11-12

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y ANALISIS DE DATOS

CÓDIGO 0150315-

UNED

11-12

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y ANALISIS DE DATOS

CÓDIGO 0150315-

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA
BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA
PRÁCTICAS
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos es una asignatura optativa, y de libre configuración, cuatrimestral, de cinco créditos. Se cursa en el Segundo curso, segundo cuatrimestre, de la Diplomatura de Educación Social. El alumno de la carrera de Educación Social ya ha tenido la oportunidad de estudiar la asignatura obligatoria, cuatrimestral de 5 créditos, de primer curso, de *Métodos de investigación en educación social,* con algunos de sus descriptores de contenidos coincidentes con los de esta materia.

Los objetivos generales de la asignatura son:

- Desarrollar la capacidad para analizar situaciones del ámbito de la educación con una actitud comprensiva y rigurosa, que le permita buscar soluciones adecuadas a los problemas en sus contextos utilizando perspectivas de investigación aplicada en educación.
- Analizar y valorar investigaciones en el ámbito de la educación.
- Realizar investigaciones.
- Informar a la comunidad de los resultados de las investigaciones.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer, comprender y valorar las características de la metodología de investigación.
- Comprender los procedimientos para la realización de investigaciones.
- Comprender los diferentes enfoques de investigación, y su adecuación para cada problema objeto de estudio en los ámbitos educativos y sociales.
- Observar, analizar e interpretar con criterios científicos la realidad socio-educativa susceptible de investigación para la búsqueda de mejoras.
- Formular adecuadamente los problemas.
- Documentarse sobre el estado de la cuestión de los problemas a investigar consultando fuentes bibliográficas y documentales.
- Seleccionar el diseño.
- Seleccionar las técnicas y elaborar los instrumentos de recogida de información y datos.
- Seleccionar las técnicas adecuadas para el tratamiento y análisis de los datos.
- Interpretar los resultados y extraer o deducir las conclusiones, y proponer recomendaciones.
- Elaborar informes.
- Analizar críticamente las investigaciones.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se estructuran en torno a dos unidades didácticas. Los temas que incluyen cada una de las unidades, y que conforman el programa de la asignatura, son los siguientes:

Unidad Didáctica I. La medida en educación y las técnicas para la recogida de información

1. La medida en Educación y en Ciencias Sociales
2. Las escalas para la medida de las actitudes. Las escalas de medida de Thurstone

3. Las escalas para la medida de las actitudes de Likert
4. Características técnicas de los instrumentos de medida desde la teoría clásica de los tests. Fiabilidad, validez
5. Procedimientos para la recogida de información I. La observación sistemática, el cuestionario, la entrevista y las pruebas de rendimiento
6. Procedimientos para la recogida de información II. La observación participante, el análisis de contenido, la técnica Delphi y los grupos de discusión.

Con el estudio de los temas que integran esta unidad, se espera que el alumno comprenda los principales conceptos relacionados con la medida en educación, y conozca los procedimientos para la elaboración de algunos de los instrumentos mas utilizados para la recogida de información, así como distintas técnicas para recoger información aplicables a uno u otro tipo de investigación, en función de los problemas objeto de estudio.

Unidad Didáctica II. La estadística descriptiva e inferencial para el análisis de la información. Los diseños de investigación

7. Distribuciones de variables y representaciones gráficas
8. Características de las distribuciones de frecuencias: medidas de tendencia central, de posición y de dispersión. Las puntuaciones individuales
9. Correlaciones bivariadas
10. Probabilidad y muestreo. Distribución muestral y estimación de parámetros
11. Estimación de la diferencia de dos medias. La prueba de hipótesis
12. Resolución de diseños de investigación de dos grupos
13. Resolución de diseños de investigación de dos y más grupos mediante el análisis de la varianza

El estudio de esta segunda unidad, tiene como finalidad que el alumno comprenda y sea capaz de utilizar, los contenidos relacionados con la estadística descriptiva, para su utilización en los trabajos prácticos y aplicativos de la asignatura al campo de la educación, y asimismo, los contenidos relacionados con la inferencia estadística y su aplicación en educación social.

El libro de texto obligatorio del curso, Unidades Didácticas de la Asignatura editadas por la UNED, cuenta con una primera Unidad Didáctica (I) introductoria, no objeto de examen en la prueba presencial, pero que sin embargo, orientará al alumno a fundamentar su trabajo práctico dentro de los diferentes enfoques de investigación en Educación Social.

