9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

CÓDIGO 0149404-

UNED

9-10

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

CÓDIGO 0149404-

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
OTROS MATERIALES
AULA VIRTUAL
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Los objetivos de la asignatura se han elegido de acuerdo a la formación que se desea ofrecer a los profesionales de la Psicopedagogía y de la Psicología Educativa, especialistas en Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicoeducativa.
La finalidad del proceso de enseñanza aprendizaje es que el alumno alcance los siguientes objetivos generales:

- Conocer la teoría sobre las Dificultades de Aprendizaje y la Intervención Psicoeducativa.
- Saber sus áreas de aplicación.
- Conocer los conceptos y las teorías relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje y la Intervención Psicoeducativa.
- Valorar la importancia del individuo y del grupo dentro del ámbito de la asignatura.
- Estudiar las teorías y técnicas relacionadas con las interacciones individuo-grupo-sociedad.
- Determinar las variables que inciden en el funcionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Analizar las diferentes técnicas para evaluar y orientar.
- Facilitar situaciones de análisis y diagnóstico para que el alumno pueda evaluar correctamente situaciones individuales y grupales de comportamiento.
- Ofrecer métodos, técnicas y procedimientos que faciliten el análisis, diagnóstico y evaluación.

CONTENIDOS

VOLUMEN I

Unidad didáctica I. Bases psicofisiológicas del aprendizaje

Capítulo 1.

Bases fisiológicas del prendizaje

1. Introducción.
2. La localización del aprendizaje y de la memoria.
3. La plasticidad sináptica es el mecanismo básico de representación neural del aprendizaje.
4. Genética de las diferencias humanas en inteligencia.

Capítulo 2.

Trastornos físicos y psicofiológicos relacionados con cuestiones educativas

1. Introducción.
2. Trastornos de las funciones corporales básicas.
3. Enfermedades crónicas en la infancia.

Unidad didáctica II. Evaluación de las dificultades de aprendizaje

Capítulo 3.

Instrumentos de evaluación para las dificultades de aprendizaje I

1. Introducción.
2. Proceso evaluativo.
3. Procedimiento de recogida de datos.
4. Instrumentos de evaluación de la inteligencia.

5. Evaluación del potencial de aprendizaje.

Capítulo 4.

Instrumentos de evaluación para las dificultades de aprendizaje II

1. Introducción.
2. Instrumentos de evaluación de actitudes y rendimiento escolar por niveles académicos.
3. Instrumentos de evaluación de la personalidad.

Unidad didáctica III. Conceptualización de las dificultades de aprendizaje

Capítulo 5.

Conceptualización y etiología de las dificultades de aprendizaje

1. Introducción.
2. Dos formas de entender las dificultades de aprendizaje.
3. Orígenes y evolución de la categoría: "dificultades de aprendizaje".
4. El problema de la conceptualización.
5. Las explicaciones sobre el origen de las DA.

Capítulo 6.

Detección e intervención en las dificultades de aprendizaje

1. Introducción.
2. Las problemáticas implicaciones de una definición operativa de las dificultades de aprendizaje (DA).
3. Las clasificaciones de las DA: un apoyo en la identificación.
4. Aportaciones de los modelos teóricos clásicos a la detección y la intervención.
5. La evaluación y la intervención psicopedagógica.
6. Líneas actuales en la intervención.

Capítulo 7.

Procesos cognitivos implícitos en las dificultades de aprendizaje

1. Introducción.
2. Características cognitivas de los EDA.
3. Detección de niños en situación de riesgo. Principales instrumentos de evaluación.
4. Perspectivas del conocimiento psicológico e intervención en las dificultades de aprendizaje.

Capítulo 8.

Características socioafectivas y conductuales que influyen en las dificultades de aprendizaje

1. Introducción.
2. Problemas de comportamiento y dificultades de aprendizaje.
3. Funcionamiento social de los EDA.
4. Problemas de carácter internalizante asociados a las DA.
5. Evaluación de los problemas socio-personales y conductuales de los EDA.
6. Líneas generales de la intervención en los problemas asociados a los EDA.

Unidad didáctica IV. Aprendizajes básicos

Capítulo 9.

