9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

DIAG. Y ORIENT. DE PERSONAS CON NECESIDADES EDUC. ESPECIALE

CÓDIGO 01489111

UNED

9-10

DIAG. Y ORIENT. DE PERSONAS CON NECESIDADES EDUC. ESPECIALE

CÓDIGO 01489111

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

PRIMER CUATRIMESTRE
(1.a PRUEBA PRESENCIAL)
–Comprender y valorar la evolución de los planteamientos de la Educación Especial y su concepción actual.
– Analizar el significado de la integración escolar, en sus vertientes teórica y práctica.
– Asimilar los planteamientos actuales del diagnóstico en Educación Especial.
– Identificar y evaluar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con diferentes tipos de discapacidades.
– Conocer, interpretar y aplicar los principales métodos de diagnóstico de la discapacidad intelectual.
– Comprender, interpretar y aplicar el modelo psicoeducativo como marco teórico para organizar el proceso complejo constituido por el diagnóstico y la intervención educativa.
– Realizar estudios diagnósticos de calidad.

SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2.a PRUEBA PRESENCIAL)
La asignatura en este cuatrimestre pretende capacitar a los alumnos para:

Objetivo General:
Conocer la diversa problemática de las personas con discapacidades o alteraciones en función de la tipología, grado y contextos en que desarrollan su vida para poder realizar una adecuada Orientación sabiendo seleccionar las estrategias de intervención educativa que faciliten su integración.

Objetivos Específicos:
1. Adquirir conocimientos sobre la Orientación Educativa como marco de la Intervención a personas con discapacidad y en situación de riesgo.
2. Comprender los principios generales que fundamentan la Orientación y reflexionar sobre su aplicación al problema de la discapacidad.
3. Analizar los criterios pluridisciplinares delimitadores de la discapacidad.
4. Captar la importancia de la Orientación en los contextos en los que vive la persona con discapacidad.
5. Aprender a realizar diseños de intervención educativa, aplicación y evaluación en personas con diferentes tipos de discapacidades o alteraciones.
6. Tomar conciencia del apoyo de las técnicas de modificación de conducta en el proceso de integración de personas con discapacidad o con alteraciones.
7. Tener o adquirir sensibilidad ante las personas con discapacidad para fomentar su integración en los diversos contextos.

CONTENIDOS

Los contenidos del programa de esta asignatura optativa de 10 créditos, se organizan en dos partes correspondientes respectivamente al 1.er y 2.o cuatrimestre. El contenido de cada parte se denomina como sigue:

Primera Parte (1.er Cuatrimestre): Diagnóstico de Personas con Necesidades Educativas Especiales.
Segunda Parte (2.o Cuatrimestre): Orientación de Personas con Necesidades Educativas Especiales.

Para aprobar la asignatura es preciso obtener una calificación mínima de 5 en cada una de las dos partes.
PRIMER CUATRIMESTRE
(1.a PRUEBA PRESENCIAL)
TEMA 1 Análisis conceptual de la Educación Especial a través de la evolución de sus planteamientos.
TEMA 2 La integración escolar.
TEMA 3 Una panorámica internacional de la práctica de la integración escolar.
TEMA 4 Conceptualización actual de la discapacidad intelectual.
TEMA 5 El diagnóstico en Educación Especial. Valoración basada en el currículum.
TEMA 6 Métodos y técnicas para el diagnóstico de la discapacidad intelectual según el modelo psicométrico.
TEMA 7 Métodos y técnicas para el diagnóstico de la discapacidad intelectual según el modelo evolutivo.
TEMA 8 Métodos y técnicas para el diagnóstico de la discapacidad intelectual según el modelo conductual o funcional.
TEMA 9 Métodos y técnicas para el diagnóstico de la discapacidad intelectual según el modelo cognitivo.
TEMA 10 Métodos y técnicas para el diagnóstico de la discapacidad intelectual según el modelo psicoeducativo. La intervención educativa en la discapacidad intelectual.
TEMA 11 Discapacidad auditiva.
TEMA 12 Discapacidad visual.

SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2.a PRUEBA PRESENCIAL)
El temario del primer cuatrimestre corresponde a las Unidades Didácticas I, II y III, por tanto el del segundo cuatrimestre abarca las Unidades Didácticas IV, V y VI.

Unidad Didáctica IV. La Orientación Educativa e Intervención en la Discapacidad
TEMA 1. La Discapacidad en el marco de la Orientación Educativa (cap. II.1.).
TEMA 2. Conceptos y Principios que fundamentan la Orientación e Intervención Educativa a Personas con Discapacidad (cap. II.4: 4.1./4.2.).

