9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

DIFERENCIACION PEDAGOGICA EN EDUCACION INFANTIL

CÓDIGO 01489130

UNED

9-10

DIFERENCIACION PEDAGOGICA EN EDUCACION INFANTIL

CÓDIGO 01489130

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
TRABAJO OPTATIVO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

INTRODUCCION
"Diferenciación pedagógica en educación infantil" es una asignatura optativa de 5 créditos situada en el segundo ciclo de la carrera de Pedagogía.

La Facultad de Educación de la UNED ha señalado dos itinerarios para aquellos alumnos que deseen que conste específicamente en su título uno de ellos. De acuerdo con esta organización, esta materia corresponde al II Bloque Temático del Itinerario Pedagogía Socioprofesional.
Esta asignatura supone y se apoya en los conocimientos adquiridos en la asignatura de Psicología del Desarrollo y de la Educación (troncal de 2º curso) y de Pedagogía Diferencial (obligatoria de 2º curso) y se complementa con los contenidos de la asignatura Pedagogía Infantil, asignatura optativa, que se encuentra en el Bloque Temático I de este mismo itinerario.

La finalidad de esta materia es presentar los modelos de educación infantil temprana y algunos programas de intervención inspirados en ellos, que se han aplicado tanto en el ámbito familiar como en el institucional, y que han sido elaborados como respuesta a las características diferenciales de los niños.

Los alumnos matriculados en esta asignatura deberán ponerse en contacto con la profesora al comienzo del 2º cuatrimestre, a fin de facilitarles orientaciones más precisas.

OBJETIVOS
- Analizar y valorar la relevancia de la familia y la institución de educación infantil como ámbitos educativos que permiten adecuar la educación a las necesidades de los niños.
- Distinguir las teorías básicas y modelos del aprendizaje y del desarrollo, que inspiran los principales programas de educación temprana.
- Conocer y ser capaz de describir programas de intervención familiar y los que se desarrollan en la institución educativa, con o sin intervención familiar.
- Conocer, comprender y analizar los resultados de las evaluaciones de los programas estudiados.
- Ser capaz de analizar las necesidades educativas de un sujeto o grupo de sujetos de educación infantil y de seleccionar el tipo de intervención educativa más adecuado.
- Desarrollar actitudes que capaciten para desempeñar funciones de atención a la diversidad en la etapa de educación infantil

CONTENIDOS

TEMA 1. Perspectivas históricas y filosóficas acerca de la educación de niños de 0 a 6 años.
TEMA 2. Teorías acerca de la educación infantil temprana y sus implicaciones educativas.
TEMA 3. El programa High Scope: efectos recientes de un estudio clásico.
TEMA 4. El Carolina Abecedarian Proyect: aprendizaje temprano, éxito posterior.
TEMA 5. El Chicago Child-Parent Centers(CPC):Efectos perdurables de la temprana implicación paterna
TEMA 6. Programas prenatales.
TEMA 7. Programas de intervención sensoriomotora.
TEMA 8. Estrategias de intervención cognitiva
TEMA 9. Intervención temprana en el desarrollo lingüístico.
TEMA 10. Intervención temprana en la competencia social.
TEMA 11. Intervención temprana en el desarrollo afectivo.
TEMA 12. Aspectos clave de una educación infantil de calidad

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN
Correo Electrónico	mgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8293
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436818062
Título:INTERVENCIÓN TEMPRANA (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

GÓMEZ ARTIGA, A.; VIGUER SEGUI, P. y CANTERO LÓPEZ, M.ª J. (2003): *Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años*. Pirámide. Parte segunda: capítulo 4 a 9 ambos incluidos.

De este libro he seleccionado la segunda parte que hace referencia a la intervención prenatal y a la intervención temprana en las distintas áreas del desarrollo: sensoriomotora, cognitiva lingüística, de competencia social y afectiva.

LÓPEZ LÓPEZ, E. (2006): Educación compensatoria: efectos recientes de un estudio clásico (High/Scope). *Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa, v. 12*, n. 1. https://www.uv.es/RELIEVE/v12n1/RELIEVEv12n1_5.htm.