Conceptos generales sobre el aprendizaje de la lectura

1. Introducción.
2. La escritura como forma de representación.

3. La lectura desde la perspectiva psicolingüística.
4. La adquisición de la lectura.
5. Los modelos sobre la lectura.
6. La comprensión lectora.
7. Procesos implicados en la comprensión lectora.
8. La comprensión como interacción con el texto.

Capítulo 10.

Evaluación e intervención en las dificultades lectoras

1. Introducción.
2. Dificultades en el reconocimiento de la pala-bra escrita.
3. La evaluación de las dificultades derivadas de problemas de acceso a la palabra.
4. La intervención en las dificultades derivadas de problemas de acceso a la palabra.
5. Las dificultades en la comprensión lectora.

VOLUMEN II

Capítulo 11.

Las dificultades de aprendizaje en la escritura: conceptos generales

1. Introducción.
2. Concepto de escritura
3. La escritura comoparte del lenguaje.
4. Procesos implicados en la escritura.
5. Etapas en la adquisición de la lengua escrita.
6. Los trastornos de la escritura.

Capítulo 12.

Evaluación e intervención de las dificultades de aprendizaje en la expresión escrita

1. Introducción.
2. Detección de las dificultades de escritura.
3. Evaluación y diagnóstico de los trastornos en el aprendizaje de la expresión escrita.
4. Intervención educativa ante las dificultades en el aprendizaje de la escritura.

Capítulo 13.

Las dificultades en el aprendizaje del cálculo

1. Introducción.
2. Aspectos básicos en la adquisición y desarro-llo del cálculo.
3. Las dificultades en el aprendizaje del cálculo.

Capítulo 14.

Las dificultades de aprendizaje en la resolución de problemas

1. Introducción.
2. La resolución de los problemas aritméticos.
3. Las dificultades en la resolución de problemas aritméticos.

Unidad didáctica V. Capacidades intelectuales

Capítulo 15.

Bajas capacidades intelectuales: conceptualización y diagnóstico

1. Introducción.

2. Evolución diacrónica del retraso mental.
3. Etiología.
4. Diagnóstico.
5. Evaluación del retraso mental

Capítulo 16:

Intervención en alumnos con bajas capacidades intelectuales

1. Introducción.
2. Educación cognitiva.
3. Respuesta educativa alretraso mental.
4. Intevención en familias.
5. Educación sexual en retraso mental.
6. Formación profesional del deficiente mental.

Capítulo 17.

Altas capacidades intelectuales: concepto, identificación y características

1. Introducción.
2. Concepto de altas capacidades intelectuales.
3. Identificación de la superdotación y/o altas capacidades.
4. Diferencias entre superdotados y talentosos.
5. Características de las personas con altas capacidades.

Capítulo 18.

Intervención psicoeducativa en alumnos con altas capacidades intelectuales

1. Introducción.
2. Atención a la diversidad.
3. Estrategias actua-les de intervención.
4. El enriquecimiento.
5. Elementos clave en el desarrollo del sujeto de altas capacidades: la familia y los profesores.

Unidad didáctica VI. Estrategias de aprendizaje

Capítulo 19.

Estrategias de estudio para las dificultades de aprendizaje

1. Introducción.
2. Evolución de la concepción del aprendizaje.
3. Propuesta conductivista.
4. Estrategias de aprendizaje y su apli-cabilidad.
5. Carencias estrategicas y metacognitivas de los alumnos con DA.
6. Propuestas educativas sobre estrategias en alumnos con DA.
7. Dificultades de la instrucción en métodos y estrategias.
8. Propuestas actuales.

Unidad didáctica VII. Fuentes

Capítulo 20.

