9-10

# GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

# DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

**CÓDIGO 01482057**

UNED

9-10

**DIAGNOSTICO PEDAGOGICO**

**CÓDIGO 01482057**

# ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
OTROS MEDIOS DE APOYO
IGUALDAD DE GÉNERO

## OBJETIVOS

La materia de Diagnóstico Pedagógico pertenece al primer ciclo de la Licenciatura de Pedagogía (plan de estudios 1999) y tiene carácter obligatorio para los alumnos de segundo curso de dicha licenciatura. Tiene asignados 10 créditos, por lo que tiene la consideración de materia anual.

Esta asignatura es una disciplina orientada al conocimiento, descriptivo o explicativo, de una realidad educativa, mediante una metodología científca-aplicada, para orientar cualquier intervención educativa perfectiva. Son por tanto, objeto de esta disciplina, todos los aspectos y relaciones del sujeto y de su contexto, relevantes para su aprendizaje.

El objetivo general de la asignatura persigue proporcionar a los alumnos una formación diagnóstica básica, tanto desde la vertiente teórica como desde la práctica, para que sean capaces de llevar a acabo estudios diagnósticos en contextos educativos y, por consiguiente, de diseñar intervenciones educativas de calidad.

A partir de este objetivo general, se pretende que los alumnos sean capaces de:
PRIMER CUATRIMESTRE
(1ª PRUEBA PRESENCIAL)

— Conocer y diferenciar el concepto, los objetivos y las funciones del diagnóstico pedagógico.
— Identificar las distintas fases del proceso diagnóstico.
— Capacitar para planificar, desarrollar e interpretar diferentes modalidades de diagnóstico.
— Analizar, valorar y saber utilizar adecuadamente las técnicas e instrumentos de recogida de información.
— Conocer, saber utilizar e interpretar las técnicas para la evaluación de la inteligencia y el rendimiento académico.
— Realizar estudios diagnósticos.
— Conocer las fuentes de información y los recursos diagnósticos.
SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2ª PRUEBA PRESENCIAL)

La segunda parte de la asignatura se orienta al diagnóstico de los aprendizajes básicos (el lenguaje, la lectura, la escritura y las matemáticas), a sus fundamentos neurológicos, a la motivación y a los factores cognitivos más relevantes para el aprendizaje. Para ello se proponen los siguientes objetivos generales:
– Conocer las funciones y las peculiaridades del Sistema Nervioso Central que subyacen en los procesos de aprendizaje.
– Conocer los diferentes tipos de dificultades de aprendizaje que el diagnóstico debe prevenir o paliar.
– Conocer los aspectos relacionados con la psicomotricidad que deben ser tenidos en

cuenta en los procesos de aprendizaje.
– Aprender a diagnosticar el lenguaje, en sus distintos niveles.
– Aprender a diagnosticar las aptitudes lectoescritoras y sus posibles alteraciones.
– Aprender a diagnosticar las aptitudes y las dificultades para las matemáticas.
– Aprender a diagnosticar algunos de los factores cognitivos más relevantes para el aprendizaje, como la percepción, la atención y la memoria.
– Conocer los distintos aspectos intervinientes en la motivación para el aprendizaje y los distintos tipos de ésta y aprender a diagnosticarlos.

## CONTENIDOS

PRIMER CUATRIMESTRE
(1ª PRUEBA PRESENCIAL)

**Unidad Didáctica I: Bases conceptuales del diagnóstico pedagógico. Modelos de diagnóstico aplicables al campo educativo**

Tema 1. Desarrollo histórico del diagnóstico pedagógico.
Tema 2. Aproximación al concepto de diagnóstico pedagógico. Funciones y objetivos. Dimensiones.
Tema 3. El proceso y el informe diagnóstico.
Tema 4. El diagnóstico pedagógico desde el modelo psicométrico.
Tema 5. El diagnóstico pedagógico desde el modelo operatorio.
Tema 6. El diagnóstico pedagógico desde el modelo conductual.
Tema 7. El diagnóstico pedagógico desde el modelo cognitivo.

**Unidad Didáctica II: Técnicas e Instrumentos de recogida de información para el diagnóstico pedagógico.**

Tema 8. Técnicas Psicométricas. Técnicas Proyectivas.
Tema 9. Técnicas Objetivas. Técnicas Subjetivas.
Tema 10. La Observación.
Tema 11. La Entrevista.
Tema 12. Los Auto-Informes.

