9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION

CÓDIGO 01494035

UNED

9-10

PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCION

CÓDIGO 01494035

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN
MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Bienvenidos a la asignatura **Psicología de la Instrucción.**
Leer estos objetivos probablemente sea vuestro primer contacto con esta asignatura. Quisiéramos comenzar por pediros que no os "saltéis" este apartado. Es verdad que hay quien ha definido los "objetivos", al menos los objetivos generales, como aquella parte de un programa educativo que se sitúa al comienzo del mismo y que nadie puede demostrar que no se ha alcanzado. Nosotros vamos a intentar que los objetivos que aparecen a continuación os informen de cuáles son los conocimientos más destacados que esperamos desarrollar en el trabajo que haremos juntos durante este curso. Así que, por favor, leedlos y obtendréis una visión general de lo que esperamos alcanzar durante este curso.
Los componentes del Equipo Docente de la asignatura **Psicología de la Instrucción** creemos que la actividad de un psicopedagogo o de un psicólogo educativo en un centro escolar debe fundamentarse, entre otros, en al menos dos tipos de conocimiento: en primer lugar es necesario contar con conocimientos sobre cómo funciona la mente humana, el "órgano" encargado de captar, procesar y asimilar la información, o si lo preferís, el conocimiento. El enfoque científico de la mente humana se denomina hoy en día Psicología Cognitiva o Ciencia Cognitiva. En segundo lugar, es necesario conocer cómo se aplican las teorías y procesos descritos por la Psicología Cognitiva al entorno educativo. Más concretamente, en esta materia vamos a concentrarnos en **aquellos aspectos de la Psicología Cognitiva, aquellos aspectos del funcionamiento de la mente humana, que resultan más relevantes para abordar los procesos de asimilación de conocimientos en la Educación.**
Como vais a comprobar al estudiar esta materia, sus contenidos se dividen en dos grandes apartados que corresponden a los dos tipos de conocimiento mencionados en el párrafo anterior. En una primera parte vamos a considerar las áreas del funcionamiento de nuestra mente que mayor importancia tienen para la asimilación de conocimientos. Como os indicamos con más detalle en el apartado relativo a **Contenidos**, la segunda parte de la materia aborda las aplicaciones más importantes del enfoque cognitivo de la educación.
Cuando hayáis concluido el estudio de esta asignatura seréis capaces de:
–Conocer y comprender las principales características de las estructuras cognitivas funcionales implicadas en los procesos de codificación, organización y recuperación de información.

–Descubrir y valorar la influencia que tienen las creencias previas y consideraciones personales de estudiantes y profesores sobre los resultados de aprendizaje.
–Conocer y comprender el papel que el componente social desempeña en los procesos de construcción de conocimiento y en el desarrollo cognitivo.
–Conocer y valorar críticamente las diferentes teorías y propuestas de aplicación de corte instructivo-cognitivo en relación con la enseñanza-aprendizaje de materias pertenecientes a áreas de diferente naturaleza y condición.
Aunque no la situemos al mismo nivel que los anteriores objetivos, una de las metas que también perseguimos en esta materia es promover que utilicéis más a menudo y mejor las

nuevas tecnologías. De modo que deseamos recomendaros, desde estas primeras líneas, el uso frecuente del Curso Virtual de esta asignatura; en él encontraréis novedades, propuestas, foros de discusión, ejercicios, orientaciones y muchas otras cosas. **Es muy importante que visitéis con frecuencia el Curso Virtual y que participéis en él todo lo posible: nos consta que quienes así lo hacen obtienen mejores resultados académicos y, por qué no decirlo, también disfrutan más del trabajo con esta asignatura.**

Tratamos, pues, de llevar a las instituciones y centros educativos una enseñanza que tenga como fuente de inspiración el conocimiento científico del aprendizaje humano; una enseñanza que fije su punto de partida en las virtudes del sistema cognitivo, en su potencia y flexibilidad, pero también en sus limitaciones e inconsistencias; una enseñanza que no aísle a la persona, sino que la considere en el contexto social que le es propio y del que se nutre. En definitiva, una enseñanza justificada en el conocimiento objetivo del proceso de aprendizaje y del sustrato, más funcional que biológico, que lo hace posible y diseñada y dirigida por profesionales de la educación de alto nivel.

