9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

EDUCACION COMPARADA

CÓDIGO 01484014

UNED

9-10

EDUCACION COMPARADA

CÓDIGO 01484014

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
ALUMNOS ERASMUS
OTROS MEDIOS DE APOYO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

1. Conocer adecuadamente la evolución histórica y la naturaleza de la Educación Comparada en cuanto disciplina científica.
2. Estar en disposición de utilizar correctamente la metodología comparativa aplicada a la educación y, más en concreto, al estudio de los sistemas educativos.
3. Conocer los rasgos fundamentales y comprender la naturaleza propia de los más influyentes sistemas educativos actuales.
4. Examinar desde un punto de vista comparativo algunos de los más acuciantes problemas que afectan a la educación en el mundo de hoy.

CONTENIDOS

Unidad Didáctica I. Nacimiento y evolución de la Educación Comparada
TEMA I. Origen de la Educación Comparada.
TEMA II. La Educación Comparada en el siglo XIX.
TEMA III. La Educación Comparada en España en el siglo XIX.
TEMA IV. La Educación Comparada en el siglo XX.
TEMA V. La Educación Comparada en España en el siglo XX.

Unidad Didáctica II. Concepto y método de la Educación Comparada
TEMA VI. Conceptos y tendencias de la Educación Comparada.
TEMA VII. Fin de la Educación Comparada.
TEMA VIII. Método de la Educación Comparada: descripción e interpretación.
TEMA IX. Método de la Educación Comparada: yuxtaposición y comparación.
TEMA X. Fuentes de investigación comparativa.

Unidad Didáctica III. Ejemplos de investigación en Educación Comparada
TEMA XI. La educación en el Sahara Occidental (I).
TEMA XII. La educación en el Sahara Occidental (II).
TEMA XIII. La educación en el Sahara Occidental (III).
TEMA XIV. La educación de los refugiados (I).
TEMA XV. La educación de los refugiados (II).
TEMA XVI. La educación de los refugiados (III).

Unidad Didáctica IV. Sistemas educativos del mundo desarrollado (I)
TEMA XVII. El sistema educativo alemán (I).
TEMA XVIII. El sistema educativo alemán (II).
TEMA XIX. El sistema educativo francés (I).
TEMA XX. El sistema educativo francés (II).

TEMA XXI. El sistema educativo británico (I).
TEMA XXII. El sistema educativo británico (II).

Unidad Didáctica V. Sistemas educativos del mundo desarrollado (II)
TEMA XXIII. El sistema educativo norteamericano (I).
TEMA XXIV. El sistema educativo norteamericano (II).
TEMA XXV. El sistema educativo japonés (I).
TEMA XXVI. El sistema educativo japonés (II).
Tema XXVII. El sistema educativo español en perspectiva internacional (I).
Tema XXVIII. El sistema educativo español en perspectiva internacional (II).

Unidad Didáctica VI. Problemas de la educación en el mundo de hoy
TEMA XXIX. El gobierno de los sistemas educativos.
TEMA XXX. Calidad y evaluación de la educación.
TEMA XXXI. Comprensividad y diversidad en la enseñanza obligatoria.
TEMA XXXII. Aprendizaje a lo largo de la vida: tendencias en los países desarrollados.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE GARCIA RUIZ
Correo Electrónico	mjgarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-6998
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

Nombre y Apellidos	ELISA ISABEL GAVARI STARKIE
Correo Electrónico	egavari@edu.uned.es
Teléfono	91398-8638
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN COMPARADA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436228601
Título:LA EDUCACIÓN EN EL SAHARA OCCIDENTAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436237276
Título:EL DESORDEN MUNDIAL Y LOS REFUGIADOS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436251364
Título:EDUCACIÓN COMPARADA (TEMAS 1-10) (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788496062528
Título:SISTEMAS EDUCATIVOS DE HOY (4?)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES ACADÉMICAS, S.A. (EDIASA)

ISBN(13):9788496062597
Título:TEMAS CANDENTES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI (1ª)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES ACADÉMICAS, S.A. (EDIASA)

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

VELLOSO, A.: *Educación Comparada* (temas 1-10). UNED, Madrid, 2005.

VELLOSO, A.: *La educación en el Sahara Occidental*. UNED, Madrid, 1993.