Este artículo, al que pueden acceder pinchando el vínculo, les servirá para preparar el tema 3.

LÓPEZ LÓPEZ, E. (2007): Educación Compensatoria. Aprendizaje temprano, éxito posterior (II: Carolina Abecedarian Project) . *RELIEVE, v. 13*, n. 1.
https://www.uv.es/RELIEVE/v13n1/RELIEVEv13n1_1.htm.
Este artículo, al que pueden acceder pinchando el vínculo, les servirá para preparar el tema 4.

LÓPEZ LÓPEZ,E. (2007): Educación compensatoria. Efectos perdurables de la temprana implicación paterna (y III: el C.P.C.). *RELIEVE, v. 13*, n. 2.
https://www.uv.es/RELIEVE/v13n2/RELIEVEv13n2_1.htm.
Este artículo, al que pueden acceder pinchándo el vínculo, les servirá para preparar el tema 5.

Los temas 1 y 2 así como el tema 12 los encontrarán en la página web de la asignatura, a la que pueden acceder a través de Ciberuned, Cursos webCT. Pinchando en la asignatura Diferenciación Pedagógica en Educación Infantil encontrarán unos iconos. Pinchen en el icono materiales y se abrirán otra serie de iconos. Cliqueen sobre el "temario": este icono les llevará ala web de nuestra asignatura donde encontrarán los temas que no se encuentran en el Manual base, y los enlaces a los artículos de la revista Relieve anteriormente comentados.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420681733
Título:FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO (1ª)
Autor/es:
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

AGUILAR RAMOS, M.ª C. (2002): *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular.* Ediciones Aljibe, Málaga.

ARRANZ FREIJO, E. (2005): Familia y Desarrollo Psicológico. Ed. Pearson Prentice Hall. Madrid. ISBN (13) 978-84-205-4220-1
Sobre todo los dos primeros capítulos pueden ser de mucho interés ya que en esas edades los padres están deseosos de formación y este libro aborda los aspectos del desarrollo cognitivo y socioemocional en el contexto familiar.

BARROS DE OLIVEIRA, V. y BOSSA, N.A. (2001): Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Narcea. Madrid.
Este libro desarrolla temas clave de la evaluación psicológica de estas edades y constituye una base para fundamentar la acción educativa. En el primer capítulo se estudia al niño desde el punto de vista psicopedagógico considerando el juego y el dibujo como un instrumento para la comprensión por los adultos. Más adelante se aborda l valuación neuropsicológica, los trastornos psicomotores, del lenguaje, los problemas de aprendizaje y la actitud de la familia ante las dificultades escolares de sus hijos.

BRAZELTON, T.B. y GREENSPAN, S.I. (2005): Las necesidades básicas de la infancia.Grao.Barcelona. ISBN (13): 978-84-7827-391-1

Habla de las necesidad de relaciones afectivas estables, de seguridad y protección física, de experiencias adecuadas a las diferencias individuales, de experiencias adecuadas a la etapa de desarrollo, de la necesidad de establecer límites, estructura y expectativas, de comunidades estables y continuidad cultural.

El libro se presenta como un diálogo entre Berry Brazelton, uno de los pediatras más reconocidos en el ámbito internacional y Stanley Greenspan, quizá el psiquiatra infantil más influyente en EEUU. Aportan un punto de vista desde un ángulo diferente y son un referente que avala la práctica educativa.

BRUCE, T. (1997): Early Childhood Education. Hodder &Stoughton. London.

EPSTEIN, A. S.; SCHWEINHART, L. J. and McADOO, L. ( ): Models of Early Childhood Education. High/Scope Research Foundation.

EVANS, E. D. (1987): Educación Infantil temprana. Tendencias actuales. Trillas, México.

GARCÍA FERNÁNDEZ; M.ª D. (1998): La Educación Infantil: Investigación y desarrollo del curriculum. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

GOLDSCHMIED, E. y JACKSON, S. (2002): La educación infantil de 0 a 3 años. Morata. Madrid. ISBN(13): 978-84-7112-437-1

Este libro propone una nueva forma de abordar a educación infantil considerando además del trabajo cotidiano del profesorado en las aulas, los avances teóricos que se están realizando sobre el desarrollo infantil.