CONTENIDOS

El programa de la asignatura esta dividido en cuatro grandes bloques claramente diferenciados. Los Bloques I y II, de carácter más teórico, se corresponden con la materia de estudio de la primera Prueba Presencial, mientras que los temas de los Bloques III y IV, de corte ciertamente aplicado, ofrecen los contenidos de trabajo de la segunda Prueba Presencial de la asignatura. A estos contenidos, todavía habrá que añadir los que se encuentran en los documentos correspondientes a las prácticas, tanto para la primera Prueba Presencial como para la segunda.

2.1. ESQUEMA DE CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

PARTE 1 (PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL)

Decimos que los contenidos de esta primera parte son de carácter más teórico no porque únicamente se apliquen en la presentación de teorías y modelos, que sí lo hacen respecto a las diferentes áreas de estudio que exploran, sino sobre todo por corresponder estos contenidos a la investigación básica, aunque como vereis, los autores del libro de texto han realizado un esfuerzo especial por situar la información que presentan en un contexto educativo.

Bloque I. Teoría del procesamiento de la información

TEMA 1. **Introducción a la Psicología Cognitiva** (Capítulo 1 de Bruning y cols.) (hemos optado por incluir este tema en este Bloque, para facilitar una imagen más global, si bien como veréis en el libro de texto, los autores lo sitúan justo antes de este Bloque)

TEMA 2. **La memoria sensorial a corto plazo y de trabajo.** [Capítulo 2 de Bruning y cols.]

TEMA 3. **Memoria a largo plazo: estructuras y modelos.** [Capítulo 3 de Bruning y cols.]

TEMA 4. **Procesos de codificación.** [Capítulo 4 de Bruning y cols.]

TEMA 5. **Procesos de recuperación.** [Capítulo 5 de Bruning y cols.]

Bloque II. Creencias y cognición

TEMA 6. **Creencias acerca de uno mismo.** [Capítulo 6 de Bruning y cols.]
TEMA 7. **Creencias acerca de la inteligencia y el conocimiento.** [Capítulo 7 de Bruning y cols.]

PARTE 2 (SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL)

Bloque III:
TEMA 8. **Resolución de problemas y pensamiento crítico. Solución de problemas y pensamiento crítico.** [Capítulo 8 de Bruning y cols.]
TEMA 9. **Construir el conocimiento y el pensamiento reflexivo.** [Capítulo 9 de Bruning y cols.]

Bloque IV: Cognición en el aula
TEMA 10. **Aprender a leer.** [Capítulo 10 de Bruning y cols.]
TEMA 11. **Leer para aprender.** [Capítulo 11 de Bruning y cols.]
TEMA 12. **Escribir.** [Capítulo 12 de Bruning y cols.]
TEMA 13. **Enfoques cognitivos de las matemáticas.** [Capítulo 13 de Bruning y cols.]
TEMA 14. **Enfoques cognitivos de las ciencias.** [Capítulo 14 de Bruning y cols.]

2.2. PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA

Para cada Prueba presencial, os proponemos la realización de una práctica que tendrá relación con los contenidos del programa señalado, y que conlleva: *a)* la lectura de un artículo, de carácter teórico o aplicado, acorde con los contenidos y que sirve para fundamentar y contextualizar dicho trabajo, *b)* la realización de un trabajo práctico y *c)* la elaboración de un informe con los resultados obtenidos. **La realización de la práctica es voluntaria**, por lo que no es imprescindible para aprobar la asignatura, **si bien el contenido de dicho artículo sí constituye materia de examen para todos los alumnos en la prueba presencial correspondiente.** En la Guía Didáctica de Psicología de la Instrucción (Licenciatura de Psicopedagogía disponible en el curso Virtual - Plataforma WebCT de la UNED) se dará cumplida y actualizada información al respecto, incluyendo la facilitación electrónica de los citados documentos.

Quienes decidáis realizar las prácticas (sea una o sean las dos) deberéis elaborar un breve informe que entregaréis, para su evaluación, al Profesor Tutor del Centro Asociado o al Equipo Docente de la Sede Central (cuando el Centro no disponga de apoyo tutorial) **una semana antes de la fecha de comienzo de las Pruebas Presenciales** (recordad que hay una propuesta práctica independiente para cada parte de la asignatura). Este trabajo podrá ser calificado con una puntuación que oscilará entre 0 y 1 punto, que se sumará a la nota obtenida en la Prueba Presencial correspondiente, si procede (véase el apartado *Evaluación*). El examen, por tanto, puntuará sobre 9 para todos los alumnos y la calificación del informe de la práctica podrá sumar hasta un máximo de un punto para aquellos que decidan realizarla.

