9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION

CÓDIGO 01495038

UNED

9-10

METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION

CÓDIGO 01495038

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
OTROS MATERIALES DIDÁCTICOS
PROGRAMAS DE RADIO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar los fundamentos y dominar los conceptos básicos de la investigación en el campo educativo.
2. Capacitar a los alumnos en el conocimiento, valoración y crítica de los diseños de investigación en educación, así como en el tratamiento estadístico adecuado a los mismos.
3. Iniciar al alumno en la realización de propuestas de investigación, diseñando y realizando investigaciones, desde las no complejas hasta las de notable complejidad.
4. Elaborar e interpretar informes de investigación.
5. Fomentar una actitud investigadora que facilite la formación continua que exige la actualización profesional del futuro Psicopedagogo.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teniendo en cuenta la triple diferenciación entre los campos cognoscitivo, procedimental y actitudinal, resaltada desde la teoría curricular, los objetivos específicos que deben alcanzar los alumnos en esta materia se pueden enumerar de la siguiente forma:

1. Conocer los fundamentos de la ciencia y el conocimiento científico.
2. Comprender las bases de los paradigmas de investigación y su relación con los métodos y técnicas de trabajo.
3. Conocer, comprender y valorar la lógica y el proceso general de investigación en psicopedagogía.
4. Analizar, comprender y valorar los fundamentos y las propuestas de la investigación empírica cuantitativa: experimental, cuasi-experimental, correlacional y descriptiva.
5. Diferenciar y utilizar adecuadamente los conceptos fundamentales de la inducción e inferencia estadísticas y de la probabilidad.
6. Comprender, aplicar y valorar los procedimientos derivados de la selección de muestras y la decisión probabilística de generalización a la población.
7. Dominar la resolución estadística de los diseños de uno, dos o más grupos con una variable independiente y enjuiciar crítica-mente dichos diseños.
8. Analizar, comprender y valorar los fundamentos y el proceso de la investigación cualitativa
9. Valorar los fundamentos, la realización y los supuestos implicados en la investigación etnográfica y el estudio de casos.
10. Analizar y diferenciar las características básicas que identifican a la investigación-acción y valorar su proceso.
11. Conocer los aspectos conceptuales vinculados al análisis de contenido y sus principales fases.

12. Comprender y valorar el proceso general de la investigación evaluativa.
13. Conocer y valorar los modelos más representativos en el campo de la evaluación de programas, centros y profesores.
14. Justificar la importancia del informe de investigación y analizar los diferentes aspectos vinculados a su organización desde los enfoques cuantitativo, cualitativo y evaluativo.
15. Configurar un esquema claro del proceso evolutivo de los métodos de análisis multivariante e identificar aquellos hitos de mayor influencia en la Investigación Educativa.
16. Comprender y aplicar los conceptos relacionados con las aplicaciones de las matrices, los determinantes y los vectores en los modelos multivariantes.
17. Distinguir los estadísticos básicos del análisis multivariante.
18. Comprender la utilización de los elementos básicos de la simulación en la construcción de modelos estadísticos.
19. Describir y comprender los supuestos paramétricos en las distribuciones multivariantes.
20. Comprender los elementos básicos del análisis factorial, su clasificación y su utilización con el paquete estadístico SPSS.
21. Comprender los conceptos de análisis de cluster y su tipología e interpretar adecuadamente las salidas de ordenador de SPSS de las aplicaciones anteriores del análisis de cluster.
22. Diferenciar y aplicar los conceptos de análisis de correspondencias simple y múltiple.
23. Comprender los procedimientos más importantes relacionados con el análisis discriminante: selección de las variables discriminantes, extracción de las funciones discriminantes y clasificación de los individuos, y aplicar los procedimientos anteriores con ayuda de comandos del programa SPSS.
24. Diferenciar los principales conceptos relacionados con el análisis de regresión: método de selección de las variables, condiciones de aplicación del modelo y evaluación del mismo. Saber interpretar los resultados del modelo de regresión, efectuando una valoración del proceso y del ajuste final obtenido.
25. Diferenciar los procedimientos más importantes relacionados con el análisis de segmentación: procedimiento de formación de los segmentos, interpretación y evaluación del modelo y resolver problemas de segmentación por el método de ji-cuadrado.
26. Dominar la terminología y el vocabulario técnico de la investigación en el campo educativo.
27. Analizar y valorar críticamente las investigaciones educativas.
28. Manejar las fuentes de información y los medios informáticos que facilitan el estudio y profundización en la disciplina y que permiten integrar y continuar el aprendizaje en campos afines.

