9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

TEORIA E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION

CÓDIGO 01490072

UNED

9-10

TEORIA E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION

CÓDIGO 01490072

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Son objetivos generales de la asignatura:
–Facilitar el conocimiento del pensamiento pedagógico más significativo de la época contemporánea.
–Ofrecer el marco conceptual configurador de nuestra actual forma de entender el fenómeno educativo: qué es la educación; cómo se articula (niveles de formalización); qué elementos determinan el fenómeno (agentes, curriculum, legislación e instituciones).

CONTENIDOS

El programa de la asignatura está estructurado en torno a dos núcleos temáticos. Los contenidos de cada uno de ellos se exponen en cinco temas:

I. El pensamiento pedagógico contemporáneo

1. Educación y contemporaneidad: la Escuela Nueva.
2. Las Pedagogías socialistas.
3. Las Pedagogías personalistas.
4. El movimiento antiautoritario.
5. Los enfoques desescolarizadores.

II. La Teoría de la Educación hoy

1. La Teoría de la Educación como disciplina científica.
2. El marco legal de la educación en España.
3. El curriculum: fundamentos, componentes y niveles.
4. Los agentes de la acción educativa.
5. Las instituciones educativas.

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788434426290
Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIÓN Y NORMATIVA PEDAGÓGICA (1ª)
Autor/es:
Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788434426504
Título:TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN (2ª)
Autor/es:
Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788436244434

Título:TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS EN EDUCACIÓN (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788477387893
Título:TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN (1ª)
Autor/es:
Editorial:SÍNTESIS

Guía Didáctica:
MURGA MENOYO, A. (2001). *Guía Didáctica de Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación* (Madrid, UNED).
El programa de la asignatura se encuentra íntegramente desarrollado en las siguientes obras:
Núcleo temático I: CARREÑO, M. (ed.) (2000) *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (Madrid, Síntesis).
Núcleo temático II: SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica (Barcelona, Ariel).*
Ambos núcleos temáticos: COLOM, A. J. (Coord.) (1997) *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación* (Barcelona, Ariel).

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788480046459
Título:TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE EDUCACIÓN (2ª)
Autor/es:
Editorial:CERA

BOWEN, J. (1992) *Historia de la Educación Occidental.* T. III (Barcelona, Herder).
CASTILLEJO, J. L.; VÁZQUEZ, G.; COLOM, A. J. y SARRAMONA, J. (1994) *Teoría de la Educación* (Madrid, Taurus)
CAPITÁN DÍAZ, A. (1986) *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. *II. Pedagogía Contemporánea* (Madrid, Dykinson).
DELGADO CRIADO, B. (Coord.) (1994) *Historia de la Educación en España y América. T. III. (Madrid, Morata).* HERNÁNDEZ, F. J.; BELTRÁN, J. y MARRERO, A. (2003) *Teorías sobre sociedad y educación.* (Valencia, Tirant lo Blanch).
MARÍN IBAÑEZ, R. *(1987) Principios de la Educación Contemporánea* (Madrid, Rialp).
NEGRÍN, O. y VERGARA, J. (2003): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (Madrid, Ed. Centro de Estudios «Ramón Areces»).
QUINTANA, J. M.ª (1995) *Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación (* Madrid, Dykinson).

RODRIGUEZ NEIRA, T. (1999) *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites (* Lleida, Milenio).

TRILLA, J. (coord.) *(2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (Barcelona, Grao).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En esta asignatura contamos con tres mecanismos principales que permiten conocer los logros de aprendizaje: los ejercicios de autoevaluación, las actividades complementarias (sus resultados quedan reflejados en el informe tutorial) y las pruebas presenciales.
Se contempla, igualmente, la posibilidad de que los estudiantes puedan contribuir a la mejora de la asignatura enviando su evaluación crítica y sus sugerencias. Esta colaboración se valorará muy positivamente.

7.1. LOS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACIÓN

En la Guía Didáctica de la asignatura se incluyen para cada uno de los temas diez ejercicios de autoevaluación, con sus correspondientes respuestas, de manera que se puede obtener una información inmediata de los resultados tras el estudio personal.
Esta primera fuente de información permite tomar decisiones de cara a clarificar conceptos, complementar contenidos, reforzar el estudio, o bien abordar un nuevo tema. Además ofrece pistas sobre cuáles son los contenidos básicos mínimos de obligado conocimiento para superar la materia.

7.2. EL INFORME TUTORIAL

Es un instrumento que refleja algunos indicadores del proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con las actividades tutoriales en los Centros Asociados: interés y participación demostrada, acierto de las intervenciones en el grupo, asistencia a las sesiones de tutoría, etc. Puede igualmente incluir la valoración que el profesor tutor realice de las actividades complementarias
El informe tutorial completa la información que sobre el rendimiento proporcionan las pruebas presenciales, añadiendo la visión del profesor tutor.

7.3. LAS PRUEBAS PRESENCIALES

La estructura de las pruebas presenciales obedece al objetivo de facilitar, por una parte, la expresión del dominio de los conceptos y datos básicos de la materia, y, por otra, del grado de comprensión y asimilación crítica de las cuestiones más destacadas.
Se propondrán cinco preguntas cortas, a responder cada una de ellas en un breve párrafo, y un tema de amplia envergadura (a elegir entre dos propuestos). Para su realización el tiempo máximo disponible será de dos horas.
Los criterios que determinarán la calificación de la prueba presencial son los siguientes:
–Presentación, expresión sintáctica y gramatical.
–Coherencia en la estructuración de la respuesta.
–Rigor en la exposición de los contenidos.
–Esfuerzo de síntesis.
Para lograr una evaluación positiva de la prueba resulta **imprescindible** obtener al menos tres puntos en las preguntas cortas (puntúan sobre cinco).

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de la asignatura se especifica en la tabla general de la Titulación. Se recomienda a los alumnos realizar sus consultas preferentemente en las horas de tarde (miércoles de 15,30 a 19,30 horas), expresamente reservadas para la atención telefónica.

Dra. M.ª Ángeles Murga Menoyo. Profesora Titular de Universidad
Despachos: 116 y 204.4
Facultad de Educación, Edificio de Humanidades de la UNED (P.º Senda del Rey, n.º 7. 28040 MADRID).
Tel.: 91 398 69 85 / -8832

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.