8-09

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

TECNOLOGIA EDUCATIVA

CÓDIGO 01483026

UNED

8-09

TECNOLOGIA EDUCATIVA

CÓDIGO 01483026

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
INFORME DEL PROFESOR TUTOR
TRABAJOS
OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

INTRODUCCIÓN

El campo de la Tecnología Educativa se ha ampliado de forma notable en los últimos años. Pensamos que uno de los enfoques más adecuados para que el alumno estudie la asignatura Tecnología Educativa en el siglo XXI, es utilizar recursos gratuitos y abiertos en la red. Así podrá mantenerse al día, tanto en el presente como en el futuro, navegando por los portales de Internet que más información y conocimientos le han aportado o pueden aportar en su aprendizaje y seguir encontrando nuevos datos y nueva información.

Sin embargo no siempre es fácil el acceso a las bases de datos y se emplea mucho tiempo en la búsqueda de materiales adecuados para el estudio. Por eso proponemos “aprender a aprender” utilizando los materiales didácticos de la red como base del aprendizaje y también ofrecemos una información bibliográfica que permita preparar la asignatura adecuadamente.

Ofrecemos dos orientaciones complementarias de trabajo: Por una parte, hay materiales didácticos en la red. Hay que localizarlos, leerlos y bajarlos al propio ordenador, y volver a leerlos, contrastarlos y analizarlos. Y por otra, facilitamos la referencia a los libros de la Bibliografía básica.

OBJETIVOS

1. Analizar los cambios tecnológicos y el influjo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en nuestro contexto sociocultural.
2. Revisar críticamente las líneas didácticas que hay que tener en cuenta ante la presencia de las TIC en la sociedad contemporánea.
3. Describir el sentido de la comunicación educativa y del aprendizaje innovador, significativo, dinámico, constructivo, auto-controlado, coloborativo en la sociedad de la Información y el Conocimiento.
4. Fundamentar didácticamente y practicar las técnicas de diseño de recursos tecnológicos para el aprendizaje, superando los enfoques teorizantes y practicistas.
5. Facilitar sugerencias prácticas para incorporar plenamente los recursos informáticos y telemáticos al proyecto y actividad diaria del aula.
6. Diseñar soluciones a problemas educativos con el apoyo de los recursos informáticos y telemáticos.
7. Identificar modelos de gestión, selección y evaluación de los recursos informáticos y telemáticos para contextos educativos.
8. Familiarizarse con las Bases de Datos y fuentes de información bibliográficas y telemáticas para iniciarse en la investigación educativa de los recursos informáticos y telemáticos.

CONTENIDOS

1. Tecnología Educativa: Evolución histórica, conceptualización y fundamentación-
2. Definición y clasificación de los Medios de Enseñanza
3. El docente ante la sociedad de la Información y el Conocimiento.
4. La Educación en Medios de Comunicación como contexto educativo.
5. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
6. Posibilidades del ordenador en la enseñanza.
7. Integración curricular de las TIC.
8. Selección y evaluación de software educativo; organización de los medios y recursos en los centros educativos.
9. Las TIC como factor de innovación y mejora de la calidad en la enseñanza
10. Hacia un nuevo paradigma de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
11. Internet, una red para la información y la comunicación, las plataformas
12. Internet aplicado a la educación: Estrategias didácticas y metodologías: Webquest, blogs, wikis...
13. Elaboración de páginas Web. Propuestas didácticas para su diseño y evaluación.
14. El trabajo colaborativo mediante redes.
15. Principios para el diseño de materiales multimedia educativos para la red.
16. Principios educativos para la teleformación.
17. El papel del profesor y del alumno en los nuevos entornos tecnológicos.
18. La educación a distancia en los nuevos contextos educativos
19. Las TIC como apoyo a la diversidad del alumnado
20. La organización de los escenarios tecnológicos: Centros de recursos

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA LUZ CACHEIRO GONZALEZ
Correo Electrónico	mlcacheiro@edu.uned.es
Teléfono	91398-8878
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	DIDÁCTICA,ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y DIDÁCTICAS ESPECIALES

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436239232
Título:EL ORDENADOR COMO RECURSO DIDÁCTICO (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448156114

Título:NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN (1ª)
Autor/es:
Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788497000901
Título:EDUCAR EN RED: INTERNET COMO RECURSO PARA LA EDUCACIÓN (1ª)
Autor/es:
Editorial:ALJIBE