29. Elaborar propuestas sencillas de investigación tomando como referencia alguna de las alternativas descritas en el desarrollo de contenidos del curso.
30. Fomentar y desarrollar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás.
31. Conocer y valorar, en su medida, las aportaciones de la investigación al campo de la innovación y la mejora de la actividad académica y profesional.

CONTENIDOS

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSE LUIS GARCIA LLAMAS
Correo Electrónico	jlgarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-6959
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ
Correo Electrónico	bballesteros@edu.uned.es
Teléfono	91398-8121
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436249262
Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. VOLUMEN II. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y EVALUATIVA (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436249279
Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN III. ANÁLISIS MULTIVARIANTE (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436249552
Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. VOLUMEN I. PROCESO Y DISEÑOS NO COMPLEJOS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436251548
Título:DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)

Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252644
Título:ESTADÍSTICA E INFORMÁTICA (SPSS) EN LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA E INFERENCIAL (2ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788497729406
Título:PROBLEMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESUELTOS (3ª)
Autor/es:
Editorial:DYKINSON.

Unidades Didácticas: Métodos de Investigación en Educación.
Se presentan en tres tomos, que se distribuyen de la siguiente forma:
–*Volumen I*: **Métodos de Investigación en Educación (Proceso y diseños no complejos) .** Abarca los contenidos correspondientes a las unidades didácticas I, II y III, que constituyen la **primera prueba presencial.** –*Volumen II*: **Métodos de Investigación en Educación. (Investigación cualitativa y evaluativa)**. Los contenidos se refieren a la unidad didáctica IV y son objeto de evaluación en la **segunda prueba presencial**. –*Volumen III*: **Métodos de Investigación en Educación. (Análisis multivariante)** Comprende los contenidos de la unidad didáctica V y forman parte de la **segunda prueba presencial.**
Estas UU. DD. constituyen el texto base de la asignatura. Cubren la propuesta de contenidos a desarrollar, puesto que responden al programa de contenidos. Sin embargo, nos permitimos aconsejarle, sobre todo para preparar la parte práctica y aplicada, la utilización de las obras que siguen.
Obras especialmente recomendadas:
GARCÍA LLAMAS, J. L.; PÉREZ JUSTE, R. y RIO SADORNIL, D. del (2007): *Problemas y diseños de investigación resueltos.* Madrid, Dykinson.
(3.ª edición revisada y ampliada).
La obra está concebida como complemento básico a las Unidades Didácticas de las materias relacionadas con los Métodos de Investigación en Educación, abordando su vertiente práctica. En sus tres grandes apartados se recogen modelos de diseños de investigación, una amplia colección de problemas tipos debidamente resueltos y explicados y una tercera parte donde se presenta un conjunto amplio de problemas propuestos, para que el alumno los resuelva de modo personal en su domicilio y pueda comprobar la solución debidamente razonada al final de la obra.
GIL PASCUAL, J. A. (2006) 2ª Edic. : *Estadística e informática (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial.* Madrid, UNED. La obra sirve de repaso de conceptos de estadística descriptiva e inferencial y como base para el manejo del programa SPSS.

