8-09

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

# ADMINISTRACION DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS

**CÓDIGO 01489268**

UNED

8-09

**ADMINISTRACION DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS**

**CÓDIGO 01489268**

# ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
OTROS MEDIOS DE APOYO
IGUALDAD DE GÉNERO

## OBJETIVOS

La Administración de los Sistemas Educativos es una asignatura optativa de segundo ciclo que pretende facilitar al alumno una visión general, sistemática y crítica del Estado autonómico español y del modo en que la educación se organiza y funciona dentro de él. Con esa finalidad, los alumnos han de conocer y comprender:

- Las principales características del Estado autonómico y sus diferencias y similitudes con respecto a las de otros tipos diferentes de Estado.
- La historia del proceso de construcción del Estado autonómico, con especial atención a la educación.
- El funcionamiento de la educación en el seno del Estado autonómico.
- Situación actual (virtudes y deficiencias; tareas realizadas y tareas pendientes), problemas de futuro y alternativas en la descentralización de la educación.

## CONTENIDOS

Los contenidos del curso se han estructurado en dos partes, cada una de ellas compuesta por cinco grandes bloques temáticos.

PRIMERA PARTE (Primera prueba presencial)

TEMA 1. La descentralización de la educación en el mundo occidental. TEMA 2. La construcción del Estado autonómico. TEMA 3. Los elementos federales del Estado autonómico. TEMA 4. Las Comunidades Autónomas y la educación. TEMA 5. Los hechos diferenciales.

SEGUNDA PARTE (Segunda prueba presencial)

TEMA 6. El Estado y la educación. TEMA 7. La articulación del Estado autonómico. TEMA 8. La consolidación del Estado autonómico. TEMA 9. Situación actual del Estado autonómico. TEMA 10. Problemas y futuro de la descentralización de la educación.

## EQUIPO DOCENTE


| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | JOSE LUIS VILLALAIN BENITO |
| Correo Electrónico | jlvillalain@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-7268 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA |


## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420639055
Título:EL ESTADO AUTONÓMICO (1)
Autor/es:
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788429493269
Título:INFORME EDUCATIVO 2004. ANÁLISIS Y SITUACIÓN DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS (1ª)
Autor/es:
Editorial:SANTILLANA

ISBN(13):9788436254693
Título:POLÍTICA Y EDUCACIÓN EN LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA (2ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788449307645
Título:LAS REFORMAS EDUCATIVAS: UNA PERSPECTIVA POLÍTICA Y COMPARADA (1ª)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.

Esta asignatura no dispone de manual o unidades didácticas. Así pues, la bibliografía básica para la preparación de la disciplina está constituida por dos tipos de obras: una Guía didáctica y un conjunto de textos básicos de referencia.

**4.1. GUÍA DIDÁCTICA**

Los alumnos deben disponer de la Guía didáctica de la asignatura, que lleva por título *Guía Didáctica de Administración de los Sistemas Educativos*. Esta guía incluye orientaciones para el estudio de la asignatura y su uso por parte del alumno resulta fundamental para superar las dificultades que puedan surgir en el proceso de aprendizaje de la disciplina.

**4.2. TEXTOS BÁSICOS**

AJA, ELISEO (1999): *El Estado autonómico. Federalismo y hechos diferenciales*. Madrid, Alianza Editorial.

BLASI, SARA (2004): "La participación en las Comunidades Autónomas", en Fundación Hogar del Empleado: *Informe educativo 2004. Análisis y situación de las Comunidades Autónomas*. Madrid, Santillana.

EMBID IRUJO, ANTONIO (1999): "La descentralización en la enseñanza. Marco jurídico y problemas pendientes", en Embid Irujo, Antonio y otros: *La descentralización de la enseñanza*. Zaragoza, Egido.

PEDRÓ, FRANCISCO y PUIG, IRENE (1999): *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. Barcelona, Paidós.

PUELLES BENÍTEZ, MANUEL DE (1992): "Informe sobre las experiencias de descentralización educativa en el mundo occidental", *Revista de Educación*, n.º 299.

PUELLES BENÍTEZ, MANUEL DE (2002): "Descentralización de la educación en el Estado autonómico", en Centro de Estudios del Cambio Social (CECS): *Informe España 2002. Una interpretación de su realidad social*. Madrid, Fundación Encuentro.

PUELLES BENÍTEZ, MANUEL DE (2004): “La descentralización de la educación en España: presente, pasado y futuro”, en Fundación Hogar del Empleado: *Informe educativo 2004. Análisis y situación de las Comunidades Autónomas*. Madrid, Santillana.

PUELLES BENÍTEZ, MANUEL DE (2007): *Política y educación en la España contemporánea* . Madrid, UNED, 2ª ed.

TIANA FERRER, ALEJANDRO (2004): “La educación en el Estado de las Autonomías. Datos para una reflexión”, en Fundación Hogar del Empleado: *Informe educativo 2004. Análisis y situación de las Comunidades Autónomas*. Madrid, Santillana.

