de argumentos lógicos con clara identificación de las hipótesis y las conclusiones.

De manera general conviene recordar que todas las soluciones de los ejercicios de la Prueba Presencial deberán estar suficientemente justificadas. También se tendrá en cuenta la presentación de los ejercicios de la Prueba Presencial.

La notación utilizada en las Pruebas Presenciales será la del texto base, existiendo la obligación de conocerla.

% del examen sobre la nota final	90
Nota del examen para aprobar sin PEC	5
Nota máxima que aporta el examen a la calificación final sin PEC	10
Nota mínima en el examen para sumar la PEC	4

Comentarios y observaciones

La prueba de evaluación continua únicamente se tendrá en cuenta para los alumnos en alguna de las dos situaciones siguientes:

- **Alumnos que hayan obtenido un 10 en la prueba presencial. La P.E.C. se valorará para obtener la matrícula de honor en la calificación final. No es imprescindible haber realizado la PEC para obtener la matrícula de honor, pero en caso de haber un número alto de posibles M.H. tendrán preferencia aquellos alumnos que hayan obtenido un 10 en la PEC.**

- **Alumnos que han obtenido una calificación igual o superior a 4 e inferior a 5 en el examen final. En este caso, la calificación final será el mínimo de 5 y la suma de la calificación del examen final y la de la evaluación continua (valorada entre 0 y 1), es decir**

Si la NotaExamenFinal ≥ 5 ; entonces NotaFinal= NotaEExamenFinal

Si la NotaExamenFinal < 5 y NotaExamenFinal ≥ 4 ; entonces Nota Final = $\min(5, \text{NotaExamenFinal} + \text{NotaPEC})$

Si la NotaExamenFinal < 4 ; entonces NotaFinal= NotaEExamenFinal

Los contenidos que entran en la PEC son los correspondientes a los 7 primeros temas.

La PEC se valorará tanto en la convocatoria de Febrero como en la de septiembre.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN CONTINUA (PEC)

¿Hay PEC? Si

Descripción

La prueba de evaluación continua será opcional para los alumnos. Se realizará mediante:

Cuestionario en línea, accesible a través de la plataforma virtual de la UNED. La prueba se realizará entre el día 1 y el 22 de diciembre. Se avisará con antelación en el foro de la asignatura.

Criterios de evaluación

El cuestionario consiste en varias preguntas de desarrollo y / o tipo test.

Ponderación de la PEC en la nota final máximo del 10%

Fecha aproximada de entrega Entre el 1 y el 22 de diciembre

Comentarios y observaciones

En caso de que el alumno decida no realizar el cuestionario de evaluación continua la nota final será la de la Prueba Presencial.

OTRAS ACTIVIDADES EVALUABLES

¿Hay otra/s actividad/es evaluable/s? No

Descripción

Criterios de evaluación

Ponderación en la nota final

Fecha aproximada de entrega

Comentarios y observaciones

¿CÓMO SE OBTIENE LA NOTA FINAL?

La prueba de evaluación continua únicamente se tendrá en cuenta para los alumnos en alguna de las dos situaciones siguientes:

- Alumnos que hayan obtenido un 10 en el examen final. La P.E.C. se valorará para obtener la matrícula de honor en la calificación final.

- Alumnos que han obtenido una calificación igual o superior a 4 e inferior a 5 en el examen final. En este caso, la calificación final será el mínimo de 5 y la suma de la calificación del examen final y la de la evaluación continua (valorada entre 0 y 1), es decir

Si la NotaExamenFinal ≥ 5 ; entonces NotaFinal= NotaEExamenFinal

Si la NotaExamenFinal < 5 y NotaExamenFinal ≥ 4 ; entonces Nota Final = min(5, NotaExamenFinal+ NotaPEC)

Si la NotaExamenFinal < 4 ; entonces NotaFinal= NotaEExamenFinal

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788419947406

Título:INTRODUCCIÓN AL ANÁLISIS FUNCIONALPrimera edición

Autor/es:José Ignacio Tello Del Castillo ;

Editorial:EDITORIAL SANZ Y TORRES

Los contenidos del texto coinciden con los contenidos de la asignatura. Aquellos temas que aparecen en la guía docente como "opcionales" también aparecen en el libro.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9780521337175

Título:AN INTRODUCTION TO HILBERT SPACECambridge, 1988

Autor/es:N. Young ;

Editorial:CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS..

ISBN(13):9780821819128

Título:AN INTRODUCTION TO HILBERT SPACE2ª edición (1999)

Autor/es:S. K. Berberian ;

Editorial:AMERICAN MATHEMATICAL SOCIETY

ISBN(13):9788415550624

Título:ESPACIOS DE HILBERT Y ANÁLISIS DE FOURIER: LOS PRIMEROS PASOSSegunda edición 2014

Autor/es:García García, Antonio ; Muñoz Bouzo, Mª José ;

Editorial:SANZ Y TORRES, S.L.

Introduction to Hilbert Space de S.K. Berberian

Existen diversas impresiones en distintas editoriales de la segunda edición, p.e., en Oxford University Press (1961) o incluso una edición en castellano en la editorial Teide (1970) que aunque está descatalogada, sí existe en muchas bibliotecas. Libro de introducción a los espacios de Hilbert con numerosos ejercicios. No estudia sin embargo ni las series de Fourier clásicas, ni la transformada de Fourier ni operadores de convolución ni los espacios de Hilbert con núcleo reproductor.

An Introduction to Hilbert Space de N. Young

Es un texto de introducción a los espacios de Hilbert que se complementa con aplicaciones de la teoría a las soluciones de las ecuaciones en derivadas parciales y a la aproximación de funciones de variable compleja. Contiene numerosos ejemplos y ejercicios. No cubre la transformada de Fourier ni operadores de convolución ni los espacios de Hilbert con núcleo reproductor.

Fourier Analysis and Applications de C. Gasquet y P. Witomski

Es un magnífico texto de ampliación donde las nociones fundamentales del Análisis de Fourier se aplican en análisis de señales (análisis de tiempo-frecuencia, tiempo-escala y el procesado de señales). El libro original es en francés (ed. Dunod) aunque existe una traducción al inglés (1999, ed. Springer Verlag).

RECURSOS DE APOYO Y WEBGRAFÍA

Curso Virtual. La UNED pone a disposición de los alumnos un curso virtual atendido por profesores en el cual se abren posibilidades como la comunicación con un tutor virtual que resolverá las dudas tanto generales como específicas de la asignatura, la comunicación entre alumnos de la asignatura en el foro de alumnos y además se irán abriendo foros con cuestiones específicas de temas concretos en el que los alumnos podrán intercambiar soluciones, correcciones a otros alumnos y en el que el profesor sólo intervendrá cuando sea necesario para reconducir el debate.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.