RÍO SADORNIL, D. del (2005): *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social.* Madrid. UNED.
Contiene la terminología utilizada en la investigación de las Ciencias Sociales (especialmente, sociología, psicología, pedagogía y psicopedagogía). Incluye, asimismo, los nuevos términos y expresiones de la investigación cualitativa y evaluativa, además de los tradicionales términos de Estadística.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420541631
Título:INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, 5 ED. : UNA INTRODUCCIÓN CONCEPTUAL
Autor/es:
Editorial:PEARSON ALHAMBRA

ISBN(13):9788420686639
Título:EL ANÁLISIS DE LA REALIDAD SOCIAL (1)
Autor/es:
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788436234695
Título:EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA. MODELOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436244168
Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448156107
Título:METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788477382843
Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (1ª)
Autor/es:
Editorial:SÍNTESIS

ISBN(13):9788483220351
Título:ANÁLISIS MULTIVARIANTE
Autor/es:
Editorial:PEARSON ALHAMBRA

ISBN(13):9788493115104
Título:BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (1ª)
Autor/es:
Editorial:HURTADO EDICIONES

Aunque en cada uno de los temas que componen la asignatura el alumno encontrará una bibliografía complementaria relacionada con el mismo, le ofrecemos una relación de obras vinculadas con el campo de la metodología de investigación en educación. (Se señalan con dos asteriscos, uno y ninguno, la mayor conexión de la obra de referencia con los contenidos desarrollados en las Unidades Didácticas).

ALVIRA, F. y otros (1986): *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación.* Madrid, Alianza.

ANDERSON, G. (1990): *Fundamentals of Educational Research.* London, Falmer Press.

ANGUERA, M. T. y otros (1995): *Métodos de investigación en Psicología.* Madrid, Síntesis.

* ARNAU, J. (1981 y 1982): *Diseños experimentales en Psicología y Educación.* Vol 1 y 2. México. Trillas.

BALCELLS Y JUNYENT, J. (1994): *La investigación social. Introducción a los métodos y a las técnicas.* Barcelona, PPU.

BELL, J. (2002): *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación.* Barcelona, Gedisa.

BEST, J. W.(1981): *Cómo investigar en educación.* Madrid, Morata.

BISQUERRA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa. Guía práctica.* Barcelona, CEAC.

** BUENDIA, L.; COLAS, M. P. y HERNANDEZ, F. (1998): *Métodos de investigación en Psicopedagogía.* Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.

BUNGE, M. (1981): *La investigación científica.* Barcelona, Ariel.

* CAMPBELL, D. T. y STANLEY, J. C. (1978, 2.ª r. y 1982): *Diseños experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social.* Amorrortu, Buenos Aires.

Estudio crítico de los diseños más utilizados en la investigación socioeducativa. Para cada diseño suele indicar las fuentes de validez que controla, pero no se detiene en su estudio estadístico.

CARR, W. y KEMMIS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La inves-tigación-acción en la formación del profesorado.* Barcelona, Martínez Roca.

*COHEN, L. y MANION, L. (1990): *Métodos de investigación educativa.* Madrid, La Muralla.

COOK, T. D. y REICHARDT, Ch. S. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.* Madrid, Morata.

CORBETA, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social.* Madrid, McGraw-Hill Internacional.

CUADRAS, C. M. (1981): *Métodos de Análisis Multivariante.* Barcelona: Eunibar.

DE KETELE, J. M. y ROEGIERS, X. (1995): *Metodología para la recogida de información.* Madrid, La Muralla.

DEL RINCON, D. y otros (1995): *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales.* Madrid, Dykinson.

DENZIN, N. K. and LINCOLN, Y. S. (Eds.) (1994): *Handbook of Qualitative Research.* London, Sage.

* DOWNIE, N. M. y HEATH, R. W.(1981^{6}, 1983 y ss.): *Métodos estadísticos aplicados.* Madrid, Del Castillo.

Libro claro, asequible y conciso. Los capítulos 10 a 18 están dedicados a la estadística inferencial.

ELLIOT, J. (1990): *La investigación-acción en Educación.* Madrid, Morata.

ETXEBERRIA, J. y otros (1995): *Análisis de datos y textos.* Madrid, Ra-Ma.

FERGUSON, G. A. (1986): *Análisis estadístico en Educación y Psicología.* Madrid, Anaya.

FERNANDEZ CANO, A. (1995): *Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía.* Madrid, Síntesis.

FERRÁN ARANAZ, M. (1996): *SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico.* McGraw-Hill, Madrid.