Los contenidos del curso se pueden abordar con los tres libros básicos que recomendamos**.**
GALLEGO, D. J. y ALONSO, C. M. (2005) *El ordenador como recurso didáctico.* UNED. Madrid*. (*Especialmente`para los temas 3, 5, 6, 7 y 8)
AGUADED, J. I. y CABERO, J. (2002) *Educar en red.* Aljibe. Málaga*.* (Especialmente para los temas 11, 12, 13, 14, 15 y 16)
CABERO, J. (Coord.) (2007) *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.* McGrawHill. Madrid (Especialmente para los temas 1, 2, 3, 5, 8, 17, 18, 19 y 20)
La Tecnología Educativa se presta extraordinariamente a ser estudiada y, casi, diríamos exige, estudiarse a base de la tecnología. Internet va a ser nuestro sitio de encuentro utilizando el foro de la asignatura como lugar de intercambio y comunicación.
Para elaborar la Webquest consultar: www.phpwebquest.org
Para elaborar el blog consultar: www.directorio-**blog**s.com y https://es.wikipedia.org/wiki/Blog
El número de sitios de Internet para visitar es muy amplio, por eso animamos al alumno para que realice búsqueda personal y navegación libre. Si no tiene ordenador o conexión a Internet, en el Centro Asociado de la UNED en el que esté matriculado hay un aula de informática a disposición de los alumnos.
Los libros indicados en la Bibliografía Básica recogen los temas del programa. Además añadimos como Fuente documental virtual básica del curso la Enciclopedia Virtual de Tecnología Educativa coordinada por los profesores Pere Marqués y Juan de Pablos. Se trata de una amplia colección de documentos preparados por los profesores de Tecnología Educativa de muchas universidades españolas que analizan y explican los aspectos más importantes de la asignatura:
https://dewey.uab.es/pmarques/
Otra forma sencilla de encontrar esta dirección es utilizar un buscador (como Google) y buscar “Enciclopedia virtual de Tecnología Educativa”.
Hay otras muchas fuentes documentales en la red sobre distintos aspectos de la Tecnología Educativa a las que se puede acceder a través de Buscadores o a través de las direcciones que hemos llamado Enlaces/Portales Educativos. En la página WEB del curso facilitamos estas direcciones.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420541129
Título:CONOCIMIENTO Y GESTIÓN: LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO PARA LA MEJORA DE LAS PERSONAS Y LAS ORGANIZACIONES (1ª)
Autor/es:
Editorial:PEARSON

ISBN(13):9788436234923
Título:MULTIMEDIA
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436820867
Título:NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA EDUCACIÓN EN LA ERA DIGITAL (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

AGUADED, J. I. (2001): *Los Medios de Comunicación en las aulas*. Grupo de investigación Ágora. Universidad de Huelva. Huelva.

ALONSO, C. M. y GALLEGO, D. J.(2000): *Aprendizaje y ordenador*. Dykinson. Madrid.

BLÁZQUEZ, F. (ed.) (2003): *Las Nuevas Tecnologías en los centros educativos.* Junta de Extremadura. Mérida.

CABERO, J. (2000): *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.* Síntesis. Madrid.

CABERO, J. (2001): *Tecnología Educativa. Diseño y utilización de Medios en la enseñanza.* Paidós. Barcelona.

CABERO, J. y ROMÁN, P. (Coord.) (2006*): E-actividades.* Mad. Sevilla.

CASADO, R. (Coord.) (2006): *Claves de la Alfabetización Digital.* Ariel-Fundación Telefónica. Madrid.

DE PABLOS, J. (1996)*: Tecnología y Educación.* Cedecs. Barcelona.

FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. (1996): *Comunicación educativa y Nuevas Tecnologías.* Praxis. Barcelona.

GALLEGO, D. J.; ALONSO, C. M. y CANTÓN, I. (1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos.* Oikos-Tau. Barcelona.

GALLEGO, D. J. y ALONSO, C. M. (1997): *Multimedia.* UNED. Madrid.

GALLEGO, D. J. y ALONSO, C. M. (1999): *Multimedia en la WEB.* Dykinson. Madrid.

GALLEGO, D. J. y ONGALLO, C. (2003*): Conocimiento y Gestión.* Pearson. Madrid.

MAJÓ, J. y MARQUÉS, P. (2002): *La revolución educativa de la era Internet.* CISS-Praxis. Barcelona.

ORTEGA, J.A. y CHACÓN, A. (Coord.)(2007): *Nuevas Tecnologías para la educación en la era digital.* Pirámide. Madrid.

POOLE, B. J. (1999*): Tecnología Educativa.* McGraw-Hill. Madrid*.*

RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. y SÁEZ, O. (1995*): Tecnología Educativa. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación.* Marfil. Alcoy*.*

VV.AA. (2006): *Prácticas de E-learning.* Octaedro Andalucía. Granada*.*

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El contenido de la primera prueba presencial comprende los temas del 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.

El contenido de la segunda prueba presencial comprende los temas 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. 18, 19 y 20

En la realización de las pruebas presenciales no se permite el uso de ningún tipo de material.