**Unidad Didáctica III: Evaluación de la inteligencia y del rendimiento académico**

Tema 13. La Inteligencia: enfoques teóricos y diagnóstico.
Tema 14. Diagnóstico de la inteligencia y de las aptitudes desde el enfoque factorial.
Tema 15. Evaluación del potencial de aprendizaje.
Tema 16. Diagnóstico de los estilos cognitivos.
Tema 17. Evaluación de la inteligencia emocional.
Tema 18. Evaluación del rendimiento académico.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

(2ª PRUEBA PRESENCIAL)

TEMA 1. Aspectos neurológicos relevantes para el aprendizaje.
TEMA 2. Las dificultades de aprendizaje.
TEMA 3. Psicomotricidad y aprendizaje.
TEMA 4. Diagnóstico del lenguaje.
TEMA 5. Diagnóstico de las aptitudes lectoras y de sus alteraciones.
TEMA 6. Diagnóstico de las aptitudes y de las dificultades de escritura.
TEMA 7. Diagnóstico de las aptitudes y de las dificultades en matemáticas.
TEMA 8. Diagnóstico de factores cognitivos relacionados con el aprendizaje: la percepción.
TEMA 9. Diagnóstico de factores cognitivos relacionados con el aprendizaje: la atención.
TEMA 10. Diagnóstico de factores cognitivos relacionados con el aprendizaje: la memoria
TEMA 11. Diagnóstico de la motivación.
TEMA 12. Diagnóstico de la Personalidad.

## EQUIPO DOCENTE


| | |
|---|---|
| Nombre y Apellidos | EVA EXPOSITO CASAS |
| Correo Electrónico | evaexpositocasas@edu.uned.es |
| Teléfono | 91398-6680 |
| Facultad | FACULTAD DE EDUCACIÓN |
| Departamento | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II |


## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA


ISBN(13):9788436246889
Título:DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436819199
Título:INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA II (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788497720243
Título:DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO. (APRENDIZAJES BÁSICOS, FACTORES COGNITIVOS Y MOTIVACIÓN) (1ª)
Autor/es:
Editorial:DYKINSON.

PRIMER CUATRIMESTRE
(1ª PRUEBA PRESENCIAL)

Para la preparación de la Primera Parte de la asignatura, los alumnos disponen del siguiente material didáctico:
DUEÑAS BUEY, María Luisa (2002): Diagnóstico Pedagógico. Madrid, UNED. Cuadernos de la UNED, n.º 234, responde al programa de la asignatura.
DUEÑAS BUEY, María Luisa (2003): Guía Didáctica. Diagnóstico Pedagógico. (1.er cuatrimestre). UNED, 2ª edición.
SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2ª PRUEBA PRESENCIAL)

Para el estudio de los contenidos de la segunda parte de la asignatura se recomienda los textos siguientes:
GRANADOS Gª TENORIO, P. (2002): Diagnóstico Pedagógico (aprendizajes básicos, factores cognitivos y motivación). Madrid. Ed. Dykinson. (Meléndez Valdés, 61, 28015 Madrid, Tel.: 91 544 28 46).
FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1995): Introducción a la evaluación psicológica. (Vol. II. Tema 16). Pirámide, Madrid.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420686929
Título:ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN (1)
Autor/es:
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788436224726
Título:DISLEXIAS: DIAGNÓSTICOS, RECUPERACIÓN Y PREVENCIÓN
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436230819
Título:MÉTODOS DE DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DEFICIENCIA MENTAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436231748

Título:PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: ESCALAS MCCARTHY DE APTITUDES Y PSICOMOTRICIDAD PARA NIÑOS (MSCA) (2008)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436233315
Título:EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO: VARIABLE ESTRATÉGICAS, MOTIVACIONALES, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436239706
Título:TEST DE HABILIDADES PSICOLINGÜÍSTICAS DE ILLINOIS (ITPA) (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247459
Título:PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: ESCALAS BAYLEY DE DESARROLLO INFANTIL (2008)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436253405
Título:DIAGNÓSTICO NEUROPSICOLÓGICO DE LURIA-CHRISTENSEN (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436814002
Título:INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