** FOX, D. J. (1981): *El proceso de investigación en educación.* Pamplona, EUNSA.

Presenta una panorámica completa de los aspectos conceptuales del proceso de investigación, tal como funciona en la realidad del marco educativo. Esta obra es una exposición detallada y clara de los fundamentos del proceso de investigación en educación. Comienza con la presentación de una investigación real, que servirá de apoyo a toda la obra, para continuar exponiendo críticamente los diversos elementos y técnicas del proceso. Termina con el informe de la investigación. Su sistematicidad, rigor y sentido práctico la hacen recomendable. No trata el cálculo estadístico.

GARCÍA DE LA FUENTE, O. (1994): *Metodología de la investigación científica. Cómo hacer una tesis en la era de la informática.* CEES. Madrid.

* GARCIA HOZ, V. y PEREZ JUSTE, R. (1984): *La investigación del profesor en el aula.* Madrid, Escuela Española.

Con claridad, brevedad y amenidad presenta en los capítulos 9, 10 y 11 los campos de investigación, los tipos de investigación y la medida en educación. En los capítulos 33 a 35 trata el cálculo, la interpretación y usos de los coeficientes de correlación. En la tercera parte del libro (precisiones científicas) se abordan temas de inferencia, contraste de hipótesis, pruebas paramétricas y no paramétricas, etc. Libro de gran utilidad para el alumno y para cualquier profesor no especializado en temas estadísticos.

* GARCIA HOZ, V. (Coord.) (1994): *Problemas y métodos de investigación en educación personalizada.* Madrid, Rialp.

** GARCÍA LLAMAS, J. L.; GONZÁLEZ GALAN, M. A. y BALLESTEROSVELÁZQUEZ, B. (2001): *Introducción a la investigación en educación.* Madrid, UNED.

* GARRET, H. E. (1983 y 1987): *Estadística en Psicología y Educación.* Paidós Ibérica, Barcelona. Libro eminentemente práctico, trata la mayor parte de las pruebas estadísticas paramétricas y algunas no paramétricas. * GLASS, C. V., y STANLEY, (1974 y 1980): *Métodos estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales.* Madrid. Prentice/Hall Internacional. Esta obra se recomienda por su claridad, rigor y sentido práctico. Es un buen manual de aplicación de la estadística paramétrica a la investigación socioeducativa.

GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M. D. (1988): *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa.* Madrid, Morata.

HABERMAS, J. (1988): *La lógica de las Ciencias Sociales.* Madrid, Técnos.

HAIR, ANDERSON, TATHAM, BLACK (1999): *Análisis multivariante. 5/e.* Madrid: Prentice Hall.

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación.* Barcelona, Paidós.

KEEVES, J. P. (Ed.) (1988): *Educational Research, Methodology and Measurement. An International Handbook.* Oxford, Pergamon Press.

** KERLINGER, F. N. (2002, 4.ª ed.): *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología.* México, Interamericana.

Analiza las técnicas y métodos de investigación del comportamiento desde el punto de vista de su fundamento y validez. Consta de diez grandes apartados: 1) El lenguaje y el enfoque de la ciencia. 2) Conjuntos, relaciones y varianza. 3) Probabilidad, aleatoriedad y muestreo. 4) Análisis, interpretación, estadística e inferencia. 5) Análisis de varianza. 6) Diseños de investigación. 7) Tipos de investigación. 8) Medición. 9) Métodos de observación y compilación de datos, y 10) Regresión múltiple y análisis de factores, que tocan la práctica totalidad de los temas de Diseños de Investigación en Educación. Este libro, junto a algún otro de estadística aplicada, es de gran utilidad para el estudio de Diseños de Investigación en Educación.

LATORRE, A. (2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.* Barcelona, Graó.

LATORRE, A. DEL RINCON, D. y ARNAL, J. (1996): *Bases metodológicas de la investigación educativa.* Barcelona, Editorial Hurtado.

* LEON, O. G. y MONTERO, I. (1993 y 1998, 2.ª ed.): *Diseño de investigaciones.* Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.

LOPEZ YEPES, J. (1995): *La aventura de la investigación científica. Guía del investigador y del director de investigación.* Madrid, Síntesis.