No se podrán enviar trabajos prácticos en septiembre, si bien los recibidos dentro de plazo, tanto para la Primera Prueba Presencial (febrero) como para la Segunda (junio), seguirán teniendo vigencia en la convocatoria de septiembre, por lo que serán consideradas sus respectivas calificaciones, cuando así corresponda.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	ISABEL GOMEZ VEIGA
Correo Electrónico	igveiga@psi.uned.es
Teléfono	91398-8141
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420686738
Título:PSICOLOGÍA COGNITIVA E INSTRUCCIÓN (1)
Autor/es:
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

BRUNING, R. H., SCHRAW, G. J., y RONNING, R. (2002/07). *Psicología Cognitiva e Instrucción.* Madrid: Alianza Editorial.
(Traducido del original: BRUNING, R. H., SCHRAW, G. J., NORBY, M. y RONNING, R. (1999). *Cognitive Psychology and Instruction (3th Edition).* New Jersey: Pearson Education Prentice-Hall).
Información importante en relación al libro de texto: Existe una reimpresión reciente de la edición de Alianza Editorial, es igual a la edición de 2002 y en consecuencia sirve perfectamente para preparar la materia. Existe también una edición en español de la 4ª edición en inglés, publicada por Pearson (Prentice Hall). Con este texto es posible preparar la asignatura, pero os recomendamos que utilicéis la edición de Alianza Editorial, ya que la traducción de Pearson es muy inferior y puede provocar algunas confusiones.
Además del libro de texto y de los artículos correspondientes a las prácticas, es ESENCIAL que consultéis la GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA, ambos documentos están disponibles gratuitamente en el Curso Virtual de esta asignatura (Plataforma WebCT de la UNED).
En resumen, los materiales mínimos para preparar la asignatura de Psicología de la Instrucción son: 1) el libro de Bruning y cols. (preferiblemente en la edición de Alianza Editorial), 2) los artículos correspondientes a las prácticas de cada Prueba Presencial y 3) la Guía Didáctica de la asignatura, los documentos 2) y 3) se encuentran a vuestra disposición en el Curso Virtual.
Sin embargo, os recomendamos que ampliéis vuestros conocimientos utilizando también algunas de las recomendaciones bibliográficas que os hacemos en el apartado de Bibliografía Complementaria.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420535241
Título:PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN : EL APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO (1ª)
Autor/es:
Editorial:PEARSON

ISBN(13):9788420665030
Título:INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA COGNITIVA (1)
Autor/es:
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788420679433
Título:APRENDICES Y MAESTROS (1)
Autor/es:
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788436817737
Título:COGNICIÓN Y APRENDIZAJE (2)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788449301735
Título:ESCUELAS PARA PENSAR: UNA CIENCIA DEL APRENDIZAJE EN EL AULA (1ª)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.

ISBN(13):9788449318955
Título:LECTURA Y CONOCIMIENTO (1ª)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.

ISBN(13):9788489607859
Título:PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN: LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA (1ª)
Autor/es:
Editorial:HORSORI

ISBN(13):9788489607866
Título:PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
Autor/es:
Editorial:EDICIONES UNIVERSITARIAS DE BARCELONA, S.L. (EUB)

ALONSO, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar.* Madrid: Aula XXI

