9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

CÓDIGO 01612060

UNED

9-10

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

CÓDIGO 01612060

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TEMARIO
ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE CARÁCTER PRÁCTICO
MATERIAL AUDIOVISUAL
WEB CT
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

La Psicología del Desarrollo se ocupa del estudio, descripción y explicación de los cambios y continuidades que se producen en los procesos psicológicos, a lo largo de todo el ciclo vital. A través del estudio y comprensión de cuál es y cómo se produce el desarrollo normativo, pretendemos que el futuro Trabajador Social adquiera las capacidades necesarias para:

- Interpretar el desarrollo como un proceso integral, conformado por cognición, afecto e interacción social, dentro de muy diversos contextos.
- Reconocer, analizar y valorar los elementos básicos que permiten un adecuado desarrollo del ser humano.
- Detectar posibles situaciones personales o contextuales de riesgo que incidan o puedan hacerlo, en un proceso de desarrollo no deseado.
- Mediante el trabajo en equipo con otros profesionales, proponer y llevar a cabo acciones de intervención con el fin de optimizar el desarrollo.

CONTENIDOS

El desarrollo es un fenómeno complejo, un entramado permanente de la herencia que recibimos de nuestros padres, el entorno en el que crecemos y la curiosidad innata del ser humano.

La estructura en que se presentan los distintos temas, los diversos capítulos, responde a un deseo de facilitar la lectura y comprensión del contenido. Hemos optado por establecer *franjas evolutivas,* de forma que, excepto el primero bloque dedicado a las nociones fundamentales de la disciplina, los tres siguientes agrupan el desarrollo y los cambios típicos que se producen durante *los dos primeros años de vida, la infancia y* aquellos que tienen lugar *desde la edad adulta.*

Hemos preferido organizar la presentación de los contenidos por *etapas* en la confianza de que de esta forma, el lector podrá obtener una visión de conjunto de cuáles son los cambios fundamentales en cada momento del desarrollo. A ello contribuirá también, el hecho de que se abordan, en cada una de estas etapas, los progresos en los distintos ámbitos o esferas del desarrollo (cognitivo o intelectual, social, afectivo y emocional).

Sin embargo, el desarrollo ha de ser entendido como un *proceso continuo a lo largo de todo el ciclo vital* y que se produce de forma *integrada*. Estos dos conceptos son fundamentales para apreciar adecuadamente la esencia del cambio evolutivo. En primer lugar, es un proceso continuo porque las diversas etapas o fases suponen únicamente momentos en los que ciertos cambios se asientan, se hacen patentes. Pero estos cambios no podrían producirse sino es porque provienen de otros que se produjeron en etapas anteriores y, a su vez, las nuevas competencias, servirán de base sobre las que se asentarán las próximas.

Por otro lado, el desarrollo es un proceso integrado porque el cambio evolutivo, el progreso psicológico es, como hemos dicho ya, un entramado complejo, en el que todos los ámbitos se encuentran interconectados y se influyen mutuamente. A pesar de esta certeza de que todos los aspectos del desarrollo están entrelazados, la complejidad de abordarlos de forma conjunta es evidente, por lo que las investigaciones acerca del cambio evolutivo se han centrado tradicionalmente en aspectos esenciales de los diferentes ámbitos. Ello, insistimos, no debe dar la impresión del desarrollo como un conjunto de progresos que ocurren de forma disgregada, en compartimentos estancos.
Por último, queremos hacer hincapié en que el cambio evolutivo no puede entenderse en el vacío. El ser humano nace y crece en relación con otros y dentro de un complejo entramado social y cultural. La influencia de estos entornos, desde los más próximos -como la relación con la madre o con la propia familia, hasta la más lejana como las normas que rigen la convivencia social-, es decisiva. Tanto es así, que moldeará lo previsto genéticamente.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANTONIO CONTRERAS FELIPE
Correo Electrónico	acontreras@psi.uned.es
Teléfono	91398-7945
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788496094710
Título:PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO (1ª)
Autor/es:
Editorial:SANZ Y TORRES

El temario completo de la asignatura se encuentra desarrollado en las siguientes Unidades Didácticas:
SIERRA, P. y BRIOSO, A. (2006): *Psicología del Desarrollo. Introducción al cambio evolutivo* . Madrid: SANZ Y TORRES.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436244878
Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I. VOL. I. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436245707

Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I. VOL. II. DESARROLLO SOCIAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436246797
Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO. VOL. I (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436248449
Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II. DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO. VOL. II (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788483220498
Título:ADOLESCENCIA, DESARROLLO, RELACIONES Y CULTURA (1ª)
Autor/es:
Editorial:PEARSON ALHAMBRA

En el texto básico de la asignatura el alumno encontrará bibliografía que le permitirá aumentar y completar sus conocimientos acerca de los diferentes temas que se abordan en la asignatura. No obstante y con carácter general, algunos de los manuales de referencia aconsejados son:

CORRAL IÑIGO, A. y PARDO DE LEÓN, P. (eds.) (2001). *Psicología Evo-lutiva I. Introducción al Desarrollo* (vol. 1). Madrid: UNED

HERRANZ YBARRA, M. P. y SIERRA GARCÍA, P. (eds.) (2002). *Psicología Evolutiva I. Desarrollo Social* (vol. 2). Madrid: UNED

GARCÍA MADRUGA, J., GUTIÉRREZ, F. y CARRIEDO, N. (eds.) (2002). *Psicología Evolutiva II: Desarrollo cognitivo y lingüistico* (vol. 1). Madrid: UNED

GUTIÉRREZ, F., GARCÍA MADRUGA, J. A, y CARRIEDO, N. (eds.) (2002). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo cognitivo y lingüístico* (vol. 2). Madrid: UNED.