Fuentes documentales

1. Introducción.
2. Primarias.

3. Secundarias.
4. Terciarias.
5. Referencias.
6. Centros de documentación.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	JOSÉ ÓSCAR VILA CHAVES
Correo Electrónico	jovila@psi.uned.es
Teléfono	7782/6611
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	MANUEL RODRIGUEZ GONZALEZ
Correo Electrónico	manuel.rodriguez@psi.uned.es
Teléfono	91398-8100
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788488667991
Título:DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA: PRÁCTICAS (1ª)
Autor/es:
Editorial:SANZ Y TORRES

ISBN(13):9788496094017
Título:GUIA DIDÁCTICA DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (2ª)
Autor/es:
Editorial:SANZ Y TORRES

ISBN(13):9788496094024
Título:DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA. TEORÍA (2 VÓLS.) (1ª)
Autor/es:
Editorial:SANZ Y TORRES

ISBN(13):9788496094055
Título:ESTRATEGIAS DE ESTUDIO PARA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (1ª)
Autor/es:

Editorial:SANZ Y TORRES

Para alcanzar los objetivos teóricos de la asignatura, se recomienda la utilización de los libros de texto:

CAMPO, M. E. del (2002). (Ed.) Volumen I y II: *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Teoría). Madrid: Editorial Sanz y Torres. Tel. 902 400 415. www.sanzytorres.com.*

Estos volúmenes incluyen el programa de la asignatura que el alumno podrá utilizar en el examen.

Para la consecución de los objetivos prácticos es recomendable la utilización del material: CAMPO, M. E. del, COLINAS, I. y GIL DE GÓMEZ, J. (2002): Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica (Prácticas). Madrid: Sanz y Torres. Tel. 902 400 415. www.sanzytorres.com.

El material comprende:

–***Libro de prácticas.*** *Determina el procedimiento de diagnóstico e intervención en diferentes casos prácticos.*

–***Vídeo o CD.*** *Presenta de forma práctica el diagnóstico y la intervención de un sujeto con problemas de dicción.*

–***Cuadernos.*** *Existen cuatro cuadernillos de prácticas en papel autocopiativo para poder conservar una copia. De todas las posibles prácticas, el alumno sólo deberá elaborar una. Si lo considera oportuno puede realizar estas prácticas en otro tipo de papel siempre que siga los pasos determinados en el libro y las escriba a mano y con bolígrafo azul. Este material puede adquirirse por separado.*

–***Libro de apoyo:*** *CAMPO, M. E. del, COLINAS, I. y GIL DE GÓMEZ, J. (2002): Estrategias de Estudio para Dificultades de Aprendizaje e Intevención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres. Tel.: 902 400 415. www.sanzytorres.com.*

Consideramos que este libro, aunque no tenga carácter básico, ofrece un apoyo sistemático para la planificación y estudio de la asignatura.

4.1. GUÍA DIDÁCTICA

La guía didáctica orienta a los alumnos en el estudio de los libros de la asignatura, tanto a nivel teórico como práctico.CAMPO, M. E. del (2002). Guía Didáctica de Dificultades de Aprendizajee Intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres. Tel.: 902 400 425.www.sanzytorres.com.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436808865
Título:PROBLEMAS DE ALIMENTACIÓN EN EL NIÑO (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436810356
Título:TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DEL ASMA BRONQUIAL (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436811261
Título:ENCOPRESIS (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436812893
Título:DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436813067
Título:LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436813104
Título:DIABETES INFANTIL (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436813258
Título:ENURESIS INFANTIL (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436814002
Título:INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436814576
Título:EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (1)

Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788436819199
Título:INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788480042253
Título:CASOS PRÁCTICOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (1ª)
Autor/es:
Editorial:CERA

ISBN(13):9788488667267
Título:METODOLOGÍA PARA LA APLICACIÓN DE LA CIF A UNA POBLACIÓN ESPAÑOLA (1ª)
Autor/es:
Editorial:SANZ Y TORRES

ASOCIACIÓN AMERICANA DE PSIQUIATRÍA (APA, 1995). *DSM-IV. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson. (American Psychiatric Association, *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed.). Washington, DC: Author. 1994.)

BAUMANN J. F. (1990). *La comprensión lectora.* Madrid: Visor.

BELÉNDEZ, M.; ROS, M.C. y BERMEJO, R. M. (1999). *Diabetes infantil. Guía para padres, educadores y adolescentes.* Madrid: Pirámide.

BRAGADO, C. (1998). *Encopresis.* Madrid: Pirámide.