VELLOSO, A.: *El desorden mundial y los refugiados.* UNED, Madrid, 1998.

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

GARCÍA GARRIDO, J. L. (2005): *Sistemas educativos de hoy.* Madrid, Ediasa.

GARCÍA GARRIDO, J. L. y GARCÍA RUIZ, M. J.(2005): *Temas candentes de la educación en el siglo XXI.* Madrid, Ediasa.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436224399
Título:LA EDUCACIÓN COMPARADA EN ESPAÑA: 1900-1936 (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788481551440
Título:DICCIONARIO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN (1ª)
Autor/es:
Editorial:DYKINSON.

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

ALTBACH, P. G., y KELLY, G. P. (edits.): *Nuevos enfoques en Educación Comparada.* Mondadori, Madrid, 1990.

BEREDAY, G.Z.F.: *El método comparativo en Pedagogía*. Herder, Barcelona, 1968.

HOLMES, B.: *Comparative Education: Some considerations of Method*. Allen and Unwin, Londres, 1981.

KING, E.: *Other Schools and Ours*. Rinehart and Winston, London, 1979.
LÊ THÀNH KHÔI: *L´Éducation Comparée*. Armand Collin, Paris, 1981.
PEDRÓ, F. (1987): *Los precursores españoles de la Educación Comparada*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.`
POSTLETHWAITE, T.N. (edit.) (1988): *The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education*. Oxford, Pergamon.
TUSQUETS, J.: *Teoría y práctica de la Pedagogía Comparada*. Magisterio Español, Madrid, 1989.
VELLOSO, A.: *La Educación Comparada en España (1900-1936)*. UNED, Madrid, 1989.

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

BRAY, M.: *Comparative Education. Continuing Traditions, New Challenges, and New Paradigms.* Klure Academic Pub., Dodrecht-Boston-London, 2003.
ETXEBERRÍA, F.: *Políticas educativas en la Unión Europea.* Ariel, Barcelona, 2000.
FERRER, F.: *La educación comparada actual.* Ariel, Barcelona, 2002.
GARCÍA GARRIDO, J. L.: *Diccionario Europeo de la Educación.* Dykinson, Madrid, 1996.
GARCÍA GARRIDO, J.L: *La máquina de la educación. Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo.* Barcelona, Ariel, 2006.
GARCÍA GARRIDO, J.L.: *Orientaciones para el estudio de la Educación Comparada.* UNED, 2ª ed., Madrid, 2000.
LAZARO, L. M. y MARTÍNEZ, M. J. (eds): *Estudios de Educación Comparada. Studies in Comparative Education.* Valencia: Dpto. Ed. Comparada e H.ª de la Educacion, 2003.
MARTÍNEZ USARRALDE, M. J.: *Educación Comparada, nuevos retos. Renovados desafíos.* La Muralla, Madrid, 2003.
MURRAY, R. (ed.) (1990): *International Comparative Education: practices, issues and prospects.* Oxford, Pergamon.
NINNES, P. y MEHTA, S. (eds): *Re-Imagining Comparative Education: Postfoundational ideas and applications for critical times,* Routledge, New York, 2004.
OCDE (1990): *L´enseignement dans les pays de l´OCDE 1987-1988. Recueil d´informations statistiques.* Paris.
POSTLETHWAITE, T. N. (edit.): *The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education,* Oxford, Pergamon, 1988.
PHILLIPHS, D. (edit.): *Aspects of Education and the European Union.* Triangle, Oxfordshire, 1995.
RAVENTÓS SANTAMARÍN, F.: *Metodología comparativa y pedagogía comparada.* Boixareu, Barcelona, 1990.
RUIZ BERRIO, J.: *Diccionario de Ciencias de la Educación: Educación Comparada.* Anaya, Madrid, 1985.

SCHRIEWER, J. y PEDRÓ, F. (edits.): *Manual de Educación Comparada. Vol. 2.: Teorías, investigaciones, perspectivas.* PPU, Barcelona, 1993.
VAN DAELE, J.: *L´Éducation Comparée. PUF ("Que sais-je?"),* Paris, 1993.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

TRABAJOS

El alumno de Educación Comparada puede realizar, para la segunda parte del curso, de manera voluntaria, un diseño de investigación comparativa sobre un tema de la asignatura que presente para él un especial interés. En las *Orientaciones para el estudio de la Educación Comparada* se ofrecen pautas detalladas para su realización. El alumno entregará este trabajo al Profesor Tutor, quien lo remitirá con su parecer a la sede central.