* MARTINEZ MEDIANO, C. (1996): *Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas.* UNED, Madrid. * McMILLAN, J. H. y

SCHUMACHER, S.(2005): *Investigación educativa.*
(5.ª edición). Madrid, Pearson Education, S.A.
* MERTENS, D. M. (1998): *Research Methods in Education and Psychology.*
Thousand Oaks (USA), Sage.MUÑOZ-ALONSO LÓPEZ, G. (2003): *Técnicas de investigación en ciencias humanas.* Madrid, Dykinson.
ORDEN HOZ, A. (Coord.) (1985): *Investigación Educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación.* Madrid, Anaya.
Conceptos básicos sobre Métodos de Investigación en Educación.
PELEGRINA, M. y SALVADOR, F. (1999): *La investigación experimental en Psicología.* Málaga, Aljibe.
PEREZ SERRANO, G. (1990): *Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo.* Madrid, Dykinson.
* PEREZ SERRANO, G. (1994): *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.* (2 tomos). Madrid, La Muralla.
POPPER, K. R. (1985, 7.ª r.): *La lógica de la investigación científica.* Madrid, Tecnos.
RAMOS SÁNCHEZ, J. L. (2000): *Problemas de estadística aplicados a la investigación educativa.* Mérida, C. A. de la UNED.
RODRIGUEZ GOMEZ, G.; GIL FLORES, J. y GARCIA JIMENEZ, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa.* Málaga, Aljibe.
RUIZ OLABUENAGA, J. I. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa.* Bilbao, Universidad de Deusto.
SÁNCHEZ CARRIÓN, J. J. (1984): *Introducción a las Técnicas de Análisis Multivariable Aplicadas a las Ciencias Sociales.* Madrid: CIS.
** SIEGEL, S. (1991, 3.ª ed. 1.ª r.): *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta.* México, Trillas.
Manual monográfico, expone sistemáticamente las pruebas no paramétricas que pueden utilizarse en la resolución estadística de los diseños. Es la única obra traducida al castellano que trata este tema exclusivamente.
SIERRA BRAVO, R. (1988): *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios.* Madrid: Paraninfo.
SOLOMON, P. R. (1989): *Guía para redactar informes de investigación.* México, Trillas.
TESH, R. (1990): *Qualitative Research. Analysis, Types and Software Tools.* London, The Falmer Press.
VALLES, M. S. (1997): *Técnicas cualitativas de investigación social.* Madrid, Síntesis.
WALFORD, G. (Ed.) (1995): *La otra cara de la investigación educativa.* Madrid, La Muralla.
WALKER, R. (1989): *Métodos de investigación para el profesorado.* Madrid, Morata.
WITTROCK, M. C. (Coord.) (1989): *La investigación de la enseñanza, I. Enfoques, teorías y métodos.* Barcelona, Paidós-MEC.

WITTROCK, M. C. (Coord.) (1989): *La investigación de la enseñanza, II. Métodos cualitativos y de observación.* Barcelona, Paidós-MEC.
WOODS, P. (1998): *Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación.* Barcelona, Paidós-Ibérica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

8.1. PRÁCTICAS

De los diez créditos de carga lectiva asignados a esta asignatura, dos de ellos se indica que corresponden a la práctica. Así, pues, **el alumno deberá presentar, tanto a su profesor-tutor, cuanto al de la Sede Central, un trabajo obligatorio, siendo éste un requisito imprescindible para aprobar la asignatura. Esta actividad práctica es individual. Se enviará, en primer lugar, al Profesor tutor (fotocopia), quien la revisará y calificará. Esta calificación será válida a todos los efectos ante el Profesor de la Sede Central que corresponda, ya que constará en el informe tutorial de junio. La *calificación del trabajo* será tenida en cuenta, una vez superados los exámenes parciales, contribuyendo a mejorar la calificación final; siempre que esté valorado con una puntuación de notable o sobresaliente.**

Los originales de estos trabajos se enviarán a la Sede Central de la UNED, junto al informe del profesor-tutor si esta asignatura cuenta con tutor en el Centro Asociado, entre los días 1 y 15 de junio y en la primera quincena de septiembre, para la convocatoria extraordinaria, a la siguiente dirección:

Nombre del profesor correspondiente: José Luis García Llamas (Modalidades A y B) despacho 220; Juan Antonio Gil Pascual (Modalidad C) despacho 122.
Departamento MIDE I.
Facultad de Educación. UNED.
C/ Senda del Rey, nº 7.
28040 Madrid

El trabajo obligatorio a realizar por los alumnos supone optar por una de las tres modalidades que presentamos a continuación:

Modalidad A.