BRAGADO, C. (1999). *Enuresis infantil. Un problema con solución.* Madrid: Pirámide.

BUELA-CASAL, G. y SIERRA, J. C. (1994). *Los trastornos del sueño. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia.* Madrid: Pirámide.

CARBONERO, M. A. (coord.) (1993). *Dificultades de aprendizaje. Tendencias y orientaciones actuales en la escuela.* Valladolid: ICE Universidad de Valladolid.

CLEMENTE, M. y DOMÍNGUEZ, A. B. (1999). *La enseñanza de la lectura.* Madrid: Pirámide.

CRESPO, M. T. y CARBONERO, M. A. (1998). “Habilidades y procesos cognitivos básicos”. En J. A. González-Pienda y Núñez, J. C. (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar,* 91-125. Madrid: Pirámide.

CUETOS, F. (1994). *Psicología de la lectura*. Madrid. Escuela Española.

ESCORIZA NIETO, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje.* Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.

FDEZ. BALLESTEROS, R. (dir) (1998). *Introducción a la evaluación psicológica I y II* Madrid: Pirámide.

GARCÍA, J. N. (1998) (3.ª ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje.* Madrid: Narcea.
GAVINO, A. (1995). *Problemas de alimentación en el niño. Manual práctico para su prevención y tratamiento***.** Madrid: Pirámide.
GONZÁLEZ PIENDA, J. y NUÑEZ PÉREZ, J. C. (coord) (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar.* Madrid: Pirámide.
GONZÁLEZ VALENZUELA, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje.* Málaga: Universidad de Málaga.
GONZÁLEZ, R. y VALLE, A. (1998). "Características afectivo-motiva-cionales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje". En V. Santiuste y J .A. Beltrán (coords.): *Dificultades de Aprendizaje,* 261-277. Madrid: Síntesis.
HINTON, G. E. (1992). "Redes neuronales que aprenden de la experiencia"**.** *Investigación y Ciencia, noviembre,* pp: 104-112.
HUERTA, E. y MATAMALA, A**.** (1995). *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras.* Madrid: Visor.
JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J**.** (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje.* Madrid: Síntesis.
JIMÉNEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
JIMÉNEZ, J. E. y ORTIZ, M. R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura.* Madrid: Síntesis.
JIMÉNEZ, J. E. y ORTIZ, R. (2000). "Evaluación y mejora de la competencia social en alumnos con dificultades de aprendizaje". En J. N. Gar-cía-Sánchez (coord.): *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares,* 283-295. Barcelona: Oikos-Tau.
KANDEL, E. R. y HAWKINS, R. D. (1992). "Bases biológicas del aprendizaje y de la individualidad"**.** *Investigación y Ciencia,* 48-57.
MIRANDA, A.; FORTES, M. C. y GIL, M. D. (1998). *Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo.* Archidona, Málaga: Aljibe.
MIRANDA, A.; SORIANO, M. y ROSELLÓ, B. (2000 a). "Correlatos sociales y emocionales de las dificultades de aprendizaje I. Panorama de la Investigación". En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (eds): *Evaluación e Intervención Psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje,* 197-219. Madrid: Síntesis.
MIRANDA, A.; SORIANO, M. y ROSELLÓ, B. (2000 b). "Correlatos sociales y emocionales de las dificultades de aprendizaje II. Evaluación e Intervención". En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (eds):
Evaluación e Intervención Psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje,
221-244. Madrid: Síntesis.
NÚÑEZ, J. C. y GONZÁLEZ, S. (1998). "Intervención sobre los déficits afectivos y motivacionales en alumnos con dificultades de aprendizaje". En V. Santiuste y J. A. Beltrán (coords.): *Dificultades de Aprendizaje.* (pp. 279-308). Madrid: Síntesis.

