8-09

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

FILOSOFIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 0148305-

UNED

8-09

FILOSOFIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 0148305-

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
ACTIVIDADES RECOMENDADAS
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Los **objetivos generales** de la asignatura son los siguientes:
a) Respecto a los contenidos:
- Analizar, describir y comprender los conceptos básicos que integran y conforman la acción educativa.
–Entender el sentido general de la tarea educativa como proceso optimizante.
–Mostrar la estructura constitutivamente educable del ser humano.
–Presentar sistemáticamente los diversos modelos pedagógicos.
b) En relación con las habilidades o destrezas:
–Fundamentar lógicamente los conocimientos adquiridos.
–Desarrollar y exponer con la debida precisión los contenidos específicos de la Filosofía de la Educación, utilizando adecuadamente la terminología propia de esta disciplina.
–Integrar los nuevos conocimientos en un esquema sistemático amplio y coherente.
–Estar en condiciones de analizar e interpretar la realidad educativa en sus distintos ámbitos.

–Comprender y comentar adecuadamente textos de contenido filosófico-pedagógico.
–Relacionar el contenido de esta materia con otras disciplinas de la Pedagogía y con la realidad educativa ordinaria.
–Conocer y utilizar las fuentes documentales básicas de la Pedagogía.
–Aplicar las técnicas, estrategias metodológicas y modelos de investigación educativa propios de la Filosofía de la Educación.
c) Relativos a las actitudes:
–Fomentar el compromiso de todo universitario con la verdad.
–Apreciar el rigor lógico característico del saber científico, frente a la improvisación y la ignorancia.
–Desarrollar una actitud crítica positiva en relación con el saber filosófico de la educación.
–Apreciar adecuadamente la necesidad y la transcendencia de la educación.
–Analizar los problemas educativos actuales en su verdadero contexto de significación.
–Promover el interés por la problemática educativa actual y profundizar en su conocimiento.
–Detectar los temas y cuestiones emergentes en el mundo educativo.
–Favorecer una postura personal constructiva ante los problemas educativos del momento.

CONTENIDOS

Los contenidos de la asignatura se estructuran en 20 Temas, de acuerdo con el siguiente PROGRAMA DE LA ASIGNATURA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
Bloque I: ¿Qué es la educación?
Tema 1. Características de la educación como actividad específicamente humana
Tema 2. Posibilidad, necesidad y límites de la educación
Bloque II: Introducción Histórico-Metodológica a la Filosofía de la Educación
Tema 3. Introducción histórica a la Filosofía de la Educación: las épocas Clásica y Medieval
Tema 4. La Filosofía de la Educación después de Descartes
Tema 5. La Filosofía de la Educación a partir del siglo XX

Tema 6. La Filosofía de la Educación como Filosofía Práctica: bases epistemológicas y metodológicas

Bloque III: ¿A quién educamos? El ser humano en cuanto educable

Tema 7. Fundamentos antropológicos del proceso educativo

Tema 8. La naturaleza cultural de los seres humanos: los principios de individuación personal y social

Tema 9. El ser humano y el conocimiento de la verdad

Tema 10. Alcance y límites de la libertad humana

Bloque IV: ¿Para qué educamos? Los fines de la educación

Tema 11. La educación como actividad intencional. Los fines de la educación

Tema 12. Educación y valores

Tema 13. Educación liberal y educación para el ejercicio de la profesión

Bloque V: Grandes cuestiones de la educación actual

Tema 14. Educación y conocimiento

Tema 15. Educación moral y afectiva

Tema 16. Educación y diversidad cultural

Tema 17. Educación y globalización

Bloque VI: ¿Cómo y quién educa?

Tema 18. La comunicación entre los humanos: las características de la comunicación educativa

Tema 19. La formación de los profesionales de la educación

Tema 20. La ética del quehacer educativo

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA GARCIA AMILBURU
Correo Electrónico	mgamilburu@edu.uned.es
Teléfono	91398-7276
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	JUAN GARCIA GUTIERREZ
Correo Electrónico	juangarcia@edu.uned.es
Teléfono	91398-8833
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788497721776

Título:CLAVES DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN (1ª)

Autor/es:

Editorial:DYKINSON.

