9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

TECNICAS DE RECOGIDA DE DATOS EN EDUCACION

CÓDIGO 01489145

UNED

9-10

TECNICAS DE RECOGIDA DE DATOS EN EDUCACION

CÓDIGO 01489145

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

El objetivo principal de esta asignatura es el de conocer de forma teórico-práctica las distintas técnicas y características específicas de recogida de datos.
Objetivos secundarios:
–Conocer la características técnicas de los instrumentos de medida. –Ser capaz de elaborar, al menos , un instrumento de medida. –Saber qué instrumento corresponde a cada tipo de metodología.
–Diferenciar y conocer las características especiales de las pruebas criteriales.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica I. Características técnicas de los instrumentos de recogida de datos
Unidad Didáctica II. Descripción de instrumentos de recogida de información.- Metodología, adecuación de los Instrumentos.- Construcción de instrumentos
Unidad didáctica III. Las Pruebas Criteriales.- Construcción de Pruebas Criteriales

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448156107
Título:METODOLOGÍAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:MC GRAW HILL

Procuraremos poner a su disposición una Guía didáctica. Como su nombre indica esta, es una orientación al estudio de la materia. En cada uno de los temas que componen el programa se hará referencia concreta a los documentos o libros en los que los puede estudiar.
No necesita comprar los libros que se recomiendan de la bibliografía básica, sólo le interesan algunos temas de estos textos, los dedicados a llas distintas metodologías y sus instrumentos de recogida de la información.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436249262
Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. VOLUMEN II. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y EVALUATIVA (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252613
Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788471337559
Título:EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS (1ª)
Autor/es:
Editorial:EDITORIAL LA MURALLA, S.A.

ISBN(13):9788477384205
Título:METODOLOGÍA CUANTITATIVA: ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:SÍNTESIS

ALVIRA MARTÍN, F. (1996): *Metodología de la evaluación de programas. Cuadernos metodológicos, 2.* Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

ANGUERA, M.ª TERESA, ARNAU, J., ATO, M., MARTINEZ, R., PASCUAL, J., VALLEJO, G. (1998): *Métodos de investigación en psicología.* Madrid. Síntesis.

BERNAL GUERRERO, A., VELÁZQUEZ CLAVIJO, M. (1989): *Técnicas de investigación educativa.* Sevilla. Alfar.

BISQUERA, R. (1989): *Métodos de investigación educativa, guía práctica.* Barcelona. Ceac.

BONET JEREZ, J. L. (2003): *Lecciones de estadística, estadística descriptiva y probabilidad.* Alicante.Club Universitario.

BUNGE, M.: *Las ciencias sociales en discusión, una perspectiva filosófica.* Buenos Aires. Editorial Sudamericana.

CEA D´ANCONA, M.ª A. (1998): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social.* Madrid. Síntesis sociología.

COHEN, L., MANION, L. (1990): *Métodos de investigación educativa.* Madrid. La Muralla, S. A.

COLÁS BRAVO, M.ª PILAR, BUENDÍA EISMAN, L. (1994): *Investigación educativa.* Sevilla. Alfar.

COOK,T. D., REICHARDT, CH.S. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid. Morata.*

DE KETELE, JEAN-MARIE, ROEGIERS, XAVIER (1995): Metodología para la recogida de información. Madrid. La Muralla S. A.

DE LARA, E., BALLESTEROS VELÁZQUEZ, B. (2001): Métodos de investigación en educación social. Madrid. Universidad de Educación a Distancia.

DEL RINCON, D., ARANAL AGUSTIN, J., LATORRE BELTRÁN, A., SAN MARTÍN, A. (1995): Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Dykinson.

DOWNIE, N. M., HEATH, R. W. (1983): Métodos estadísticos aplicados. Madrid. El castillo.

FORNER, A., LA TORRE, A. (1996): Diccionario terminológico de investigación educativa y psicopedagógica. Barcelona. EUB.

GAMBARA D´ERRICO, H. (2002): Métodos de investigación en Psicología y Educación, cuaderno de prácticas. Madrid. McGraw-Hill.