Se incluyen en esta obra orientaciones detalladas sobre juegos educativos para bebés y niños y niñas que aprenden a caminar; desarrollan el rol de la “persona clave”.

Sus autoras son expertas en la educación infantil y además de tener una fundamentación teórica muy sólida aportan numerosas experiencias de gran utilidad práctica.

GUTIEZ CUEVAS, Pilar (Edit.) (2005): Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Editorial Complutense. Madrid.

HOHMANN, M.; BANET, B. y WEIKART, D.P. (1984): Niños pequeños en acción. Manual para educadoras. Trillas, México.

HOHMANN, M. y WEIKART, D. P. (2002): Educating Young Children: Active Learning Practices for Preschool and Child Care Programs (2nd Ed.). High/Scope Research Foundation Press.Ypsilanti. Michigan.

KAMII, C. y De VRIES, R. (1985): La Teoría de Piaget y la educación Preescolar. Aprendizaje-Visor. Madrid

MCCREEESH, J. y MAHER, A. (1980): Educación preescolar: Objetivos y técnicas. Anaya.Madrid

MORRISON, G.S. (2005): Educación Infantil. 9ª edición. Pearson Educación. Madrid

OSBORN, A.F. y MILBANK, J.E. (1992) Efectos de la educación infantil. La Muralla. Madrid
RODRIGO, M.ª J. Y PALACIOS, J. (coords). (2000): Familia y desarrollo humano.
TURNER, J. (1983): El niño ante la vida. Enfrentamiento, competencia y cognición. Morata, Madrid.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

8.1. PRUEBAS PRESENCIALES

La prueba presencial constará de 2 preguntas de respuesta corta (entendiendo por corta media cara de un folio aproximadamente), y el desarrollo de un tema con una extensión aproximada de un folio por ambas caras.

8.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se basará en el resultado de la prueba presencial y si éste es satisfactorio, se tendrá en cuenta, además, el nivel del trabajo optativo, tanto el diseño de un progama como la participación en la valoración crítica de los trabajos de la asignatura realizados por todos los participantes.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. D.ª M.ª Angeles González Galán
Martes de 16 a 20 horas Tel.: 91-398 82 93 Despacho 220 Correo electrónico: mgonzalez@edu.uned.es

TRABAJO OPTATIVO

Los alumnos que lo deseen podrán realizar un trabajo optativo consistente en el diseño de un **PROYECTO** de aplicación práctica de uno de los Programas que conforman los contenidos de la asignatura.

Debe presentarse mecanografiado y el alumno debe guardar una copia del mismo. Se enviará a la profesora de la asignatura, **antes del 20 de Abril.**
El trabajo debe estar claramente identificado. En la portada debe constar el nombre y apellidos del alumno/a, su dirección y teléfono de contacto, el centro asociado al que pertenece y la ficha completa de la obra sobre la que versa el trabajo (Autor, año de publicación del original, título, editorial y ciudad).

ORIENTACIONES PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO

Una vez estudiado el tema que corresponde al PROGRAMA seleccionado, el alumno realizará una introducción global en la que lo describa adecuadamente, para proceder a continuación a elaborar un **PROYECTO de APLICACIÓN** de dicho programa en el contexto escolar, el cual contendrá, al menos, los siguientes apartados:

Contexto en el que se va a desarrollar. Descripción de participantes (agentes y discentes)
Descripción de objetivos a conseguir.
Planificación de actividades a desarrollar.
Criterios y proceso de evaluación.
Valoración personal de la experiencia.

Téngase en cuenta, que no es necesario aplicar el proyecto presentado, sino únicamente diseñarlo. Los PROYECTOS presentados se "colgarán" en esta página web, al objeto de someterlos al criterio de evaluación de los compañeros de la asignatura (en el período lectivo del 20 de abril al 20 de mayo). Para ello, el Equipo Docente proporcionará el cuestionario de valoración correspondiente.

Tanto la presentación del PROYECTO como la implicación en el proceso evaluador, serán tomados en consideración en la evaluación global de la asignatura.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.