Elaborar una propuesta de investigación en el campo de la educación siguiendo alguna de las directrices recogidas en la primera parte de la asignatura. Ello supone abordar, básicamente, los siguientes apartados:

•Introducción (marco contextual).

•Planteamiento del problema a investigar.

•Breve reseña sobre la información disponible en el área problemática.

•Hipótesis a validar u objetivos que se pretenden alcanzar.

•Validación de hipótesis y comprobación de objetivos:

–Definición operativa de las variables que intervienen. –Los sujetos que participan en el trabajo (muestra) y sus cometidos. Población a la que se generalizarán los resultados –Las técnicas e instrumentos que se van a emplear para la recogida de

información y datos. –El proceso de recogida de información y datos. –Los análisis de datos que se pueden realizar. –La interpretación previsible de los datos.

•Elaborar unas posibles conclusiones e implicaciones para la práctica educativa.

•Análisis y valoración crítica de la propuesta.

Nota: En el libro de *Problemas y diseños de investigación resueltos* (Madrid, Dykinson, 2007, 3.ª ed.) el alumno encontrará nueve modelos de diseños resueltos que pueden orientar esta actividad práctica.

Modalidad B

Esta segunda posibilidad de trabajo se corresponde con los contenidos que ha estudiado el alumno en la segunda parte de la asignatura (U.D. IV). En esencia, se le pide que elabore de modo personal una propuesta de trabajo siguiendo alguna de las metodologías de base cualitativa estudiadas en los temas 19 al 22. O bien, relacionado con la investigación evaluativa: temas 23 al 25.

Modalidad C

Un trabajo de investigación donde se aplique alguna de las metodologías multivariantes presentadas (U.D. V). Se pedirá:

1. **Antecedentes y estado actual del tema propuesto.**
2. **Bibliografía y/o enlaces más relevantes.**
3. **Objetivos de la investigación.**
4. **Metodología .**
5. **Proceso.**
6. **Principales resultados.**
7. **Valoración e implicaciones metodológicas y/o profesionales.**

8.2. PRUEBAS PRESENCIALES DE EVALUACIÓN

Las Pruebas presenciales se efectuarán con material de apoyo, en la idea de conseguir la mayor uniformidad posible de la situación en todos los Centros Asociados. Asimismo es conveniente utilizar la *calculadora, lo que no exime del planteamiento en la hoja del examen de los pasos necesarios en la solución de los problemas.*

Esta pruebas constarán de los siguientes apartados:

1. ***Prueba objetiva: se plantearán 15 preguntas de respuesta múltiple que serán valoradas con un máximo de 3 puntos.***
2. ***Preguntas breves: se presentarán 3, como máximo, para que el alumno conteste a dos de ellas. Cada una recibirá la valoración máxima de 1 punto (total 2 puntos).***
3. ***Parte práctica: recoge cuestiones relacionadas con el análisis de la información y los datos presentados (problema). Se calificará con un máximo de 5 puntos.***

Con respecto a los criterios de evaluación de los ejercicios se tendrá en cuenta en el primer apartado la precisión en la elección de la mejor respuesta. Para su calificación

se empleará la fórmula de corrección de estas pruebas:

P = A –E/(na-1)

Donde: P es la puntuación total. A, número de aciertos. E, número de errores y n_a, número de alternativas de respuesta.

En el segundo apartado se contemplará la claridad, precisión y contenido de la respuesta. En la parte práctica se cuidará la selección adecuada de las fórmulas estadísticas, la precisión de los cálculos, la justificación de los pasos seguidos y de los resultados alcanzados, así como la interpretación de los datos. En todo caso se deben evitar los errores numéricos que impliquen errores conceptuales graves. Es necesario que el alumno demuestre, en estas pruebas presenciales, un conocimiento suficiente tanto en los contenidos teóricos cuanto en los prácticos, para superar la asignatura.