NÚÑEZ, J. C.; GONZÁLEZ-PIENDA, J. A. y CARBONERO, M. A. (1998). "Dificultades de Aprendizaje Escolar". En J. A. González-Pienda y J. C. Núñez, (coords.): *Dificultades del Aprendizaje Escolar,* 45-66. Madrid: Pirámide.
PLOMIN, R. y DEFRIES, J. C. (1998). "Genética y cognición". *Investigación y Ciencia,* 16-23.
PUENTE, A**.** (1991). *Comprensión de la lectura y acción docente.* Madrid: Pirámide.
RAICH, R. M. (1994). *Anorexia y bulimia: trastornos alimentarios*. Madrid: Pirámide.
SÁNCHEZ, E. (1993). *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana.
SANTIUSTE, V. y BELTRÁN, J**.** (Coords.) (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
SORIANO, M. y MIRANDA, A. (2000). "Dislexia Evolutiva. Definición, etiología y clasificación". En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (eds): *Evaluación e Intervención Psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje,* 221-244. Madrid: Pirámide.
SUÁREZ, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje: un modelo de diagnóstico e intervención.* Madrid: Santillana.
VÁZQUEZ, M. I. y BUCETA, J. M. (1996). *Tratamiento psicológico del asma bronquial.* Madrid: Pirámide.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

7.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

En esta asignatura no existen pruebas de evaluación a distancia.

7.2. PRÁCTICAS

Todos los alumnos deberán realizar un trabajo de prácticas con carácter obligatorio. En cada Centro Asociado, el profesor tutor de la asignatura facilitará las orientaciones necesarias para su realización. En caso de carecer de profesor tutor, los alumnos se pondrán en contacto con la profesora de la asignatura en la Sede Central.

Los trabajos deben ser entregados al profesor tutor antes del 1 de mayo (los alumnos matriculados en subcentros que no tienen tutor, deben enviar los trabajos al Centro Asociado de Zona). Los alumnos que no tengan profesor tutor en su Centro Asociado remitirán el trabajo a los profesores de la asignatura sede central antes de dicha fecha.

No se podrá aprobar la asignatura sin dicho trabajo, ni se admitirá después de la citada fecha, aunque el alumno se presente en la convocatoria de septiembre. Asimismo, los alumnos que teniendo tutor en su centro asociado envíen las prácticas a la sede central únicamente obtendrán la calificación de APTO o NO APTO.

El libro de prácticas se encuentra referenciado en la bibliografía básica, no obstante en la guía didáctica encontrará un caso resuelto que le permitirá realizar, igualmente, las prácticas obligatorias.

Los alumnos repetidores que hayan superado las prácticas en cursos anteriores no tendrán

que volver a realizarla, ya que se les considerará la nota que hubieran obtenido en su momento.

7.3. PRUEBAS PRESENCIALES

Tanto para la primera como para la segunda prueba presencial el examen consistirá:
1.º Para los alumnos del territorio del Estado y embajadas Europeas; en una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas de respuestas donde se deberá seleccionar la opción que más correcta. El alumno deberá contestar en la hoja de respuestas de lectura óptica que el tribunal le facilitará o se solicitará al mismo.

Puntuación = [Aciertos –(Errores/2)]/3

La puntuación mínima para conseguir aprobar la asignatura es de 5 puntos.
2.º Los exámenes de otras Embajadas, Centros Penitenciarios, todas las Reservas, Extraordinarios y de Homologación; consistirán en la realización de tres preguntas cortas y la resolución de un caso práctico, que deberán contestar en un espacio equivalente a dos folios, por ambas caras, exclusivamente.

La duración del examen, para cualquier opción (1.ª o 2.ª) será de 1 hora y 30 minutos y no se podrá utilizar ningún tipo de material durante la realización del mismo. Los alumnos que presenten algún tipo de discapacidad y presenten al tribunal la Resolución Rectoral de que se le ha concedido realizar el examen “a tiempo”, podrán realizar el mismo en dos horas.
De no estar seguro de la respuesta correcta se aconseja no contestar, dado que los errores penalizan.

7.4. INFORME DEL PROFESOR TUTOR

El informe del profesor tutor se valorará positivamente cuando reúna datos sobre prácticas obligatorias, asistencia a clase o consultas y resulte discriminativo entre todos los alumnos tutorizados por él.