GARCÍA LLAMAS, J. L. (2003): Métodos de investigación en educación, Volumen II, investigación cualitativa y evaluativa. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

GENE, V. GLAS, STANLEY, JULIAN, C. (1979): Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales. Madrid. Prentice/ Hall Internacional.

GUASCH, O. (1997): Observación participante. Cuadernos metodológicos, 20. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

LATIESA, M. (1991): El pluralismo metodológico en la investigación social: ensayos típicos. Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.

LATORRE, A., DEL RINCON, D., ARNAL, J. (1996): Bases Metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona. Jordi Hurtado Mompeó.

MEDINA RIVILLA, A., CASTILLO ARREDONDO, S. (2003): Metodología para la realización de Proyectos de Investigación y Tesis Doctorales. Madrid. Universitas, S. A.

MORALES, P.: Medición de actitudes en psicología y educación, construcción de escalas y problemas metodológicos. San Sebastián. Ttarttalo, S. A.

MUCCHIELLI, A. (2001): Diccionario de métodos cualitativos en ciencias humanas y sociales. Madrid. Síntesis.

PADUA, J. (1979): Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. México. Fondo de cultura económica.

PEÑA, D., ROMO, J. (1997): Introducción a la estadística para las ciencias sociales. Madrid. McGraw-Hill.

PEREZ SERRANO, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogan-tes.I. Métodos. Madrid. La Muralla.

PEREZ SERRANO, G. (1989): Investigación-Acción, aplicaciones al campo social y educativo. Madrid. Dykinson.

PUJADAS MUÑOZ, J. J. (1992): El método biográfico: el uso de las historias de vida en ciencias sociales. Cuadernos metodológicos,5. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.,GIL FLORES, J., GARCÍA JIMÉNEZ (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Málaga. Aljibe.

RODRÍGUEZ OSUNA, J. (1991): Métodos de muestreo. Cuadernos meto-dológicos,1. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

SHAW, IAN F. (2003): La evaluación cualitativa, introducción a los métodos cualitativos. Buenos Aires. Paidós Ibérca. SIERRA BRAVO, R. (1983): Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios. Madrid. Paraninfo

SIERRA BRAVO, R. (1994): Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid. Paraninfo.

STUFFLEBEAN, DANIEL L., SHINKFIELD, ANTHONY J. (1987): Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. México. Paidos, temas de educación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del alumno incluye, la prueba presencial, el informe del Profesor Tutor, y el trabajo práctico.

7.1. TRABAJO PRÁCTICO

Los alumnos tendrán que realizar un trabajo, de forma general, consistirá en la realización y aplicación de un instrumento de medida. Tendrá, como mínimo una extensión de quince folios y como máximo de treinta. Han de enviarlo a la profesora de la asignatura, en la Sede Central, a finales de mayo a la siguiente dirección:

Enriqueta de Lara Guijarro. Despacho 118
UNED Facultad de Educación
C/ Senda del Rey, n.º 7
28040 Madrid

7.2. PRUEBAS PRESENCIALES

La prueba presencial consistirá en varias preguntas en las que se valorará la precisión, la información y la documentación y referencias.

7.3. INFORME DEL PROFESOR TUTOR

En aquellos Centros que dispongan de Profesor Tutor se tendrá muy en cuenta su informe.

7.4. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

En la evaluación final se tendrá en cuenta: un cincuenta por ciento la prueba presencial, el trabajo un treinta y el informe del Profesor Tutor, si lo hubiere otro veinte. Si no tiene el Centro Asociado profesor tutor para la asignatura, este porcentaje se repartirá a partes iguales entre el trabajo y la prueba presencial.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Día de guardia: miércoles de 16 a 20 h.Facultad de EducaciónDespacho 118

D.ª Enriqueta de Lara Guijarro

Tel.: 91 398 72 78 Correo electrónico: edelara@edu.uned.es

Cuando se matriculen de esta asignatura, procuren ponerse en contacto conmigo, por correo electrónico, o, por teléfono, así le podré informar del proceso que han de seguir para trabajar mejor esta materia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.