RICE, F. P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura.* Barcelo-na: Avesta

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de los resultados de las pruebas presenciales. Dichas pruebas consistirán en exámenes tipo test de 30 preguntas con tres alternativas de respuesta cada una, de las cuales sólo una alternativa es correcta. Estas preguntas se reparten de la siguiente manera: 25 estarán dedicadas a los contenidos de las Unidades Didácticas y 5 a las prácticas (entendiendo como tal el material que, con esta denominación, aparece en el CD de la asignatura). Por ello, la nota del examen será una nota global de las 30 preguntas no diferenciándose la parte teórica de la práctica.

Para la corrección del examen se aplicará la siguiente fórmula: Número de aciertos menos la

mitad de los errores, dividido por el número de preguntas del examen y multiplicado por diez.

Los exámenes de los Centros en el extranjero (América y Guinea) y todos los exámenes de Reserva consistirán en cinco preguntas abiertas, una de las cuales se referirá a las prácticas, *salvo indicaciones del Vicerrectorado de Pruebas Presenciales, en cuyo caso, los alumnos recibirían cumplida información en su momento*.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

La atención a los alumnos telefónica o personal se realizará en el siguiente horario:
Dra. Purificación Sierra García
Tel: 91 398 7949 (Despacho: 1.67) Lunes de 10:00 a 14:00 - Miércoles de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 h
D. Antonio Contreras Felipe
Tel: 91 398 79 45 (Despacho: 1.09). Lunes 10:00 a 14:00 y de 13:00 a 17- Miércoles de 10:00 a 14:00

TEMARIO

El temario de la asignatura Psicología del Desarrollo está compuesto por 4 grandes bloques temáticos.
El alumno ha de interpretar el proceso de cambio evolutivo como un todo, en el que los aspectos físicos, cognitivos y socio-afectivos se encuentran íntimamente relacionados, a lo largo de todo el ciclo vital. El temario de la asignatura es el siguiente:
BLOQUE TEMÁTICO I. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DEL DESARROLLO
Tema 1. La psicología del Desarrollo; Tema 2. Diversas explicaciones sobre cómo se produce el desarrollo psicológico.
BLOQUE TEMÁTICO II. EL DESARROLLO TEMPRANO
Tema 3. Desde la concepción hasta la capacidad de imaginar; Tema 4. La génesis y desarrollo de las primeras experiencias socio-afectivas.
BLOQUE TEMÁTICO III. LOS CAMBIOS DURANTE LA INFANCIA
Tema 5. Crecimiento, capacidades cognitivas y lingüísticas; Tema 6. El mundo social y afectivo a lo largo de la infancia; Tema 7. Infancia y contexto.
BLOQUE TEMÁTICO IV. EL DESARROLLO DESDE LA ADOLESCENCIA
Tema 8. Cambios biológicos y cognitivos en la adolescencia; Tema 9. El desarrollo socio-afectivo del adolescente: la búsqueda de una identidad; Tema 10. El cambio desde la edad adulta: la perspectiva del Ciclo Vital.

ACTIVIDADES OBLIGATORIAS DE CARÁCTER PRÁCTICO

Las prácticas de esta asignatura son de carácter obligatorio. Para realizarlas es imprescindible disponer del CD-Rom que se adjunta a las Unidades Didácticas. En ese CD se explica en qué consisten las prácti-cas y se proporcionan todos los materiales necesarios

para poder realizarlas.
Las prácticas se evaluarán en el examen de la asignatura, en dicho examen se realizarán 5 (cinco) preguntas referidas a los contenidos de las mismas. Es necesario haber realizado las prácticas para poder contestar a esas preguntas. Al ser evaluadas mediante, el examen los alumnos no necesitarán realizar cuadernillos de prácticas ni enviar ningún documento ni a la Sede Central ni a los tutores.

MATERIAL AUDIOVISUAL

Se emitirán programas radiofónicos con el objetivo de ampliar y profundizar en algunos contenidos de la asignatura. El alumno podrá consultar la programación radiofónica de cada curso en la Guía de Medios Audiovisuales que edita el CEMAV.

WEB CT

El alumno puede tener acceso a la asignatura virtualizada a través de la dirección de internet:
https://www.uned.es
Para acceder al curso virtual el alumno tiene que introducir su DNI junto con un código que se le proporciona con la hoja de matrícula. El curso virtual proporciona al alumno diferentes tipos de herramientas de gran utilidad para preparar la asignatura.
Entre dichas herramientas destacan las que se refieren a los contenidos de la asignatura (programa, material, evaluación...), y a los medios de comunicación que el alumno puede utilizar tanto con los profesores de la Sede Central como con los profesores tutores (correo electrónico, foros, etc.).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.