PRUEBAS PRESENCIALES

El contenido de la primera Prueba Presencial comprende las Unidades Didácticas I, II y III. El contenido de la segunda Prueba Presencial abarca las Unidades Didácticas IV, V y VI.

En la realización de las Pruebas Presenciales no está permitido el uso de ningún tipo de material.

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Consta de dos partes. En la primera se ha de contestar a la pregunta propuesta. La contestación puntúa de 0 a 5. La segunda consiste en un ejercicio de reflexión sobre un tema propuesto. La puntuación es de 0 a 5. La nota global de esta prueba es la media de ambas.

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

La segunda prueba presencial consta de dos partes. La primera contiene cinco preguntas breves y concretas, referentes a cuestiones contenidas en el programa del curso; el alumno deberá contestar a cada una de ellas también de modo claro y sucinto, en no más de 10 o 12 líneas como norma general. La segunda parte de la prueba contiene tres temas amplios de los cuales el alumno debe escoger solamente uno. De esos tres temas, uno de ellos será siempre un diseño de investigación comparativa. Pero el alumno no está de ningún modo obligado a optar por este diseño, sino que puede elegir la realización de cualquiera de los otros dos temas, consistentes por lo común en aspectos amplios contenidos en el programa y que pueden ser desarrollados del modo que considere oportuno.

El formato de examen específico a cada una de las pruebas presenciales se mantendrá en la convocatoria de septiembre.

INFORMES DEL PROFESOR TUTOR

Antes de cada Prueba Presencial, el Profesor Tutor remite a los profesores de la sede central un informe de cada alumno, en el que figuran aspectos como asistencia a sesiones de tutoría, interés mostrado por el alumno en la asignatura a través de sus consultas, ya sean estas realizadas de modo presencial o de otra manera, realización de Pruebas de Evaluación a Distancia, etc. Dichos informes son debidamente tenidos en cuenta por los profesores de la sede central a la hora de emitir la calificación final de las Pruebas Presenciales.

CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

La evaluación final se realiza atendiendo en primer término a la calificación de los alumnos en las pruebas presenciales y, en segundo lugar, teniendo en cuenta las consideraciones del Profesor Tutor en el informe enviado y la presentación del trabajo voluntario de la asignatura por el alumno. La calificación final es la media de las dos pruebas presenciales, teniendo en cuenta que ambas deben estar aprobadas.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dña. María José García Ruiz
Martes, de 10 a 14 horas y miércoles, de 10 a 14 horas.y de 16 a 20 horas.
Tel.: 91 398 69 98 / Fax. 91 398 84 49/76 11
Correo electrónico: mjgarcia@edu.uned.es
D.ª Elisa Gavari Starkie
Martes, de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas y miércoles, de 10 a 14 horas.
Tel.: 91 398 86 38 / Fax. 91 398 84 49/76 11
Correo electrónico: egavari@edu.uned.es
D. Agustín Velloso de Santisteban
Miércoles, de 10 a 14 horas y de 16 a 20 horas y jueves, de 10 a 14 horas.
Tel. 91 398 69 93 / Fax: 91 398 84 49/76 11
Correo electrónico: avelloso@edu.uned.es

ALUMNOS ERASMUS

Los alumnos de la Facultad de Educación que deseen participar en las becas ERASMUS deberán matricularse en Educación Comparada (alumnos de Pedagogía) o en la asignatura de libre configuración Política Comparada de la Educación (alumnos de Educación Social o Psicopedagogía)

OTROS MEDIOS DE APOYO

Se recomienda a los alumnos prestar atención a los programas de radio que se emitan respecto a los contenidos de la asignatura y, en especial, al primer programa de inicio del curso académico, en el que se proporcionan directrices para el estudio y comprensión de la asignatura. Las fechas concretas de emisión, así como la temática abordada en la emisión, aparecen en la *Guía de Medios Audiovisuales* de la UNED. En el caso de realizarse una videoconferencia sobre un contenido específico de la materia, los alumnos serán oportunamente informados a través de los Profesores Tutores de sus respectivos Centros Asociados.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por

términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.