11-12

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PROB. FUND. DESADAPTACION SOC.

CÓDIGO 01502015

UNED

11-12

INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PROB. FUND. DESADAPTACION SOC.

CÓDIGO 01502015

ÍNDICE

OBJETIVOS

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO PARA EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA

INTRODUCCIÓN

IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

OBJETIVOS DEL PRIMER CUATRIMESTRE:

•Identificar personas con discapacidad.

•Participar como Educadores Sociales en la prevención de Discapacidades.

•Aprender a diferenciar diversos tipos y grados de discapacidad.

•Valorar las necesidades especiales que presenten personas con discapacidad o que estén en situación de riesgo para determinar las prioridades de Orientación e Intervención Educativa en cada caso.

•Conocer y participar en la elaboración de diseños y aplicación de intervenciones educativas a personas con discapacidad para evitar su inadaptación social en diversos contextos.

•Saber evaluar la atención que se presta desde diversos contextos a casos determinados de personas con discapacidad.

•Formar parte de Equipos Multiprofesionales.

•Tener o adquirir sensibilidad ante las personas con discapacidad para contribuir a su integración en los diversos contextos.

OJETIVOS DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE:

•Adquirir una adecuada conceptualización de los problemas fundamentales de inadaptación social, analizándolos desde una perspectiva sistémica.

•Identificar y valorar la pluralidad de factores que sitúan a muchos jóvenes en riesgo de inadaptación y exclusión social, manejando fuentes actualizadas

•Valorar la importancia de los distintos tipos de acción preventiva: primaria, secundaria y terciaria.

•Identificar las principales carencias en habilidades de vida, comunicación interpersonal y otras capacidades básicas para la inclusión social.

•Analizar los modelos, estrategias y programas de intervención orientadora y educativa más adecuados para facilitar el desarrollo de habilidades de vida, de comunicación y otras capacidades básicas para la socialización.

•Conocer y valorar críticamente algunas medidas de prevención e integración socioeducativa que promueven el sistema educativo, los servicios sociales públicos y las organizaciones del Tercer Sector.

•Analizar el origen, fundamentos y metodologías de intervención socioeducativa para el desarrollo comunitario.

•Analizar y valorar los ámbitos y recursos de actuación del educador social frente al problema de la inadaptación social.

CONTENIDOS

CONTENIDOS DEL PRIMER CUATRIMESTRE.

Unidad Didáctica I: Inadaptación Social y Discapacidad.
Tema 1. Introducción a la Disciplina: Conceptos Generales.
Tema 2. Delimitaciones y aproximaciones conceptuales en la interpretación de la Discapacidad.
Tema 3. Conceptos y Principios que fundamentan la Orientación e Intervención educativa a Personas con Discapacidad.

Unidad Didáctica II: Discapacidad y Contextos de Intervención.
Tema 4. Contexto Sociocomunitario y Discapacidad.
Tema 5. Contexto Familiar y Discapacidad.
Tema 6. Contexto Escolar y Discapacidad.
Tema 7. Contexto Laboral y Discapacidad: Formación y Empleo.

Unidad Didáctica III: Intervención Educativa desde la Tipología Tradicional de Discapacidad.
Tema 8. Prevención de alteraciones antes del nacimiento.
Tema 9. Discapacidades psíquicas.
Tema 10. Alteraciones de la motilidad.
Tema 11. Alteraciones de la visión.
Tema 12. Alteraciones de la audición.
Tema 13. Autismo.

Observación: Para mayor detalle sobre los contenidos de este temario consúltese la Guía Didáctica del 1er. Cuatrimestre (accesible en el Curso Virtual de esta asignatura).

CONTENIDOS DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE.