PRIMER CUATRIMESTRE
(1ª PRUEBA PRESENCIAL)

BUISÁN, C. y MARÍN, M. A. (1987): Cómo realizar un diagnóstico pedagógico. Barcelona: Oikos-Tau.
DUEÑAS BUEY, M. L. (1994): Métodos de diagnóstico e intervención educativa en la deficiencia mental. Madrid: UNED (Cuadernos de la UNED, n.o 135).
FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1995): Introducción a la Evaluación Psicológica. Madrid: Pirámide (2.a edición, 2.a reimpresión) (tomos I y II).
KIRCHNER, T., TORRES, M. y FORNS, M. (1998): Evaluación psicológica: modelos y técnicas. Barcelona: Paidós.

MARIN, M. A. y BUISAN, C. (1988): Tendencias actuales en diagnóstico pedagógico. Barcelona: Laertes (2.a edición).
PEREZ JUSTE, R. y GARCÍA RAMOS, J. M. (1989): Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid: Rialp.
SATTLER, J. M. (1996): Evaluación Infantil. México: Editorial El Manual Moderno (3.a edición).
TEA (1999): TEDOC. Tests y documentos psicológicos. Información técnica y criteros de utilización. Madrid: TEA Ediciones, 1999.
SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2ª PRUEBA PRESENCIAL)

BOUJON, CH. y QUAIREAU, CH. (1997): Atención, aprendizaje y rendimiento escolar. Aportaciones de la psicología cognitiva y experimental. Madrid. Narcea.
BUCHER, H. (1976): Trastornos psicomotrices en el niño. Práctica de la reeducación psicomotriz. Barcelona. To.
CABRERA, F. y otros (1994): El proceso lector y su evaluación. Barcelona. Learte.
CHRISTENSEN, A. L. (1978): El diagnóstico neuropsicológico de Luria. Madrid. Pablo del Río.
DELACOUR, J. (1982): Neurobiología del aprendizaje. Madrid. Alhabra.
GESSELL, A. y AMATRUDA, A. (1976): Diagnóstico del desarrollo. Buenos Aires. Paidos.
GARCÍA MEDIAVILLA, L. y otros (2000): Dislexias. Diagnóstico, recuperación y prevención. Col. Aula Abierta. Madrid. UNED.
GARCÍA NIETO, N. (1985): Alteraciones del lenguaje y madurez para el aprendizaje. Madrid. ICCE.
JO BUSH, W. y TAYLOR GILES, M. (1976): Cómo desarrollar las aptitudes sicolingüísticas. Barcelona. Fontabella.
KOPPITZ, E. M. (1982): El test gestáltico visomotor para niños. Buenos Aires. Ed. Guadalupe.
MARTINEZ, M. J. y otros (1981): Problemas escolares. Dislexia, discalculia, dislalia. Madrid. Cincel-Kapelsz.
SUÁREZ RIVEIRO, J. M. (2004): El aprendizaje autorregulador: variables estratégicas, motivacionales, evolución e intervención. Col. Cuadernos de la UNED..
TODT, E. (1991): La motivación. Barcelona. Herder.
TRAVIESO, D. y BLANCO, F. (1999): Alteraciones perceptivas, en Munar, J. Roselló y Sánchez-Cabaco (coords.): Atención y percepción. Madrid. Alianza.
YUSTE HERNANZ, C. y GARCÍA NIETO, N. (1985): Reforzamientos y recuperación de aprendizajes básicos. Madrid. ICCE.

ZAZZO, R. C. (dir.) (1976): Manual para el examen psicológico del niño (2 vol.). Madrid. Fundamento.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

PRIMER CUATRIMESTRE

El contenido de la Primera Parte de la asignatura constituye la materia de la primera prueba presencial. Ésta constará de cuatro cuestiones teóricas de elaboración personal y de una cuestión de carácter práctico en la que se ponga de manifiesto la aplicación de los conocimientos teóricos. Serán sin material y tendrán una duración de dos horas.
Los criterios de evaluación son:

—Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas.
—Claridad de exposición.
—Enfoque científico.
—Capacidad de síntesis y de relación.
—Nivel de dominio

El equipo docente a través del foro, enviará diversas actividades de carácter práctico referentes al contenido de este cuatrimestre, para que el alumno/a las elabore y le sirva de aprendizaje para la realización de la primera Prueba Presencial.