7.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN

En la evaluación final se consideran: Las calificaciones de las notas obtenidas en las dos pruebas presenciales. Se realizará media aritmética entre las dos calificaciones cuando se haya obtenido una puntuación igual o superior a 5en las dos pruebas teóricas. Las prácticas se valorarán cuando el alumno tenga aprobada la parte teórica de la asignatura. *Será necesario superar tanto la parte teórica como la parte práctica para aprobar la asignatura*, por lo que el alumno que no haya superado una de las partes (teórica –nota final o práctica)

deberá matricularse en el siguiente curso para realizar únicamente la parte no apta.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos podrán ser atendidos directamente por la profesora de la asignatura, personal o telefónicamente, durante el horario que figura a continuación:
CONSULTAS RELACIONADAS CON LA PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL
Dra. D.ª M.ª Elena del Campo Adrián
Martes y Miércoles, de 10 a 14 h.Miércoles, de 16 a 20 h.
Tel.: 34/91 398 62 57
Dirección de correo electrónico: mcampo@psi.uned.es
CONSULTAS RELACIONADAS CON LA SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL
D. José Óscar Vila Chaves
Lunes y Miércoles, de 10 a 14 h.Miércoles, de 16 a 20 h.
Tel.: 34/91 398 77 82
Dirección de correo electrónico: jovila@psi.uned.es
Dirección postal:
Universidad Nacional de Educación a Distancia Facultad de Psicología Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica Juan del Rosal, 10 28040 Madrid

OTROS MATERIALES

CAMPO, M. E. del; PALOMARES, L. y otros (1997). *Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales (Diagnóstico e Intervención).* Madrid: Ramón Areces, S. A.
CAMPO, M. E. del (1998). *Dificultades en la dicción*. Madrid: UNED. (Casetes.)
CAMPO, M. E. del; SANEIRO, M. y DORDA, J. (2002). *Metodología para la aplicación de la CIF (Clasificación Internacional del Funcionamiento de la discapacidad y la salud), a una Población Específica*. Madrid: Sanz y Torres.
GIL DE GÓMEZ, J.; MUÑOZ, J. A. y CAMPO, M. E., del (2003). *Legislación Educativa para la Diversidad*. Madrid: Editorial: Sanz y Torres.

AULA VIRTUAL

A través de Internet se puede acceder a un "aula virtual" (https://virtual0.uned.es/) en la que se encontrarán diferentes tipos de recursos e información de utilidad para la preparación de la asignatura. Las claves de acceso se pueden obtener en la misma dirección completando la información que se solicita (como DNI, número de impreso de matrícula, etc.).
Como principales herramientas y utilidades en esta aula virtual destacan las siguientes:
COMUNICACIÓN: se encuentra disponible un ***Correo*** de la asignatura que el alumno puede utilizar para la comunicación personal y privada con el equipo docente. Además, los alumnos

matriculados –con independencia del Centro Asociado al que pertenezcan– tienen acceso a una serie de ***Foros públicos*** orientados a agilizar la comunicación, el debate y el intercambio de información con los profesores o de los alumnos entre sí.

CONTENIDOS: en este módulo se puede encontrar una referencia rápida de los contenidos que se encuentran desarrollados en las Unidades Didácticas: esquema-resumen, objetivos y actividades interactivas de autoevaluación. Asimismo, se incluye un Glosario donde pueden consultarse los principales conceptos de la asignatura.

ESTUDIO: aquí se ofrecen varios recursos directamente encaminados a favorecer el estudio de la asignatura. Así, se ofrece en primer lugar unas orientaciones generales sobre Técnicas de Estudio y Recomendaciones Específicas para la realización de la prueba objetiva. Por otro lado, se encontrará un listado de Dudas Frecuentes (organizado por temas) donde se recopilan las respuestas a las principales cuestiones planteadas por los alumnos.

EVALUACIÓN: a través de estas páginas, el alumno puede acceder a un conjunto de preguntas de autoevaluación para cada una de las dos partes de la asignatura con sus correspondientes soluciones. Estas cuestiones configuran conjuntos semejantes a los que se formulan en los exámenes ordinarios.

Aparte de estos bloques generales, en estas páginas el alumno encontrará información actualizada en torno a los exámenes, plantillas de corrección y otros asuntos de interés.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.