Guía Didáctica de la asignatura: recoge las orientaciones del Equipo Docente y es un medio imprescindible para poder preparar con éxito la asignatura. Puede adquirirse en las Librerías de la UNED -o solicitar su envío contra reembolso-.
- GARCÍA AMILBURU, M.: *Guía Didáctica de la asignatura Filosofía de la Educación,* UNED: Madrid.
El libro de texto fundamental de la asignatura es:
- GARCÍA AMILBURU, M. y otros (2003): *Claves de la Filosofía de la Educación, Madrid: Dykinson.*
En él, las cuestiones que integran el Programa de la materia son desarrolladas por especialistas en esos temas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788431313906
Título:APRENDIENDO A SER HUMANOS (2ª)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA, S.A. (EUNSA)

ISBN(13):9788436254983
Título:NOSOTROS, LOS PROFESORES. BREVE ENSAYO SOBRE LA TAREA DOCENTE
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788481559118
Título:LA EDUCACIÓN, ACTIVIDAD INTERPRETATIVA (1ª)
Autor/es:
Editorial:DYKINSON.

En la GUÍA DIDÁCTICA de la asignatura se menciona Bibliografía Complementaria que puede ser de interés para preparar los contenidos de los distintos Bloques Temáticos del Programa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para superar satisfactoriamente esta asignatura, los alumnos deberán ser capaces de demostrar que **poseen conocimientos** suficientes sobre las cuestiones básicas de la Filosofía de la Educación y **han desarrollado una actitud filosófica** en el análisis de los problemas educativos.
El resultado de las Pruebas Presenciales es el principal elemento que se tiene en cuenta para emitir la calificación final de la asignatura. Se considerará también el informe académico enviado por el Profesor Tutor sobre el trabajo del alumno: asistencia a tutorías presenciales, convivencias, actividades complementarias, etc.
Dada la índole de esta asignatura, las Pruebas Presenciales se realizarán *sin ayuda de*

material.
- La *Primera Prueba Presencial* (febrero) abarca los contenidos de los Temas 1 al 10 del Programa, ambos incluidos, y los conceptos básicos que se recogen en el Anexo I de la Guía Didáctica, correspondientes a los Bloques Temáticos I, II y III
- En la *Segunda Prueba Presencial* (junio) el contenido del examen comprende los Temas 11 a 20 del Programa y los conceptos básicos de los Bloques Temáticos IV, V y VI.

Cada una de las Pruebas Presenciales se estructura en tres partes:

1ª– ***Definir*** con rigor y brevemente -cinco o seis líneas como máximo por cada concepto- ***5 conceptos básicos,*** esmerándose en la *precisión y claridad* a la hora de contestar.

2ª–***Realizar un comentario filosófico-pedagógico,*** de una extensión aproximada de una página o página y media, de un breve texto.

3ª– La tercera parte del examen consistirá en ***el desarrollo de un tema,*** con una extensión aproximada de dos o tres páginas, ***a elegir entre dos propuestos***.

A la hora de calificar, se otorgan 0,5 puntos a cada concepto correctamente definido; hasta un máximo de 2,5 puntos al comentario de texto; y hasta 5 puntos al desarrollo del tema. Cada una de las tres partes de las Pruebas se califica independientemente y sólo se promedia entre ellas si en cada parte se ha obtenido una calificación mínima razonable.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

El horario de guardia del Equipo Docente es:
Dra. María García Amilburu
Lunes de 15.30 a 19.30 horas
Tel.: 91.398.72.76 (Pueden dejarse mensajes en el contestador a cualquier hora)
Edificio de Humanidades. UNED. Despacho 121
Paseo Senda del Rey, 7.
28040 MADRID

ACTIVIDADES RECOMENDADAS

No hay ninguna actividad cuya realización sea de carácter obligatorio. Aún así, en la Guía Didáctica de la asignatura se sugieren algunas que facilitan alcanzar los objetivos propuestos y la asimilación de los contenidos. Una vez elaboradas, no se envían a los profesores del Equipo Docente aunque, como es natural, tanto los profesores de la Sede Central como los Profesores Tutores de los Centros Asociados pueden ser consultados por quienes lo deseen para recibir orientaciones concretas sobre su realización.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.