Debido a la presencia de esta primera Unidadidad Didáctica en el texto, las dos unidades didácticas de estudio en el curso, se corresponden con la II y III en el texto, siendo la numeración de los temas también distinta, al contener la primera unidad, del texto, cinco temas, por lo que el tema 1 del programa que aquí figura, corresponde al tema 6 en el libro de texto.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	NURIA DEL MILAGRO RIOPEREZ LOSADA
Correo Electrónico	nrioperez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8880
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	ARTURO GALAN GONZALEZ
Correo Electrónico	agalan@edu.uned.es
Teléfono	91398-8616
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436249606
Título:TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE DATOS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (coord.) y GONZÁLEZ GALÁN, A. (2004): *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED. Unidades Didácticas. (Cod. 50315LID01A01).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436234695
Título:EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA. MODELOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436244168
Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436245237
Título:LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252613
Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252644
Título:ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (SPSS) EN LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA E INFERENCIAL (2ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448145361
Título:ANÁLISIS DE DATOS CON SPSS 13 BASE (1ª)
Autor/es:
Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788460804611
Título:GUÍA DE INVESTIGACIÓN PARA EL ESTUDIO DE LA PAZ, LA SEGURIDAD Y LA DEFENSA (1ª)
Autor/es:
Editorial:INSTITUTO UNIVERSITARIO GENERAL GUTIÉRREZ MELLADO

SISTEMA DE EVALUACIÓN

LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA Y LA EVALUACIÓN CONTINUA FORMATIVA

Durante el curso se realizará una prueba de evaluación a distancia sobre cuestiones de contenidos teóricos y de aplicación de la materia. Está prueba podrá ser realizada a través del curso virtual mediante la propuesta de actividades semanales que deberán ser realizadas por el alumno y enviadas al Foro de Evaluación Continua para ser comentadas por el equipo docente y compartidas por los alumnos que participen en el Foro y en el curso vitual.

Se realizará un seguimiento del aprendizaje del alumno durante el curso, de modo que la evaluación será formativa y continua. La participación será objeto de valoración con incidencia en la calificación final del curso.

EL FORO DE PRÁCTICAS

Habrá un Foro de Prácticas para asesorar el trabajo práctico obligatorio del curso y compartir los avances entre los compañeros que participen en el FORO. La participación será objeto de valoración con influencia en la calificación final del curso.

TRABAJO PRÁCTICO OBLIGATORIO

El estudiante deberá realizar un trabajo práctico obligatorio que deberá entregar a final de curso, antes de la realización de la prueba de examen presencial.

LA PRUEBA DEL EXAMEN PRESENCIAL

El examen presencial, que se celebrará en los Centros Asociados de la UNED, con una duración de dos horas, girará en torno a cuestiones teóricas y de aplicación.

En las respuestas dadas a las preguntas relacionadas con la teoría se valorará la fundamentación rigurosa y la precisión terminológica específica, propia de la materia.

En las cuestiones prácticas se valorará la:

– Adecuación en el planteamiento
– Justificación de los pasos a dar en la resolución del problema
– Exactitud y precisión en los cálculos
– Interpretación correcta de los resultados
– Valoración crítica del problema práctico y su resolución.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. D.ª Catalina Martínez Mediano
Miércoles, de 16 a 20 h.Tel.: 91 398 72 97Despacho: 217/D
Dra. D.ª Nuria Riopérez Losada
Miércoles, de 16 a 20 h.Tel.: 91 398 88 80Despacho: 115-b
Dr. D. Arturo González Galán
Martes, de 16 a 20 h. Tel.: 91 398 86 16 Despacho: 218

ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE LOS CONTENIDOS DEL PROGRAMA

Los recursos con los que cuenta el alumno para estudiar la signatura son los siguientes:
–Unidades didácticas. Estudio de contenidos de la asignatura que orienta el aprendizaje del alumno, con explicaciones, ejemplos y ejercicios de autoevaluación, que ayudan a la comprensión de la teoría y su aplicación.
–Pruebas de evaluación a distancia.
–Orientación al estudio a través del curso virtual.
_ Consulta al profesorado de la asignatura mediante teléfono, correo postal y la comunicación a través del curso virtual de la asignatura en la WebCT.
–Consulta al profesor tutor en aquellos Centros Asociados que tengan profesores para tutorizar a los alumnos en esta signatura.

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

CAMPBELL, D. y STANLEY, J. (1982). *Diseños experimentales y cuasi-ex-perimentales en la investigación social*. Amorrortu Editores. Buenos Aires, Argentina.
COHEN, L. y MANNION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Ed. La Muralla, Madrid.
COOK, T. D. y REICHARDT, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Ed. Morata. Madrid.*

DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995). Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Dykinson.

DELGADO, J. M. y GUTIÉRREZ, J. (Eds.) (1999). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.

ELLIOT, J. La investigación-acción en educación. Ed. Morata, Madrid, 1990.