Unidad Didáctica V: Discapacidad y Contextos de Intervención

TEMA 3 Contexto Sociocomunitario y Discapacidad (cap.III.1.).

TEMA 4. Contexto Familiar y Discapacidad (cap. III.2.).

TEMA 5. Contexto Escolar y Discapacidad (cap. III.3:3.1./3.3.).

TEMA 6. Contexto Laboral: Formación e Inserción Profesional (cap. III.4).

Unidad Didáctica VI: Intervención Educativa desde la tipología tradicional de Discapacidad

TEMA 7. Prevención de alteraciones antes del nacimiento (cap. IV.1.).

TEMA 8. Prevención de alteraciones después del nacimiento (cap. IV.2.).

TEMA 9. Estrategias básicas para niños con discapacidad: Estimulación Temprana. Iniciación a la Independencia. Desarrollo psicosensorial y motriz (cap. V.1.).

TEMA 10. Discapacidades psíquicas (cap. V.2.).

TEMA 11. Alteraciones de la motilidad (cap. V.3.).

TEMA 12. Alteraciones de la visión (cap. V.4.).

TEMA 13. Alteraciones de la audición (cap. V.5.).

TEMA 14. Autismo (cap. V.6.).

TEMA 15. La modificación de conducta una técnica para la integración (cap. V.7.).

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIO PENA GARRIDO
Correo Electrónico	mpena@edu.uned.es
Teléfono	91398-8942
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436225969
Título:LA INTEGRACIÓN ESCOLAR: APROXIMACIÓN A SU TEORÍA Y A SU PRÁCTICA (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436230819
Título:MÉTODOS DE DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DEFICIENCIA MENTAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788479864224
Título:MANUAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:PROMOLIBRO

ISBN(13):9788481559941
Título:LAS DISCAPACIDADES. ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA (1ª)
Autor/es:
Editorial:DYKINSON.

PRIMER CUATRIMESTRE
(1.a PRUEBA PRESENCIAL)
CARDONA, M. Cr. y GOMEZ, P. F. (2001): Manual de Educación Especial. Valencia: Promolibro (capítulos VIII y IX para los temas 11 y 12).
DUEÑAS BUEY, M. L. (1994): Métodos de diagnóstico e intervención educativa en la deficiencia mental. Madrid: UNED, C.U. n.o 135 (capítulos 1, 2, 3, 4 y 6, para los temas 1 y del 4 al 10, ambos inclusive).
DUEÑAS BUEY, M. L. (1991): La integración escolar: Aproximación a su teoría y a su práctica. Madrid: UNED, C.U. n.o 91 (capítulos 1, 2, 3, 5 y 7, para los temas 2 y 3).
SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2.a PRUEBA PRESENCIAL)
IBÁÑEZ LÓPEZ, P.(2002): Las Discapacidades: Orientación e Intervención Educativa. Madrid, Editorial Dykinson.
Este libro puede ser de gran utilidad para la preparación del trabajo obligatorio sobre el que se emitirá la calificación del segundo cuatrimestre. El programa de este cuatrimestre se ha elaborado basándose en ese texto pero debido a su extensión, entre otros criterios, se han seleccionado temas o apartados aunque se aconseja al alumno para su formación leer todo el contenido.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436246889
Título:DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436813913
Título:INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

PRIMER CUATRIMESTRE
(1.a PRUEBA PRESENCIAL)
BROWN, L. (1989): Criterios de funcionalidad. Barcelona, Ediciones Milán.
CASTANEDO, C. (1997): Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Evaluación e Intervención. Madrid, CCS.
CLINE, T. (Ed.) (1992): The Assessment of Special Educational Needs. International

Perspectives. New York, Routledge.
DUEÑAS BUEY, M. L. (2002): Diagnóstico Pedagógico. Madrid, UNED. Cuadernos de la UNED, n.o 234.
FORNS, M. (1993): Evaluación Psicológica Infantil. Barcelona, Barcanova.
GARCIA SÁNCHEZ, J. N. (coord..) (1999): Intervención Picopedagógica en los Trastornos del Desarrollo. Madrid, Pirámide.
MEC (Ministerio de Educación y Ciencia) (1996): La Evaluación Psicopedagógica: Modelo, orientaciones, instrumentos. Madrid, MEC (Secretaría General de Educación y Formación Profesional)-CIDE.

SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2.a PRUEBA PRESENCIAL)
El texto recomendado contiene una amplia bibliografía que puede ser utilizada por el alumno.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PRIMER CUATRIMESTRE
(1.a PRUEBA PRESENCIAL)
La evaluación se basará en el resultado de la prueba presencial y, si este es satisfactorio, se tendrá en cuenta, además, el nivel de la actividad práctica optativa realizada.