Unidad Didáctica IV: Factores escolares, sociales y culturales e inadaptación social .
Tema 1. Desventaja sociocultural sostenida, vulnerabilidad social y desigualdad en educación.
Tema 2. Factores socioeducativos de inadaptación y exclusión social.
•La “exclusión social” y sus factores de riesgo.
•El “fracaso escolar”: un concepto a reconstruir.
•Dimensión del problema en el contexto del actual sistema educativo.
•Funciones del educador social en el marco del sistema educativo.
Tema 3. Factores socioculturales de inadaptación. Los grupos de riesgo: minorías culturales e inmigrantes.
Tema 4. Principales carencias de habilidades de vida para la inserción social y laboral:

•El proceso de socialización y su fracaso. Perfil de la persona inadaptada socialmente. La conducta antisocial: concepto e intervención socioeducativa.
•Indefensión aprendida, estilo atributivo y motivación de logro.
•El desarrollo de habilidades sociales y socio-laborales.

Unidad Didáctica V: Modelos, estrategias y programas de intervención educativa y orientadora en problemas de inadaptación.

Tema 5. Modelos de intervención educativa y orientadora en el marco de la Educación Social.
•Identificación y valoración de modelos de intervención socioeducativa. Ventajas y limitaciones de los modelos clásicos de intervención.
•La opción por un modelo educativo integral de intervención socioeducativa.

Tema 6. La planificación de la intervención educativa en el contexto escolar y comunitario.
•Los programas de intervención socioeducativa: diseño y tipología.
•Estrategias de incorporación de las habilidades de vida a los programas de intervención educativa: estrategia aditiva, infusiva e integradora.

Unidad Didáctica VI: La intervención educativa en el contexto comunitario.

Tema 7. Educación social comunitaria y desarrollo comunitario: evolución y estrategias.
Tema 8. La intervención socioeducativa en el entorno comunitario:
•Metodología para la intervención comunitaria.
•Estrategias de intervención comunitaria en problemas de inadaptación social.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA DE LA CONSOLACION VELAZ DE MEDRANO URETA
Correo Electrónico	consuelo.velaz@edu.uned.es
Teléfono	91398-7295
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	NURIA MANZANO SOTO
Correo Electrónico	nmanzano@edu.uned.es
Teléfono	91398-8381
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	MARIO PENA GARRIDO
Correo Electrónico	mpena@edu.uned.es
Teléfono	91398-8942
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

Nombre y Apellidos	ANA PATRICIA FERNANDEZ SUAREZ
Correo Electrónico	apfernandez@edu.uned.es
Teléfono	91398-6958
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436248265
Título:INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y ORIENTADORA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL DE MENORES EN RIESGO. FACTORES ESCOLARES Y SOCIOCULTURALES (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788481559941
Título:LAS DISCAPACIDADES. ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA (1ª)
Autor/es:
Editorial:DYKINSON.

BIBLIOGRAFIA BASICA DEL PRIMER CUATRIMESTRE.

IBAÑEZ, P. (2005): Guía Didáctica: Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación Social Primer
Cuatrimestre. Madrid, UNED.

IBÁÑEZ, P. (2002): Las Discapacidades: Orientación e Intervención Educativa. Madrid, Editorial Dykinson.

Esta obra contiene una amplia bibliografía que puede ser utilizada como material complementario de consulta.

El programa en este Primer Cuatrimestre consta de 13 Temas, el Tema 1 se encuentra en el Anexo de la Guía Didáctica virtualizada. Los temas restantes se pueden encontrar en el libro recomendado para la asignatura (Las Discapacidades: Orientación e Intervención Educativa).

La primera parte del texto recoge los procesos y cambios surgidos acerca del tema de la Discapacidad con la incorporación del enfoque desde los diversos contextos. La segunda parte de esta obra presenta la intervención educativa desde la tipología tradicional de la discapacidad.

Para la Primera Prueba Presencial, debido a la extensión del libro básico, sólo serán objeto de estudio los temas indicados en esta Guía, pero se recomienda leer todo el contenido para una mejor formación del alumno.

El texto puede ser de utilidad para la realización del Practicum y así mismo si una vez

finalizados los estudios se ejerce la profesión en el campo de la Discapacidad. Además contiene una amplia bibliografía sobre los temas, que puede ser utilizada como material de consulta.

BIBLIOGRAFIA BASICA DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE.

Unidades Didácticas.

VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. (2002): Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo. Factores escolares y socioculturales. Madrid, UNED.

Las Unidades Didácticas constituyen el texto básico para el desarrollo y aprendizaje de las capacidades y contenidos propios del 2.o cuatrimestre de la asignatura, y pretenden facilitar el aprendizaje autónomo del alumno, junto con los demás recursos didácticos. No obstante, considerando que la problemática relacionada con la intervención educativa para la prevención de la inadaptación y exclusión social es muy amplia, los alumnos interesados en profundizar en el tema pueden consultar la selección bibliográfica complementaria actualizada que se ofrece al final del manual de la asignatura.

VÉLAZ DE MEDRANO URETA, C. y MANZANO SOTO; N. (2008). Guía Didáctica: Intervención educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social. 2º Cuatrimestre. Madrid: UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar una calificación mínima de 5 en cada una de las Pruebas Presenciales correspondientes al 1er. y 2º Cuatrimestre.

Primera Prueba Presencial:

Comprende las Unidades Didácticas I, II y III. Consistirá en una Prueba Objetiva de elección múltiple en la que penalizan los errores.
Criterios de evaluación: En la Prueba Objetiva se aplicará la siguiente fórmula de corrección que aminore los efectos de los aciertos por azar:

Fórmula de Corrección = A –(E / n-1) A = Aciertos.

E= Errores.

n-1= número de alternativas de respuesta menos uno.

Duración una hora. Se realizará sin material.

OBSERVACIONES.
Las pruebas presenciales en los centros de América y Guinea, en los centros penitenciarios, así como en los exámenes de reserva, tendrán una configuración diferente en todas las convocatorias. El examen de reserva consta de 4 preguntas (distribuidas en dos bloques) entre las que deberá elegir 2: en el Bloque 1º deberá elegir una pregunta de las dos que se proponen; y en el Bloque 2º deberá elegir un tema de los dos propuestos. Cada pregunta será valorada con 5 puntos, situándose el aprobado en 5.

Segunda Prueba Presencial:

Contenido de las Unidades Didácticas IV, V y VI. Esta prueba consistirá en un conjunto de 3 preguntas de desarrollo, a elegir
2 de ellas.

Otras características de la prueba:
–Duración: 2 horas.
–Se permitirá la fotocopia del índice del libro de texto.

Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar una calificación mínima de 5 en las dos pruebas presenciales.

Los Tutores remitirán las calificaciones y las observaciones que consideren oportunas a la Sede Central antes del 10 de febrero. Se aconseja al alumno ponerse en contacto con su Tutor/a.

(Para consulta de calificaciones llamar al teléfono: 902 25 26 50).

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

PRIMER CUATRIMESTRE.

Dr. Dº. Mario Pena Garrido.
mpena@edu.uned.es
Miércoles de 16:00 a 20:00.
Tf: 913988942.

Dra. Dª. Ana Patricia Fernández Suárez.
apfernandez@edu.uned.es
Martes de 16:00 a 20:00.

Tf: 913986958.

Si se estuviese atendiendo otra consulta en el momento en que Vd. llame deje su mensaje en el contestador –buzón de voz– y en cuanto sea posible se establecerá contacto con Vd.

Dirección postal:
UNED. Facultad de Educación.
Departamento MIDE-II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica).
Edificio de Humanidades. Despacho 215.
Calle Juan del Rosal, 14. Ciudad Universitaria 28040 Madrid

Consulta presencial:
Es aconsejable concertar cita previa.
NOTA: Se aconseja al alumno ponerse en contacto con el Tutor de su Centro Asociado, que podrá orientarle sobre la preparación de esta materia. Además, al estar la asignatura virtualizada, cada alumno dispone de una clave de acceso personalizada que permite ponerse en contacto con el Tutor de Apoyo en Red (TAR).

SEGUNDO CUATRIMESTRE.

