9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

PEDAGOGIA DIFERENCIAL

CÓDIGO 01482042

UNED

9-10

PEDAGOGIA DIFERENCIAL

CÓDIGO 01482042

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
MATERIAL AUDIOVISUAL Y PROGRAMAS DE RADIO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Situar la Pedagogía Diferencial en el conjunto de las Ciencias de la Educación, delimitando su concepto, características y campos de estudio.
Analizar el significado y riqueza de la diversidad humana para una educación diferenciada y diferenciadora.
Conocer y valorar las características y principios subyacentes en los modelos de adaptación de la educación a las diferencias humanas grupales e individuales.
Conocer y valorar el significado de las necesidades educativas especiales en el marco de la escuela inclusiva.

CONTENIDOS

I. Pedagogía Diferencial y diversidad humana
- Capítulo I de las UU. DD. de Pedagogía Diferencial, editadas por la UNED.
- Capítulo 2 de Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad, editado por Pearson Educación.

II. Diversidad cultural en educación
- Capítulo V de las UU. DD. de Pedagogía Diferencial.
- Capítulo 5 del libro Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad.

III. Educación y género: diversidad y equidad
- Capítulo 13 de Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad.

IV. Diferencias sociales y ambientales
- Capítulo IV de las UU. DD. de Pedagogía Diferencial.

V. Educación adaptativa y escuela inclusiva
- Capítulo 1 del libro Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad.
- Guía INTER. Disponible en www.uned.es/centrointer

VI. Necesidades educativas especiales
- Capítulos 7 y 11 del libro Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN
Correo Electrónico	mgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8293
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788420543420
Título:PEDAGOGÍA DIFERENCIAL. DIVERSIDAD Y EQUIDAD (1ª)
Autor/es:
Editorial:PEARSON

ISBN(13):9788436235609
Título:PEDAGOGÍA DIFERENCIAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C.: *Pedagogía Diferencial.* Unidades Didácticas. Códigos 243258/240387. UNED, Madrid, 1997
JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C. (Coord.): *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad.* Ed. Pearson Educación, Madrid, 2004.

Se recomiendan ambas obras como soporte del programa. El conocimiento se renueva en algunos aspectos, por ejemplo la legislación y sus proyecciones escolares y sociales, y ofrecer perspectivas y enfoques abiertos es propio de la formación universitaria. Naturalmente, el alumno está invitado a leer la totalidad de ambos textos y a apreciar por sí mismo la posible continuidad que contienen, pero el programa se ha acotado pensando en que estudien con especial cuidado los temas más significativos. También recomendamos acudir a otras lecturas complementarias.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436229264
Título:ANÁLISIS Y EVALUACIÓN MODELOS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MARCO DE LA REFORMA DE LA ENSEÑANZA (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436230819
Título:MÉTODOS DE DIAGNOSTICO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA DEFICIENCIA MENTAL (1ª)

Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436236170
Título:EDUCACIÓN MULTICULTURAL. BASES TEÓRICO-PRÁCTICAS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436242614
Título:DIAGNÓSTICO Y EDUCACIÓN DE LOS MÁS CAPACES (2ª)
Autor/es:
Editorial:PEARSON-UNED

ISBN(13):9788436253580
Título:EDUCACIÓN MULTICULTURAL. BASES TEÓRICO-PRÁCTICAS
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448139759
Título:PEDAGOGÍA INTERCULTURAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788479085346
Título:TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA ADAPTACIÓN DE LA ENSEÑANZA (1ª)
Autor/es:
Editorial:UNIVERSIDAD DE ALICANTE. SERVICIO DE PUBLICACIONES

AINSCOW, M.: *«Rutas para el desarrollo de prácticas escolares inclusivas en los sistemas educativos».* Revista de Educación. 2001, 327, 69-82.

AGUADO ODINA, M. T.: *Análisis y evaluación de modelos y programas de educación infantil en el marco de la Reforma de la Enseñanza.* Cuadernos UNED. Madrid, 1993.

*AGUADO ODINA, m. T.: *Pedagogía Intercultural.* McGraw-Hill. Madrid, 2005. Especialmente capítulos I y II.

CARDONA MOLTÓ, C.: *Educación en la diversidad: Evaluación y perspectivas.* Consejería de Educación de la Generalidad Valenciana. Textos Universitarios. Alicante, 1995.

CARDONA MOLTÓ y col.: *Teoría y práctica de la adaptación de la enseñanza.* Publicaciones Universidad de Alicante. Alicante. 2000.

COLANGELO, N. y DAVIS, G. A.: *Handbook of Gifted Education.* Allyn and Bacon,

Massachusets, 1991.

CORNO, L. y SNOW, R. (1996): *"Adapting Teaching Individual Differences Among Learners",* en WITTROCK, M. C. (ed.) *Handbook of Research on Teaching*, McMillan, Nueva York. 1986. Traducido (parcialmente) por Paidós/MEC, *La investigación de la enseñanza.* Madrid. 1993.

DUEÑAS BUEY, M. L.: *Métodos de diagnóstico e intervención educativa en la deficiencia mental.* Cuadernos UNED. Madrid, 1994.

EVANS, E. D.: *Educación infantil temprana. Tendencias actuales.* Trillas, México, 1987.

GALINO, A. y ESCRIBANO, A.: *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del currículo.* Narcea, Madrid, 1990.