PRUEBAS PRESENCIALES:
El contenido de esta Primera Parte de la asignatura constituye la materia de la primera prueba presencial. Ésta constará de cuatro cuestiones teóricas de elaboración personal y de una cuestión de carácter práctico en la que se ponga de manifiesto la aplicación de los conocimientos teóricos. Serán sin material y tendrán una duración de dos horas.
Los criterios de evaluación son:
–Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas.
–Claridad de exposición.
–Enfoque científico.
–Capacidad de síntesis y de relación.
–Nivel de dominio.

ACTIVIDAD PRÁCTICA OPTATIVA:
Es muy conveniente que el alumno realice, de manera individual, un trabajo consistente en la elaboración de un estudio diagnóstico en el que se ponga de manifiesto la asimilación y la aplicación de los conocimientos adquiridos a nivel teórico de la asignatura. Para la realización de este trabajo, el alumno recibirá información y orientaciones del profesor de la asignatura.
El trabajo anterior deberá ser enviado al profesor de la asignatura, a la dirección postal indicada en el apartado 7, antes del 15 de enero para la convocatoria de junio y antes del 15 de agosto para la convocatoria de septiembre.

SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2.a PRUEBA PRESENCIAL)

TRABAJO OBLIGATORIO

En el segundo cuatrimestre de esta asignatura optativa, se considera de máximo interés la asimilación de conocimientos y la aplicación de los mismos a situaciones reales, la calificación obtenida con la realización del trabajo será la única este segundo cuatrimestre.
Orientaciones generales, para la realización del trabajo: Estudio de un caso referido a un sujeto con alguna discapacidad o alteración de las estudiadas en el programa de la disciplina.
Este estudio podrá conllevar:
1.o Análisis de las necesidades educativas del sujeto, que serán establecidas como resultado de un estudio diagnóstico que incluya todas aquellas variables personales y contextuales relevantes.
Orientaciones.
2.o Diseño y aplicación del programa de intervención adecuado a dichas necesidades educativas. Deberá contener, al menos, los siguientes apartados: objetivos, actividades, recursos, temporalización y evaluación.
Conclusiones.
De este trabajo se elaborará un informe escrito con ordenador o máquina cuya extensión estará entre 15 y 20 páginas, puede haber anexo o apéndice cuya extensión no se incluirá en el número de páginas mencionado.

PRUEBAS PRESENCIALES

Obtención de calificaciones: trabajo teórico-práctico
El alumno no ha de realizar el examen de la 2.a prueba presencial sino el trabajo. El trabajo se enviará a la UNED antes del 5 de junio (hasta el día 5 podrá entregarse en correos). No se devolverá. Los alumnos que presenten el trabajo en septiembre lo harán antes del día 2 de septiembre (hasta el día 2 podrá entregarse en correos).

CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Además de la calificación obtenida en el trabajo se considerarán los Informes del Tutor del Centro Asociado si los hubiere, podrán matizar la calificación final del trabajo, se remitirán junto con las observaciones que consideren oportunas a la Sede Central antes del 30 de mayo.

Para aprobar la asignatura es preciso alcanzar una calificación mínima de 5 en las pruebas correspondientes al primer y segundo cuatrimestre.
El trabajo práctico se calificará atendiendo a la corrección en el planteamiento y proceso de desarrollo, considerándose la adecuación del diseño de intervención al problema a tratar y aplicación del mismo.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

PRIMER CUATRIMESTRE
(1.a PRUEBA PRESENCIAL)
Dra. D.a María Luisa Dueñas Buey
Miercoles de 16 a 20 horas
Despacho 219
Edificio Humanidades
C/ Senda del Rey, n.o 7
28040 Madridv Tel.: 91 398 81 31
Consulta presencial: se requiere cita previa.
Para consulta de calificación llamar al téléfono: 902 25 26 48

SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2.a PRUEBA PRESENCIAL)
Dra. D.a Pilar Ibáñez López
Martes de 16 a 20 horas
Tel.: 91 398 69 64
Despacho 215
Edificio Humanidades
C/ Senda del Rey, n.o 7
28040 Madrid
Consulta presencial: se requiere cita previa.
Para consulta de calificaciones llamar al teléfono: 902 25 26 48
Dª. María José Mudarra Sánchez
Martes de 16 a 20 horas
Tel.: 91 398 72 63
Despacho 117
Edificio Humanidades
C/ Senda del Rey, n.o 7
28040 Madrid
Consulta presencial: se requiere cita previa.
Para consulta de calificaciones llamar al teléfono: 902 25 26 48

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.