VIÑAO FRAGO, ANTONIO (1994): “Sistemas educativos y espacios de poder: teorías, prácticas y usos de la descentralización en España”, *Revista Iberoamericana de Educación*, n.º 4.

VILA, IGNASI (2004): “Bilingüismo y educación en España”, en Fundación Hogar del Empleado: *Informe educativo 2004. Análisis y situación de las Comunidades Autónomas*. Madrid, Santillana.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Consejo Escolar del Estado (1994-2006): *Informe sobre el estado y situación del sistema educativo. Cursos 1992-1993 al 2005-2006*, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia-Consejo Escolar del Estado, 15 vols.

*Cuadernos de Pedagogía*, n.º 280 (1999). Dossier dedicado a “El nuevo mapa autonómico”.

HANSON, E. MARK (1989): “Descentralization and Regionalisation in Educational Administration: Comparisons of Venezuela, Colombia and Spain”, *Comparative Education*, vol. 25, n.º 1.

HANSON, E. MARK (2000): “Democratization and Educational Descentralization in Spain: A Twenty Year Struggle for Reform”, *Country Studies. Education Reform and Management Publication Series*, vol. 1, n.º 3.

Ministerio de Educación y Ciencia (2002): *El sistema educativo español*, Madrid, CIDE.

OECD (2003): *Education at a glance, OECD Indicators 2003*. Paris, OECD.

OECD (2003): *Learners for Life. Student Approaches to Learning. Results from PISA 2000*. Paris, OECD.

OECD (2004): *Education at a glance, OECD Indicators 2004*. Paris, OECD.

OECD (2005): *Education at a glance, OECD Indicators 2005*. Paris, OECD.

OECD (2005): *Informe PISA 2003. Aprender para el mundo del mañana*. Madrid, OECD-Santillana.

OECD (2006): *Education at a glance, OECD Indicators 2006*. Paris, OECD.

OECD (2007): *Education at a Glance 2007. OECD Indicators*. Paris, OECD.

PUELLES BENÍTEZ, MANUEL DE (2001): *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Tecnos, 4.ª ed., 1.ª reimp.

*Revista de Educación*, n.º 326 (septiembre-diciembre, 2001). Monográfico dedicado a "Bilingüismo y Educación".

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

**6.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA**

No hay.

**6.2. PRUEBAS PRESENCIALES**

Las pruebas presenciales son el instrumento fundamental de evaluación dado su peso específico en la calificación final. Está prevista la realización de tres pruebas a lo largo del curso: una en febrero, otra en junio y otra en septiembre. En la prueba de febrero el alumno se examinará de la primera parte de la asignatura (temas 1 al 5), mientras que en junio lo hará de la segunda (temas 6 al 10). El alumno que no supere una o ambas partes de la asignatura deberá volver a examinarse de ella o ellas en septiembre.

Todas los exámenes presentarán la misma estructura: una primera parte compuesta por un conjunto de preguntas cortas, de tipo conceptual o de comprobación de los conocimientos adquiridos, cuya respuesta será necesariamente breve y concisa; y una segunda parte en la que el alumno elegirá un tema entre dos propuestos, que deberá desarrollar de manera extensa y detallada, con el fin de mostrar la capacidad de análisis y reflexión adquirida. Ambas partes tendrán el mismo peso en la calificación final.

El alumno dispone para la realización de las pruebas presenciales de un máximo de dos horas y en ellas no se permite el uso de ningún tipo de material.

**6.3. INFORMES DEL PROFESOR TUTOR**

A lo largo del curso, los profesores-tutores remiten al equipo docente de la sede central uno o varios informes de aquellos alumnos de los que disponen de información suficiente sobre asistencia a clase, grado de participación, interés mostrado en la asignatura, actividades y trabajos prácticos realizados, etc. Dichos informes desempeñan un papel importante en la evaluación final del alumno.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**D. Manuel de Puelles**

Día de guardia: miércoles de 16 a 20 horas Despacho: 201 Tel.: 91 398 69 00 Correo electrónico: mpuelles@edu.uned.es

**D. José Luis Villalaín**

Día de guardia: miércoles de 16 a 20 horas Despacho: 204.1 Tel.: 91 398 72 68 Correo electrónico: jlvillalain@edu.uned.es

## OTROS MEDIOS DE APOYO

**AULA VIRTUAL**

La asignatura dispone de un espacio virtual en la plataforma WebCT de la UNED donde se encuentran las orientaciones y los contenidos necesarios para su estudio, así como un conjunto de herramientas de comunicación (correo electrónico, *chats* y foros) especialmente útil para el intercambio de información entre profesores y alumnos y alumnos entre sí. Para poder acceder a ellos, el alumno debe darse de alta en los Cursos Virtuales de la UNED, a través de la página web de la UNED (www.uned.es).

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.