GARCÍA LLAMAS, J. L.; GONZÁLEZ GALÁN, M. A. y BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. (2001). Introducción a la investigación en Educación. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.

GARCÍA LLAMAS, J. L.; PEREZ JUSTE, R. y RIO SADORNIL, D. del (1999). Problemas y diseños de investigación resueltos. Ed. Dykinson. Madrid, 1999.

GARCÍA HOZ, V. (coord.) (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Ed. Rialp, Madrid.

GIL FLORES, J. (1994). Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación cualitativa. Barcelona PPU. GIL PASCUAL, J. A. (2000). Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial. Madrid. UNED. Educación permanente. Ref.: 84216EP01A01.

GOETZ, J. P. y LeCOMPTE, M. D. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa. Ed. Morata, Madrid.

KERLINGER, F. N. Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. Nueva Ed. Interamericana. México, 1975.

LARA GUIJARRO, E. de y BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. (2001). Métodos de investigación en Educación Social. Unidades Didácticas. Madrid: UNED.

LÓPEZ GORRIZ, I. (1998). Metodología e investigación-acción. Sevilla, MIDO, U. de Sevilla.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (1997). Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. UNED, Cu 159. Madrid.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (2006): 'El análisis de contenido', (páginas 311-345).
En Arteaga Martín, F. (Compilador) . Guía de Investigación sobre la paz, la seguridad y la defensa. Madrid. UNED, Instituto Universitario General Gutiérrez Mellado. (402 pp.) ISBN-13: 978-84-608-0461-1 y ISBN-10: 84-608-0461-5.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. y GONZÁLEZ GALÁN, A. (2001). La evaluación para la mejora de la calidad de los centros educativos. Madrid, UNED, Textos de Educación Permanente. 84356ME01.

PARDOMERINO, A. y RUÍZ DÍAZ, M.A. (2005). Análisis de datos con SPSS 12 Base. Madrid, McGraw-Hill. 8448145364.

JUSTE, R. (1991). Pedagogía Experimental: la medida en Educación. Madrid. UNED. 24037UD01A06.

PÉREZ SERRANO, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes (2 tomos). Ed. La Muralla, Madrid, 1994. RODRIGUEZ, G., GIL, J. y GARCIA, E. (1996). Metodología de investigación cualitativa. Sevilla: Aljibe.

RUIZ OLABUENAGA, J. I. Metodología de la investigación cualitativa. Ed. Universidad de Deusto, Bilbao, 1996.

PRÁCTICAS

El alumno deberá realizar un trabajo práctico obligatorio, que deberá entregar con anterioridad a la realización del examen presencial, ya sea en la convocatoria ordinaria, en Junio, ya en la extraordinaria, en Septiembre.
El trabajo práctico podrá consistir en la elaboración de un instrumento de recogida de datos o en la realización de una pequeña investigación.
Para su realización deberá comunicar al profesor tutor de su Centro Asociados, o al profesor de la asignatura, el planteamiento de la misma, así como en diversos momentos del curso deberá presentar avances de su trabajo.
Dado que la materia recoge diferentes enfoques de investigación, el trabajo puede realizarse desde la perspectiva de investigación que más interese al alumno, ya sea desde el enfoque experimental, ya del cualitativo o utilizando ambos enfoques.
El libro de texto obligatorio del curso, Unidades Didácticas de la Asignatura editadas por la UNED, cuenta con una primera Unidad Didáctica (I) introductoria, no objeto de examen en la prueba presencial, pero que sin embargo, orientará al alumno a fundamentar su trabajo práctico dentro de los diferentes enfoques de investigación en Educación Social.
La valoración del trabajo se llevará a cabo atendiendo a los siguientes criterios:
–Relevancia, adecuación y correcta formulación del problema. –Rigor, amplitud y profundidad de la fundamentación –Formulación adecuada de la hipótesis –Corrección en la definición de las variables –Adecuación entre el problema, la hipótesis y el diseño –Adecuación, corrección y exactitud del análisis y tratamiento de los datos –Interpretación adecuada de los resultados de la prueba estadística –Rigor en la discusión y adecuación de las conclusiones –Análisis adecuado de la relevancia pedagógica de los resultados –Fundamentación de la valoración crítica del propio trabajo.
Se aconseja al alumno presentar al profesor, hacia la mitad del curso, el plan previsto para la realización del trabajo práctico, con el fin de recibir orientaciones sobre el mismo.
Como se ha mencionado en el apartado referido a la Evaluación, en el curso virtual de la asignatura se cuenta con un Foro de Prácticas para asesorar la realización de la misma y compartir las mejores prácticas entre los compañeros del curso.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.