SEGUNDO CUATRIMESTRE

El contenido de la Segunda Parte de la asignatura constituye la materia de la segunda prueba presencial. Constará de tres o cuatro cuestiones teóricas y de un caso práctico. Para la evaluación de las cuestiones teóricas serán tenidos en cuenta los criterios siguientes:
—Adecuación de las respuestas a las cuestiones planteadas.
—Capacidad de síntesis y de relación.
—Rigor científico y claridad en la exposición.
Para la evaluación del caso práctico se tendrán en cuenta los aspectos siguientes:

—El proceso seguido para diagnósticar el caso planteado.
—La idoneidad de las pruebas propuestas y su justificación.
—La coherencia seguida en cada una de las etapas.
—Conclusiones a las que el alumno pueda llegar.
—Orientaciones y pautas de intervención.

**ACTIVIDAD OBLIGATORIA DE CARÁCTER PRÁCTICO**

Los alumnos deberán realizar, de manera individual, un trabajo de elaboración de un diagnóstico pedagógico en el que se ponga de manifiesto la asimilación y aplicación de los conocimiento adquiridos a nivel teórico de la asignatura. La realización es imprescindible para superar la disciplina.
Para la realización del trabajo obligatorio, el alumno tendrá a su disposición, en el tablón de

anuncios del foro, a principios del segundo cuatrimestre, unas orientaciones y un caso práctico resuelto y algunos casos prácticos a resolver.
El trabajo deberán enviarlo al profesor tutor o en su ausencia a las profesoras de la Sede Central, antes del 15 de mayo.
La calificación del trabajo servirá para subir la nota final, una vez aprobada la asignatura.
Si el alumno se presenta en septiembre y no envió el trabajo práctico en mayo, podrá remitirlo antes del 1 de septiembre, a la Sede Central.
La realización de algunas de las actividades optativas indicadas en la guía virtual, será también consideradas para subir la calificación de quienes hayan aprobado.

## HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

**Dra. Dª M.ª Luisa Dueñas Buey. Profesora Titular**
Miércoles de 16 a 20 h.
Despacho 219
Edificio Humanidades.
P.o Senda del Rey, 7
28040 Madrid
Tel.: 91 398 81 31.
Correo electrónico: dpedagogico@edu.uned.es
Consulta presencial: se requiere cita previa
**Dra. Dª Mª Piedad Granados García-Tenorio.**
Profesora Titular
Martes, de 16 a 20 h.
Tel.: 91 398 69 60
Correo electrónico: dpedagogico@edu.uned.es
Despacho 219
Edificio de Humanidades
Senda del Rey, 7
28040 Madrid
Consulta presencial: se requiere cita previa

## OTROS MEDIOS DE APOYO

PRIMER CUATRIMESTRE
(1ª PRUEBA PRESENCIAL)

Existen unos videocasetes publicados por la UNED y por la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid de interés para la preparación de los temas 11 y 13 . Consultar el Texto-base y la Guía Didáctica de esta parte de la asignatura.

SEGUNDO CUATRIMESTRE
(2ª PRUEBA PRESENCIAL)

Existen unos videos publicados por la UNED, que citamos a continuación, que consideramos fundamentales para que el alumno los consulte como apoyo práctico a algunos de los temas que son objeto de estudio para la segunda evaluación. Dichos videos evalúan aspectos neuropsicológicos, aptitudinales y motrices y habilidades psicolingúísticas.

– Diagnóstico neuropsicológico de Luria-Christensen.
Autor: V. del Barrio.
Realizador: UNED. Madrid, 1995.
– Escala Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad para niños (MSCA)
Autor: C. Moreno. UNED.
Realizador: UNED. Madrid, 1995.
– Escalas Bayley de Desarrollo infantil. Serie prácticas de evaluación psicológica
Autor: C. Moreno.
Realizador: B. Gómez García. UNED, 2004.
– Test de habilidades psicolingüísticas de Illinois (ITPA)
Autor: V. del Barrio.
Realizador: UNED, Madrid, 1993.
El alumno podrá consultarlos en la videoteca de los Centros Asociados o bien adquirirlos en la librería del Centro Asociado de la UNED.

## IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.