En la 1.ª prueba presencial solamente se podrá utilizar el volumen I de las UU.DD. y libro "Problemas y diseños de investigación resueltos". Aquellos estudiantes que lo deseen también podrán utilizar el "Formulario y Tablas de Pedagogía Experimental". No se admitirán fotocopias ni apuntes personales. Todo ello, con objeto de que el momento del examen se asemeje a la situación real del futuro profesional, a la hora de plantear y resolver problemas y diseños de investigación o situaciones del ejercicio de la profesión.

En la 2.ª prueba presencial solamente se podrá utilizar el volumen III de las UU. DD. (excepto fotocopias), no se admitirán anotaciones en el texto salvo aclaración de erratas. Todo ello, con objeto de que el momento del examen se asemeje a la situación real del futuro profesional, a la hora de plantear y resolver problemas de investigación educativa o campos afines.

Duración: 2 horas.

8.3. INFORME DEL PROFESOR-TUTOR

Aconsejamos a los estudiantes que, en la medida de sus posibilidades, asistan a las tutorías presenciales que se imparten en los Centros Asociados de la UNED, pues suponen una ayuda para el aprendizaje de las materias de gran valor para los alumnos.

Puesto que se trata de una actividad voluntaria, aquellos alumnos que no puedan acudir es conveniente que procuren mantener un contacto a través de otros medios tecnológicos que la UNED pone a su disposición.

Respecto a los informes de evaluación, elaborados por el profesor-tutor, sobre los conocimientos alcanzados por los alumnos en la asignatura, así como otros datos de interés –sin que falte la calificación del trabajo obligatorio– sobre la participación e integración en las sesiones de tutoría, serán tenidos en cuenta en la calificación final de los alumnos (junio o septiembre).

8.4. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Para aprobar la asignatura de Métodos de Investigación en Educación, el alumno deberá alcanzar la calificación de APTO en cada una de las dos pruebas presenciales de evaluación. Además, deberá haber presentado el trabajo obligatorio en cualquiera de las modalidades (siempre el original) y que éste reciba una valoración positiva del profesor-tutor y del profesorado de la Sede Central.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Primer cuatrimestre
Día de guardia: lunes, de 16 a 20 h.Consultas, preferentemente, al **Prof. José Luis García Llamas.** Despacho 220. Tel.: 91 398 69 59
Segundo cuatrimestre
Día de guardia: lunes de 16 a 20 h.
Profesor: José Luis García Llamas. Preferentemente consultas U.D. IV. Despacho 220. Tel.: 91 398 69 59
Lunes, de 16 a 20 h.
Profesor: Juan Antonio Gil Pascual. Preferentemente consultas U.D. V. Despacho 122. Tel.: 91 398 72 79

OTROS MATERIALES DIDÁCTICOS

Se utilizará como medio didáctico de ayuda fundamentalmente el ordenador e internet. La página de la asignatura estará alojada en la plataforma de virtualización Webct, a la cual el alumno podrá acceder mediante una clave individualizada que recibirá en el momento de la primera conexión, una vez que formalice la matricula. La dirección de acceso es *https://www.uned.es/portal/* aquí encontrará indicaciones de ayuda que le facilitarán el acceso.
Además de internet, cuando se precise, se podrán establecer reuniones mediante videoconferencia para facilitar un contacto más directo con el equipo docente.

PROGRAMAS DE RADIO

Durante el curso actual se tiene prevista la emisión de dos programas de radio (ver Guía específica CEMAV).
Guiones radiofónicos grabados en cursos anteriores que pueden ser de utilidad:
–Orientaciones prácticas para identificar características de diseños de investigación (19-02-98). –La opción no paramétrica en investigaciones educativas (11-02-99). –El análisis de diferencias entre dos o más grupos: significatividad estadística (12-03-00).
–La elección no paramétrica en las pruebas para más de dos grupos (01-04-01).
–Importancia de la Estadística en la investigación educativa (17-03-02).
–Diseños de dos grupos: modelos y resolución empírica (04-12-05).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.