

13-14

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI



ORIENTACION PERSONAL

CÓDIGO 01503145

UNED

13-14

ORIENTACION PERSONAL

CÓDIGO 01503145

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

- Conocer el desarrollo histórico de la orientación, los movimientos más relevantes para ella y sus características y tendencias actuales.
- Conocer los modelos y enfoques más importantes en orientación.
- Analizar el concepto de persona y el modo de entender la orientación personal en los diferentes enfoques.
- Aprender a mejorar la competencia personal y social del ser humano, en aspectos como autoconcepto, habilidades vitales y sociales, control y mejora de conducta y consolidación de valores.
- Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación de programas de orientación e intervención psicopedagógica para el desarrollo del autoconcepto, habilidades vitales y sociales y de valores.
- Conocer las variables que condicionan la relación de ayuda en la entrevista.

CONTENIDOS

- TEMA 1.** Desarrollo histórico de la Orientación.
- TEMA 2.** Modelos y enfoques teóricos en Orientación Personal.
- TEMA 3.** La orientación como Relación de Ayuda.
- TEMA 4.** La orientación para el desarrollo del autoconcepto positivo.
- TEMA 5.** La orientación para mejorar la toma de decisiones.
- TEMA 6.** La orientación para el desarrollo de las habilidades sociales.
- TEMA 7.** La orientación para el desarrollo de las habilidades vitales.
- TEMA 8.** La orientación para la Autogestión de la conducta.
- TEMA 9.** La educación en valores.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos
Correo Electrónico
Teléfono
Facultad
Departamento

M FE SANCHEZ GARCIA
mfsanchez@edu.uned.es
91398-8275
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436243529
Título:ORIENTACIÓN PERSONAL Y EDUCATIVA (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788488667410

Título:ORIENTACIÓN ESCOLAR (1ª)

Autor/es:

Editorial:SANZ Y TORRES

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª de C. (1998): Orientación escolar. Madrid: Sanz y Torres [Capítulos 1, 3 y 4 y del 12 al 16].

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, Mª de C. y otros (2002): Addenda de Orientación Personal y Educativa. Madrid: UNED [Capítulo 2].

Otros materiales que se facilitarán en el aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788433007025

Título:ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES (1ª)

Autor/es:

Editorial:DUEN DE BUX (DDB)

ISBN(13):9788481960716

Título:PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES. PROGRAMAS CONDUCTUALES ALTERNATIVOS (3ª)

Autor/es:

Editorial:AMARÚ

BLOCAR, D. H. y BIGSS, D. A. (1986): La psicología del counseling en medios comunitarios. Barcelona: Herder.

CABALLO, V. E. (1988): Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro.

CAMPS CERVERA, V. y otros (1998): «Educar en valores: un reto educativo actual». Cuadernos monográficos del ICE, n.o 9. Bilbao: Universidad de Deusto.

DAVIDS, M. (2002): Técnicas de autocontrol emocional. Martínez Roca.

FRANCIA, A. (1993): Dinámica y técnicas de grupo. Madrid: CCS.

FRANKL, V. (1989): El hombre en busca de sentido. Barcelona: Herder.

GILF (2002): Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid: TEA.

JIMÉNEZ ALVIRA, J. A. (1980): El grupo y su dinámica. Introducción para educadores. Zaragoza: I.C.E.

KELLY, J. A. (2002): Entrenamiento de las habilidades sociales. Barcelona: DDB.

KOURILSKY F. (2004): *Coaching. Cambio en las organizaciones*. Madrid: Pirámide.LÓPEZ

FRANCO, E. (1983): «La psicología humanista: un modo nuevo de acercarse a la persona, a la relación educativa y a la investigación pedagógica». Bordón, n.o 249.

LÓPEZ FRANCO, E. (1991): Orientación y tutoría. Madrid: CEVE.

MCNORTON, D (2004): *Counselling Fundamentals in the Workplace*. Cirencester:

Management Books 2000

ORTEGA, P. y otros (1994): Educación para la convivencia. Valencia: Nau Libros.

PALACIOS, L. y otros (1989): El concepto de persona. Madrid: Rialp.

PASCUAL, M. A. (1988): Clasificación de valores y desarrollo humano. Madrid: Narcea.

ROGERS, C. (1981): La persona como centro. Barcelona: Herder.

VERDUGO, M. A. (2002): Programa de habilidades sociales. Amarú.

WATZLAWICK P. y otros (2007): *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos.*

Barcelona: Herder

WHITMORE, J. (2003): *Coaching.* Barcelona: Paidós Empresa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se basará en el resultado de la prueba presencial.

PRUEBA PRESENCIAL:

El examen constará de **dos partes**. La primera, comprenderá **tres preguntas cortas** y la segunda, el desarrollo de **un tema** elegido entre dos propuestos.

Para la evaluación de las cuestiones cortas se tendrá en cuenta los criterios siguientes:

- La adecuación los enunciados
- Precisión terminológica y capacidad para relacionar conceptos y bloques de contenido.
- Capacidad de síntesis.
- Claridad en la exposición.

Para la evaluación del tema se considerará los siguientes criterios:

- La adecuación al enunciado
- La estructuración coherente de los contenidos temáticos.
- La organización y precisión terminológica.
- El análisis y el rigor en la argumentación del tema planteado
- La capacidad crítica y la aportación de reflexiones personales.

La duración del examen será de **dos horas** y se realizará **sin material**.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

NOTA ACLARATORIA: Esta asignatura está sujeta solo a la Convocatoria Extraordinaria como cierre de la extinción del Plan de Estudios. Por esta razón, ya no cuenta con atención tutorial por parte del equipo docente.

En cualquier caso, se ofrecen los teléfonos del equipo docente por si existiera alguna consulta relativa a la asignatura en el horario indicado:

Miércoles: de 16:00 a 20:00 horas. Teléfono 913986964.

Martes: de 16:00 a 20:00 horas. Teléfono 913988275.

Horario de atención:

D.^a M.^a Fe Sánchez García: Martes de 10:00 a 14:00 horas.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.