8-09

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

HISTORIA DE LA INFANCIA

CÓDIGO 01489234

UNED

8-09

HISTORIA DE LA INFANCIA

CÓDIGO 01489234

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
PRUEBAS PRESENCIALES
PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA
OTROS MEDIOS DE APOYO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

1. Introducir la asignatura HISTORIA DE LA INFANCIA como materia optativa de la Licenciatura de Pedagogía del tercer curso, que ofrezca al alumno, dentro del conocimiento general de la Historia de la Educación, una mayor profundización en el concepto de infancia a través del proceso histórico.
2. Dar al alumno un enfoque de la historia de la infancia, como un proceso dinámico que configura al niño, no sólo como receptor de la acción educativa sino como sujeto, autor y actor de la misma historia, ya sea personal o colectiva.
3. Entrar en la historiografía que desarrolla la evolución de los campos del aprendizaje en el mundo de la infancia.
4. Analizar los agentes educativos que actúan sobre el niño, en cada época, en sus coordenadas históricas.

CONTENIDOS

Primera unidad didáctica: La infancia en el mundo clásico

TEMA 1.	El concepto de la infancia en la antigüedad griega.
TEMA 2.	Consideración sociológica del niño en el mundo griego.
TEMA 3.	Concepto del niño en la antigua Roma.
TEMA 4.	Principios de la educación del niño en Roma.
	Segunda unidad didáctica: La infancia en el Medievo
	y en la Edad Moderna
TEMA 1.	La infancia en la panorámica medieval del cristianismo.
TEMA 2.	El concepto de infancia en el mundo medieval islámico y judío.
TEMA 3.	El concepto de infancia y tendencias educativas en la Edad Mo
	derna.
TEMA 4.	Autores más representativos en la educación de la infancia en la
	Edad Moderna.

Tercera Unidad Didáctica: La infancia en la Edad Contemporánea
TEMA 1. La sistematización de Herbart y los Jardines de Infancia de Fröbel. TEMA 2. Líneas de pensamiento e innovación en el siglo XX. María Montessori y Decroly. TEMA 3. Historia de la Infancia y Prehistoria. TEMA 4. Luces y sombras del proceso histórico de la infancia. El niño hoy.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	FRANCISCO JAVIER VERGARA CIORDIA
Correo Electrónico	fvergara@edu.uned.es
Teléfono	91398-6995
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	RAFAEL FERMIN SANCHEZ BAREA
Correo Electrónico	rafaelfermin@edu.uned.es
Teléfono	91398-9346
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436249873
Título:HISTORIA DE LA INFANCIA. ITINERARIOS EDUCATIVOS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ, Aurora, y PERNIL ALARCÓN, Paloma: *Historia de la Infancia. Itinerarios educativos*, Madrid, UNED, 2003.
PERNIL ALARCÓN, Paloma: *Historia de la Infancia. Guía Didáctica*, Madrid, UNED, 2003.
Esta Guía Didáctica comprende las orientaciones para el estudio de la asignatura, textos que amplían y apoyan el desarrollo de los contenidos de cada una de las Unidades Didácticas, así como una Bibliografía comentada de obras que pueden ser interesantes para el estudio de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436237849
Título:CURSO ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL (0-6 AÑOS) (1ª ED. 2ª RE)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

Para una aproximación más amplia a esta asignatura pueden ser de utilidad la consulta de las obras siguientes:

BECCHI EGLE, JULIA DOMINIQUE, *Histoire de L'enfance en Occident, de l'antiquité au XVIIe. siècle*, tome 1, Paris, Seuil, 1998.
BECCHI EGLE, JULIA DOMINIQUE, *Histoire de L'enfance en Occident, du XVIII siècle a nos jours,* tome 2, Paris, Seuil, 1998.
DELGADO, BUENAVENTURA, *Historia de la infancia*, Barcelona, Ariel Educación, 1998.
GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ AURORA, "La educación infantil en la edad Contemporánea. Fundamento y proyección del pensamiento en esta época*",* en *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*, Unidades Didácticas t. II, Madrid, UNED, 1998.
GUTIÉRREZ GUTIÉRREZ AURORA y PERNIL ALARCÓN PALOMA, "La educación infantil en Grecia y Roma*",* en *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*, Unidades Didácticas t. II, Madrid, UNED, 1998.
KAWES JOSEPH M. and HINER, N. RAY, *Children in Historical and Comparative Perspective. An International Handbook and Researche Guide*, London, Greenwood Press, 1991.
LASCARIDES CELIA V. &HINITZ, BLYTHE F., *History of early Chilhood Education,* London, Falmer Press, 2000.
Lorsque l'enfant grandit. Entre dépendance et autonomie, sous la direction de Jean-Perre Bardet, Jean-Noël Luc, Isabelle Robin-Romero et Catherine Rollet, Press de L'Université de Paris, Sorbonne, 2003.
OSBORN, D. KEITH, *Early Childhood Education in Historical Perspective*, Education Associates, United States of America, 1991.
PERNIL ALARCÓN PALOMA, "La educación infantil en la Ilustración"*,* en *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*, Unidades Didácticas t. II, Madrid, UNED, 1998.
PERNIL ALARCÓN PALOMA y VERGARA JAVIER, "La educación de la infancia en la Edad Media y Moderna*",* en *Especialización del profesorado en educación infantil (0-6 años)*, Unidades Didácticas t. II, Madrid, UNED, 1998.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

PRUEBAS PRESENCIALES

Las pruebas presenciales o exámenes finales constarán de dos partes:

1. La primera parte consistirá en seis preguntas, dos de cada Unidad Didáctica. Con ellas se pretende evaluar los conocimientos adquiridos en torno al concepto de la infancia en cada época histórica y la capacidad de síntesis en la exposición.
2. En la segunda parte se presenta, para su análisis, el texto de un autor cuyo contenido se refiera al concepto o al pensamiento sobre la infancia, en una época determinada.

El alumno para la realización de esta parte deberá tener en cuenta:–Destacar las ideas esenciales del tema.
– Subrayar la aportación del autor a la historia de la infancia. –Analizar el concepto de infancia en el contexto histórico de la época del autor.

PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Los cuadernillos de evaluación a distancia contienen las preguntas que ayudarán a centrar el contenido de la materia, según se formulan en la prueba presencial. También contienen un texto sobre la historia de la infancia para introducir al alumno en el análisis del concepto y estado de la infancia en las diferentes épocas.

OTROS MEDIOS DE APOYO

PROGRAMAS DE RADIO

Se emiten a lo largo del curso los siguientes guiones de radio:
Orientaciones generales de la asignatura y pruebas presenciales.

APOYOS VIRTUALES

También pueden acceder a la asignatura a través de los contenidos virtuales de la webCT de la UNED.
Para más información deberá consultar la Guía de Medios Audiovisuales.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.