11-12

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

GENESIS Y SITUACION DE LA EDUCACION SOCIAL EN EUROPA

CÓDIGO 01502072

UNED

11-12

GENESIS Y SITUACION DE LA EDUCACION SOCIAL EN EUROPA

CÓDIGO 01502072

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

La asignatura denominada Génesis y Situación de la Educación Social en Europa está integrada en un plan de estudios para la capacitación de diplomados en Educación Social, siendo una materia de estudio obligatorio y que tiene un peso de cinco créditos. Por lo tanto, es una materia que está al servicio de la formación general de los profesionales a quienes se dirige esta titulación.

No obstante, el carácter de esta asignatura es más formativo que profesionalizador. Frente al caso de algunas otras materias de este plan de estudios, no pretende proporcionar a los futuros educadores sociales herramientas prácticas para el desempeño de sus tareas. Su contribución fundamental se sitúa más bien en el plano conceptual y metodológico, prestando algunos instrumentos adecuados para llevar a cabo el análisis de la situación en la que deben desenvolverse y del proceso mediante el cual ha llegado a constituirse de ese modo.

Tampoco es propósito de esta asignatura transmitir simplemente a los estudiantes un conjunto de datos y fechas, sino que pretende hacerles comprender el sentido de los procesos históricos que se han registrado en este campo a lo largo del tiempo. Aunque el estudio se remonta hasta los siglos que corresponden a la denominada Edad Moderna, se presta una atención especial a los siglos XIX y XX, para entender correctamente cómo se ha llegado a la situación actual y cuáles han sido sus antecedentes.

Así pues, en esta materia se pondrá el énfasis en la clarificación de conceptos, en la contextualización histórica de los fenómenos estudiados, en la interrelación y la diferenciación de los procesos evolutivos y de los factores que en ellos inciden. Los estudiantes habrán de realizar un esfuerzo personal para situar correctamente los asuntos estudiados en sus coordenadas espaciales y temporales, así como para identificar los estadios evolutivos por los que ha atravesado la educación social.

A través del estudio de la Génesis y Situación de la Educación Social en Europa se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

a) Comprender el estado actual de la educación social, en el ámbito teórico y práctico y en el contexto europeo, valorándolo como el resultado de un proceso histórico.

b) Partir del conocimiento histórico de las políticas públicas, los agentes y las instituciones de la educación social, para explicar e interpretar la situación actual de este campo de trabajo profesional.

c) Desarrollar la capacidad de localización, análisis e interpretación de la realidad actual de la educación social, basándose para ello en el estudio de la génesis y evolución de este campo de actuación educativa.

d) Colaborar en la construcción de una teoría pedagógica personal de los futuros profesionales de la educación social, a partir del estudio de los antecedentes históricos.

e) Colaborar en el desarrollo de un sentido crítico entre los educadores sociales, a partir del análisis histórico de la construcción y evolución de su ámbito profesional.

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ANA MARIA BADANELLI RUBIO
Correo Electrónico	abadanelli@edu.uned.es
Teléfono	91398-6989
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	KIRA MAHAMUD ANGULO
Correo Electrónico	kmahamud@edu.uned.es
Teléfono	91398-8818
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436248524
Título:GÉNESIS Y SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN EUROPA (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

El estudio de la asignatura se llevará a cabo fundamentalmente por las Unidades Didácticas editadas por la UNED: Tiana Ferrer, Alejandro y Sanz Fernández, Florentino (coordinadores): *Génesis y situación de la Educación Social en Europa*, Madrid, UNED.
En cada uno de los temas de dichas unidades se recomienda una bibliografía complementaria, que los estudiantes pueden consultar para conseguir unos conocimientos más profundos. Dicho material incluye también algunas lecturas que ilustran aspectos relevantes de los temas, cuya lectura es necesaria, pudiendo ser objeto de preguntas de examen.
En la plataforma virtual podrán encontrar igualmente textos y documentos complementarios para el estudio de cada Tema.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788496062627
Título:EL APRENDIZAJE FUERA DE LA ESCUELA. TRADICIÓN DEL PASADO Y DESAFÍO PARA EL FUTURO (1ª)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES ACADÉMICAS, S.A. (EDIASA)

SANZ FERNANDEZ, F. (2006): *El aprendizaje fuera de la escuela. Historia del pasado y desafíos para el futuro*. Ediciones Académicas. Madrid.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se realiza durante los meses de mayo/junio, según se indica en el calendario oficial de pruebas presenciales. En el caso de suspender o no presentarse a examen en esta fecha, existe la posibilidad de presentarse a la convocatoria del mes de septiembre.
La prueba presencial constará de una propuesta de cinco preguntas de las que habrá que responder solamente cuatro. Se da, por lo tanto, la posibilidad de que los alumnos elijan libremente la pregunta a la que no quieren responder. Las preguntas serán sobre datos esenciales o conceptos fundamentales y las respuestas han de ser siempre breves y precisas, respondiendo directamente a lo que se pregunta. En su corrección se valorará la precisión de la respuesta, la abundancia de datos aportados, la precisión cronológica de los fenómenos analizados, la atribución de características, el sentido crítico demostrado y la interrelación de la información aportada. Siempre, el rigor, la precisión y exactitud de los datos aportados será más importante que su simple cantidad.
No se permitirá en las pruebas el uso de material complementario
o auxiliar, motivo por el cual no se exigirá una carga excesiva de datos memorísticos y el tiempo de que dispondrán los estudiantes para realizar el examen será de 2 horas.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D. Alejandro Tiana Ferrer
Servicios especiales
D. Miguel Somoza Rodríguez
Miércoles, de 16 a 20 h.Despacho: 204-1Tel.: 91 398 81 78
D. Elías Ramírez Aísa
Miércoles, de 16 a 20 h.Despacho: 204-3Tel.: 91 398 69 89
D.ª Ana María Badanelli Rubio
Martes, de 16 a 20 h. Despacho: 204-3 Tel.: 91 398 69 89
D. Rafael Fermín Sánchez Barea
Martes, de 16 a 20 h. Despacho: 2.17 A Tel.: 91 398 93 46

Dª. Kira Mahamud Angulo
Lunes de 9.00 a 14.00 y de 16.00 a 20.00 Miércoles de 9.00 a 14.00 y de 16.00 a 20.00

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.