La prueba presencial constará de cinco preguntas, con una valoración de 2 puntos cada una. Cuatro preguntas acerca de los contenidos del programa. Conviene contestar a todas las preguntas. En cada respuesta se debe redactar inicialmente un esquema que demuestre el conocimiento del tema que se pregunta y, luego desarrollar con más detenimiento las dos preguntas que prefiera. La quinta pregunta se referirá al trabajo práctico que cada uno debe haber realizado.

Para la calificación final se tendrán también en cuenta el trabajo y las aportaciones interesantes (resúmenes, direcciones, artículos, sugerencias...) realizadas por el alumno en el foro de la asignatura, que subirán la nota del examen.

Véase el apartado Trabajos

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Domingo J. Gallego

Martes lectivos: 16 a 20 horas Tel.: 91 398 69 74 Fax: 91 398 66 78

Correo electrónico: dgallego@edu.uned.es

Correo postal: Dr. Domingo J. Gallego

Asignatura “Tecnología Educativa”

Despacho 125, Facultad de Educación, UNED

Senda del Rey, 7

28040 Madrid

INFORME DEL PROFESOR TUTOR

Antes de cada prueba presencial el profesor tutor remite a los profesores de la sede central un informe de cada alumno en el que figura su evaluación del trabajo y de otros aspectos de la tutoría, asistencia a la tutoría, interés demostrado, participación, etc. La puntuación máxima que el tutor otorgará a cada alumno es de 1 punto, que se añadirá a la nota obtenida por el alumno en el examen.

El alumno que no tiene tutor en el Centro Asociado deberá enviar sus trabajos al profesor de la sede central.

TRABAJOS

Los alumnos **deben realizar como requisito obligatorio del curso** dos trabajos prácticos de aplicación, uno en cada cuatrimestre, que corregirá y evaluará el profesor tutor, que hará un informe de cada alumno, con la calificación del mismo. Los alumnos que no tengan profesor tutor deben enviar sus trabajos, *por correo electrónico*, a la sede central, antes de la primera semana de exámenes. La nota del trabajo se incorporará a la nota del examen presencial.

Los que no se examinen en febrero o junio deben enviar los trabajos a la sede central el 1 de septiembre.

Dr. Domingo J. Gallego
Asignatura “Tecnología Educativa”
Despacho 125, Facultad de Educación, UNED
Senda del Rey, 7
28040 Madrid

EL TRABAJO DEL PRIMER CUATRIMESTRE

Debe realizar el diseño de **una sesión de clase** de la temática que elija, en la que los recursos informáticos desempeñen un papel importante en el aprendizaje, incluyendo, al menos, los siguientes puntos:

1. Objetivos de la sesión de claee y temática de la misma.
2. Descripción del tipo de alumnos y nivel educativo, a los que se va a impartir esa clase.
3. Qué papel juegan las TIC en la sesión de clase.
4. **Webquest** sobre el tema de la clase (*se aconseja utilizar www. phpwebquest.org*)
5. Actividades a realizar por parte de los alumnos.
6. ¿Cómo evaluaré la sesión?
7. Previsión de posibles dificultades y posibles soluciones.
8. Puesta en práctica o implementación de la sesión (si puede)
9. Análisis y evaluación de la sesión realizada.

EL TRABAJO DEL SEGUNDO CUATRIMESTRE

Debe **realizar un blog.** Para realizar el blog conviene que consulte estas dos direcciones: https://es.wikipedia.org/wiki/Blog y www.directorio-**blog**s.com/

Elegirá un tema de su interés, por ejemplo, la asignatura que imparte. (o podría impartir)

Utilizando buscadores reunirá y comentará la información encontrada sobre el tema elegido en el blog que contará al menos con estos puntos:

1. Introducción e importancia del tema
2. Bibliografía de los últimos cinco años sobre el tema elegido.

3. Tres artículos de los últimos cinco años sobre el tema elegido.
4. Alguna imagen que ilustre gráficamente el tema elegido.
5. Algún sonido que ilustre auditivamente algún aspecto del tema elegido.
6. (Optativo) Algún video que ilustre algún aspecto del tema elegido.
7. Facilitar espacio para comentarios

OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

PÁGINA WEB DE LA ASIGNATURA

Os animamos a visitar y participar en la página Web de la asignatura, que cuenta con diferentes foros de diálogo y debate que coordina el TAR, Tutor de apoyo en Red. Es la manera de crear una auténtica comunidad virtual de aprendizaje.

INTERNET

En Internet se pueden encontrar un buen número de direcciones de páginas Web con artículos y ensayos sobre diversos aspectos temáticos de la asignatura. Utilizando un buscador, por ejemplo, Google.com, se accede a esos recursos.

RADIO

La fecha de los programas de radio de la asignatura aparecen en la Guía de Medios Audiovisuales de la UNED. Se pueden escuchar cuando se quiera y las veces que se desee a través de Internet, entrando en la página Web de la UNED, en teleuned.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.