Dra. D.a Consuelo Vélaz de Medrano Ureta (Tel.: 91 398 72 95). **Dra. D.a Nuria Manzano Soto** (Tel.: 91 398 83 81) Martes, de 16 a 20 h. Se dispone de un buzón de voz operativo 24 horas, donde el alumno puede dejar mensajes indicando claramente el nombre y teléfono de contacto. Las llamadas se atenderán por orden de llegada.

Dirección postal:
Dra. D.a Consuelo Vélaz de Medrano.
UNED. Facultad de Educación.
Departamento MIDE-II (Orientación Educativa, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica).
Edificio de Humanidades. 1.a Pl. Despacho 115-A.
Calle Juan del Rosal, número 14, 28040, Madrid.

Consulta presencial:
Se requiere cita previa.

OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS DE APOYO PARA EL CONJUNTO DE LA ASIGNATURA

AULA VIRTUAL.

El alumno matriculado en esta asignatura tiene acceso, mediante una clave personalizada, al aula virtual de la asignatura.
Dispondrá de acceso a dos ámbitos:

1.o Ámbito de la asignatura: le conecta con el Equipo Docente de la sede central y con el conjunto de compañeros matriculados en la asignatura.
2.o Le permitirá trabajar y comunicarse con su tutor telemático.

Dentro de cada uno de estos espacios encontrará una serie de herramientas agrupadas en cuatro grandes bloques:
contenido, comunicación, estudio y evaluación.

Las dudas, cuestiones o problemas relacionados con la asignatura, sus contenidos o el examen, se realizarán a través del foro de discusión del Aula Virtual, con el fin de que los alumnos puedan ver simultáneamente las consultas y las soluciones que se dan a las mismas.
Para conocer el funcionamiento del curso virtual solicite información en su Centro Asociado.

PROGRAMAS RADIOFÓNICOS.

A lo largo del curso se emitirán programas de radio en los que se abordarán temas relevantes contemplados en la asignatura. Más información en la Guía de Medios Audiovisuales (impresa y en Internet).

CIRCULARES:

La comunicación equipo docente-alumnos podrá realizarse en ocasiones mediante Circulares; con ellas haremos llegar a los alumnos/as por correo postal orientaciones específicas e informaciones de interés general surgidas durante el curso y que no se han podido incorporar previamente a la Guía.

INSTRUCCIONES PARA INTEGRAR TODOS LOS RECURSOS:

Para la buena planificación y desarrollo del curso, aconsejamos además:
a) Estudio de los textos básicos de la asignatura para ambos cuatrimestres.
b) Trabajar siguiendo las orientaciones ofrecidas en esta Guía, en los textos básicos, en el foro y, en su caso, en las Circulares correspondientes.
c) Utilizar las Tutorías telefónicas, telemáticas y presenciales siempre que sea necesario aclarar dudas, confirmar información o solicitar orientación sobre cualquier asunto relacionado con el curso.
d) En caso de disponer de acceso a Internet, trabajar en el entorno del Aula Virtual de la asignatura para obtener información, auto-evaluarse, ampliar recursos, acceder a la

comunidad virtual de aprendizaje e informarse de novedades y noticias.
e) Seguir la información de actualidad que se ofrece en los Programas radiofónicos.
f) Asistir a las sesiones presenciales de grupo que, en su caso, se puedan celebrar a lo largo del curso. La celebración de estas denominadas “convivencias” dependerá de las solicitudes cursadas por el tutor/a de la asignatura en cada uno de los Centros Asociados de la UNED. Dichas sesiones se celebrarán bien presencialmente en el Centro Asociado o bien mediante Videoconferencia. La asistencia a las mismas es, en cualquier caso, voluntaria para el alumno.

INTRODUCCIÓN

Los contenidos del programa de la asignatura se organizan en dos partes complementarias correspondientes respectivamente al 1.o y 2.o cuatrimestre, cada una de las cuales se estructura en Unidades Didácticas. El contenido de cada parte se denomina como sigue:

1ª. Parte: Intervención educativa para la integración social de personas con discapacidad.
2ª. Parte: Intervención educativa y orientadora para la inclusión social de menores en riesgo por factores escolares y socioculturales.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.