*JIMÉNEZ fERNÁNDEZ, c. (2000) *Diagnóstico y educación de los más capaces.* UNED/MEC. Colección Varia. Madrid.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, C.: *«Educación para todas las personas»*, en BUENDÍA, L.(2003), Investigación educativa y sociedad. Ed. La Muralla, Madrid.

MEC: *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*, MEC, Madrid, 1992.

MISHARA, B. L. y RIEDEL, R. G.: *El proceso de envejecimiento*, Morata, Madrid, 1986.

SKINNER, B. F. y VAUGHAN, M. E.: *Disfrutar la vejez.* Martínez Roca, Barcelona, 1986.

TILSTONE, C.; FLORIAN, L. y ROSE, R.: *Promoción y desarrollo de prácticas educativas inclusivas.* Madrid, Ed. EOS. 2002.

UNESCO: *Conferencia Mundial sobre la Mujer*. Pekín (China), UNESCO, 1996.

UNESCO: *La educación encierra un tesoro.* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Santillana-UNESCO, Madrid. 1996.

VARIOS: *Trayectoria y perspectivas de la Educación Compensatoria*, Bordón (264).

Monográfico. 1986.

WANG, M.: *Atención a la diversidad en educación*. Narcea. Madrid, 1995.

WEISGERBER, R. A. y otros: *Perspectivas de la individualización didáctica*. Anaya, Madrid, 1980.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

ACTIVIDAD OBLIGATORIA

Trabajo documentado de tipo teórico referido a alguno de los contenidos del programa. Su finalidad es profundizar en un aspecto del temario, tratando de encontrar principios, normas para guiar la intervención educativa en contextos determinados. Aspectos a considerar:

—Delimite el tema o subtema a estudiar.
—Documéntese sobre el tema elegido.
—Formule los objetivos que espera cubrir al estudiarlo.
—Esquema del mismo coherente con los objetivos formulados.
—Desarrollo del esquema.
—Valoración. Consistencia de las aportaciones, aspectos menos cubiertos, nuevas vías de trabajo propuestas.
—Bibliografía utilizada ordenada alfabéticamente y siguiendo uno de los sistemas al uso en el formato.
—Otros aspectos.

Es un trabajo científico. Sea riguroso en el empleo del lenguaje, distinga datos de opiniones, relacione al final las fuentes de consulta utilizadas y especifique la fuente en las citas literales. Incluya en la portada los datos del destinatario y del remitente. La extensión recomendada es de 8 a 12 folios mecanografiados a doble espacio.
Envíelo al profesor tutor antes del 25 de mayo. Si decide presentarse a la asignatura en septiembre, podría aplazar la entrega hasta la primera semana de dicho mes, extremo que debe consultar con el profesor-tutor.

PRUEBAS PRESENCIALES

Los bloques I, II y III del programa corresponden a la primera prueba presencial y su contenido se refleja en los capítulos indicados en la bibliografía básica; los bloques IV, V y VI corresponden a la segunda prueba y a los capítulos indicados en dicha bibliografía.

Las pruebas presenciales contendrán preguntas de distinto tipo. Es decir, definiciones, esquemas, desarrollo de un tema amplio, comentario de un texto, etc., si bien cada una de las pruebas no tiene por qué agotar todas las categorías de preguntas.

En la corrección de la prueba objetiva, si la hubiere, se aplicará la conocida fórmula de: E

p = A –n –1

p = puntuaciónA = número de aciertos, E = número de errores; n = número de alternativas de cada pregunta

Si fuera de V y F (verdadero y falso) hay sólo dos alternativas y la puntuación sería igual a aciertos menos errores. En las preguntas breves (definiciones, esquemas) se valora ante todo el ceñirse al enunciado, la claridad conceptual y la precisión en el lenguaje. En el tema y en el comentario de texto, si lo hubiere, se valora, además, la estructura y contenido del esquema previo, la calidad y cantidad de la información, la claridad conceptual, la relación que establece entre las ideas y la impronta personal del conjunto del tema.

La actividad obligatoria y el informe del tutor se consideran y son de especial importancia en los casos dudosos o de suspenso/aprobado o aprobado/notable, por ejemplo. Sin embargo, las pruebas presenciales tienen un peso superior. Si un tipo de preguntas, por ejemplo definiciones o tema, se deja totalmente en blanco o merece un cero, resulta casi imposible aprobar.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D.ª Carmen Jiménez
Catedrática
Día de guardia: martes de 16 a 20 h.Despacho: 222-B. Tel.: 91 398 69 63
D.ª Teresa Aguado
Profesora Titular
Día de guardia: jueves de 16 a 20 h.Despacho 222 A. Tel.: 91 398 72 89

MATERIAL AUDIOVISUAL Y PROGRAMAS DE RADIO

El alumno debe consultar la *Guía de los Medios Audiovisuales* para conocer la programación radiofónica del presente curso. También se recomienda que escuche los guiones radiofónicos de años anteriores cuya relación se recoge en dicha *Guía de los Medios Audiovisuales*. Las casetes con los guiones de la asignatura están depositadas en todos los Centros Asociados.
Está disponible el siguiente vídeo: AGUADO, M. T.; JIMÉNEZ, C.; JIMÉNEZ, R. y VIEJO, R.: *Educación multicultural. Bases teórico-prácticas* (50147VH01). UNED. Madrid. 1997.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.