BELTRÁN, J. y GENOVARD, C. (1998). *Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos.* Madrid: Síntesis.
BELTRÁN, J. y GENOVARD, C. (1999). *Psicología de la instrucción II. Áreas curriculares.* Madrid: Síntesis.
BRUER, J. T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia de aprendizaje en el aula.* Madrid: MEC/Paidós Ediciones.
COLL, C. (1999). *Psicología de la Instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Secundaria.* Barcelona: ICE-Horsori.
COLL, C.; MARTÍN, E.; MAURI, T.; MIRAS, M.; ONRUBIA, M.; SOLÉ, I., y ZABALA, A. (1993). *El constructivismo en el aula.* Barcelona: Graó.
GARCÍA MADRUGA, J.A. (2006). *Lectura y conocimiento.* Barcelona: Paidós.
GARCÍA MADRUGA, J. A. y otros (1995). *Comprensión y adquisición de conocimientos a partir de textos.* Madrid: Siglo XXI.
GARCÍA SÁNCHEZ, E. (2000). *De la Psicología de la Instrucción a las necesidades curriculares.* Barcelona: Oikos-Tan.
GONZÁLEZ CABANACH, R.; BARCA, A.; ESCORIZA, J. y GONZÁLEZ PIENDA, J. (1996). *Psicología de la Instrucción (vol. 1 a 5).* Barcelona: EUB.
MAYER, R. (2000). *Psicología de la Educación. El aprendizaje en las Áreas de Conocimiento.* Madrid: Pearson-Prentice Hall.
MONEREO, C. (2000). *Estrategias de aprendizaje.* Madrid: Visor.
POZO MUNICIO, I. (2000). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje.* Madrid: Alianza Editorial.
PUENTE FERRERAS, A. (1998). *Cognición y aprendizaje.* Fundamentos psicológicos. Madrid: *Ediciones Pirámide.*
VEGA, DE M. (1984). *Introducción a la Psicología Cognitiva.* Madrid: Alianza Editorial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La materia que deben preparar los alumnos para la primera Prueba Presencial comprende los Temas 1 a 7 (capítulos 1 a 7 del libro de Bruning y cols., 2002, referenciado en el apartado Bibliografía básica). Y para la segunda Prueba Presencial los Temas 8 a 14 (capítulos 8 a 14 del mismo libro de texto).
Además de estos temas, los alumnos deberán estudiar comprensivamente los documentos en que se fundamenten las propuestas prácticas de ambas partes de la asignatura, dado que en los exámenes también podrán encontrarse cuestiones relacionadas con sus contenidos.
El examen ordinario que se realice en los Centros Asociados nacionales y de la Unión Europea **consistirá en una prueba objetiva** compuesta por un conjunto de cuestiones cuyo número podrá oscilar, según la convocatoria, entre 30 y 40 preguntas. Con cada cuestión, se proporcionarán varias alternativas de respuesta, de las cuales sólo una será la correcta. El

alumno deberá marcar sus respuestas en la hoja de lectura óptica que el Tribunal de las Pruebas Presenciales le facilitará al efecto. La calificación se calculará aplicando el procedimiento de corrección habitual para este tipo de pruebas:

P = A –[E / (n-1)]

P = puntuación total de la prueba

A = número de respuestas correctas

E = número de respuestas incorrectas

n = número de alternativas de respuesta por pregunta

Por tanto, a la hora de realizar el examen **debe tenerse en cuenta que las respuestas erróneas tienen un efecto negativo en la puntuación total de la prueba.**

Los exámenes a realizar en los restantes centros (penitenciarios, países de la U.E., extranjero) y los exámenes de "reserva" consistiran de varias preguntas de desarrollo.

En cualquier caso, no se permitirá utilizar material de consulta durante el examen y el tiempo máximo disponible para la realización del mismo se le especificará en el propio modelo de examen, si bien nunca excederá de dos horas.

Los exámenes de cada Prueba Presencial incluirán cuestiones de carácter teórico y práctico. Como se ha dicho, estas últimas procederán tanto de los contenidos de naturaleza aplicada incluidos en el manual básico de referencia como de las respectivas lecturas recomendadas para la realización de la práctica.

El Equipo Docente os recomienda encarecidamente que leáis detenidamente las instrucciones de la hoja de examen, a fin de cumplimentar correctamente vuestros datos personales –nombre y apellidos, DNI-y los de identificación del modelo de prueba –código de carrera, código de asignatura y tipo de examen-, así como los enunciados completos de las cuestiones y alternativas de respuesta para no comenter errores u omisiones.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los miembros del Equipo Docente estamos a vuestra disposición para atender personalmente vuestras consultas académicas mediante los siguientes procedimientos y horarios:

- *Foros de debate* del curso virtual de Psicología de la Instrucción. Aún a riesgo de parecer pesados, os animamos de nuevo a que utilicéis el Curso virtual de la asignatura y los recursos disponibles en él.
- *Correo postal:* [Nombre y Apellidos del profesor/a] Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Psicología. UNED. c/ Juan del Rosal, 10. 28040 MADRID
- *Correo electrónico de la asignatura:* psi.instrucción@psi.uned.es
- *Consulta telefónica y presencial en la Sede Central:*

Dra. Isabel Gómez Veiga

Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20 h.; Jueves, de 10 a 14. Tel.: 91 398 81 41; Despacho 1.70

Dr. José María Luzón Encabo

Martes, de 10 a 14 y de 15 a 19; Miércoles, de 10 a 14. Tel.: 91 398 79 47 Despacho 1.72

Dr. Jesús Martín Cordero

Martes, de 10 a 14; Miércoles, de 10 a 14 y de 16 a 20. Tel.: 91 398 62 67 Despacho 1.76
En cualquiera de los teléfonos indicados, disponéis de un buzón de voz operativo las 24 horas del día, en el que podéis dejar vuestros mensajes, indicando claramente vuestro nombre y procedimiento de contacto.
En el caso de que queráis venir directamente a la Facultad de Psicología, en la Sede Central de la UNED, os rogamos acordar previamente con el/la profesor/a la fecha y hora de la visita.
Por último, queremos animaros de nuevo a utilizar los medios y sistemas de comunicación disponibles en el Curso Virtual de la asignatura, dada su comodidad de acceso y elevada capacidad de difusión.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluaremos el aprendizaje de los contenidos –teóricos y prácticos- incluidos en cada Prueba Presencial; ambas evaluaciones serán independientes.
La calificación de cada Prueba resultará de sumar la nota obtenida en el examen, que estará entre cero y nueve puntos (90% de la calificación de la Prueba), más la nota obtenida en la realización de la práctica, que estará entre cero y un punto (10% de la calificación de la Prueba). **Sólo se realizará esta suma cuando la nota obtenida en el examen sea igual o superior a 4,5 puntos**, no considerándose la nota de la práctica en los casos restantes. Dicha suma, ya sobre diez, corresponderá a la nota definitiva de cada la Prueba Presencial.
La evaluación final de los aprendizajes se llevará a cabo considerando las calificaciones obtenidas en cada una de las Pruebas Presenciales primera y segunda, ya que harán media sólo si **ambas son iguales o superiores a 5 puntos sobre 10. La superación final de la asignatura requiere, por tanto, tener aprobadas las dos pruebas presenciales.**

MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Tenéis a vuestra disposición los siguientes recursos didácticos:

8.1 CURSO VIRTUAL

La asignatura cuenta con un **CURSO VIRTUAL** alojado en la plataforma WebCT a disposición de quienes estáis matriculados en la misma, podéis acceder desde el Portal de la UNED (www.uned.es) haciendo uso de vuestro código de usuario y clave de acceso personales.

Este Curso Virtual ofrece, además de la **Guía Didáctica,** información general acerca de la organización de la asignatura, otras orientaciones y ayudas didácticas específicas relativas a cada tema, actividades de aprendizaje y de evaluación, así como presentaciones multimedia introductorias y herramientas de comunicación con los demás miembros integrantes de nuestra comunidad de aprendizaje a distancia. También informará detalladamente acerca de las Prácticas y facilitará documentos electrónicos:

–**Foros de debate** a disposición de los tutores y de los alumnos, mediante los que pueden plantearse cuantas dudas y necesidades puedan surgir en relación con la asignatura.
–**Encuentros a través de TeleUNED**, cuya celebración y convocatoria se realizará a través de las propias herramientas que incorpora la página electrónica de la asignatura.

ES MUY DESEABLE QUE VISITÉIS EL CURSO VIRTUAL y que lo hagáis con frecuencia, dado que a través del mismo ofrecemos información de interés que se irá actualizando a lo largo del curso. A este respecto, lamentamos informamos de que los profesores no proporcionarán asistencia técnica para hacer uso de este medio (funcionamiento del navegador, aplicación de correo electrónico, configuración de la plataforma WebCT, etcétera).

8.2 TUTORÍA EN EL CENTRO ASOCIADO

En aquellos Centros Asociados que dispongan de un profesor/a tutor/a de la asignatura Psicología de la Instrucción, es posible asistir a sesiones de tutoría presencial conforme al calendario y horario marcados al efecto por el propio centro.
Os recomendamos que hagáis uso de todos estos recursos en función de vuestras necesidades y disponibilidad de tiempo. La asistencia a las tutorías presenciales es importante, no sólo a causa de los contenidos y orientaciones que imparta vuestro tutor, sino también para desarrollar la sensación de pertenecer a una comunidad, la de los alumnos de esta asignatura, conocer a otros alumnos con problemas y dificultades similares y para intercambiar y realizar trabajo en equipo.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.