10-11

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EN EDUCACION

CÓDIGO 01481069

UNED

10-11

INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EN EDUCACION

CÓDIGO 01481069

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
OTROS MATERIALES DIÁCTICOS
PREGUNTAS TEÓRICAS CLAVE UU.DD. I, II Y III
PROGRAMAS DE RADIO
PREGUNTAS TEÓRICAS CLAVE UU.DD. IV, V Y V I
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERALES

•Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo.
•Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación en educación.
•Introducir el conocimiento, desarrollo y valoración de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos.
•Capacitar para el análisis de los datos y su interpretación.
•Comprender e interpretar informes de investigación.
•Iniciar al alumno en la realización de propuestas de investigación.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Teniendo en cuenta la triple diferenciación entre los campos cognoscitivo, procedimental y actitudinal, resaltada desde la teoría curricular, los objetivos que deben alcanzar los alumnos en esta materia se pueden enumerar de la siguiente forma:

•Conocer las diferentes concepciones relacionadas con la ciencia y las posturas dominantes en el campo de la educación.
•Analizar comparativamente las características distintivas de los paradigmas de investigación y su relación con los métodos y técnicas de trabajo.
•Dominar el vocabulario básico relacionado con el campo de la investigación en educación
•Comprender las fases del proceso de investigación y su aplicación en las propuestas cuantitativas y cualitativas.
•Comprender, aplicar y valorar los procedimientos derivados de la selección de muestras, su distribución y la decisión.
•Aplicar, calcular e interpretar los diferentes estadísticos de tendencia central y de dispersión.
•Aplicar, calcular e interpretar los fundamentos de la correlación, así como la utilización de diferentes coeficientes.
•Calcular e interpretar las puntuaciones individuales de los sujetos y el modelo de curva normal.
•Conocer, comprender, y valorar los fundamentos y las características básicas de las técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos en el campo educativo.
•Elaborar, aplicar y valorar algún instrumento de recogida de información y de datos en el campo educativo.
•Calcular e interpretar las características técnicas de los instrumentos de recogida de datos y mejorarlos mediante el análisis y valoración de sus elementos.
•Diferenciar y utilizar los conceptos fundamentales de la inferencia estadística.
•Analizar y valorar de forma crítica las investigaciones educativas.
•Fomentar actitudes positivas hacia la investigación en educación y de respeto a las opiniones de los demás.

CONTENIDOS

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL

Unidad Didáctica I: Introducción. El proceso de investigación en educación

Tema 1.Nociones generales introductorias para el estudio de la investigación en educación.

Tema 2.Los paradigmas de investigación en educación.

Tema 3.El proceso general de la investigación en educación.

Tema 4.Fundamentos de la investigación: problemas, revisión de fuentes y formulación de hipótesis.

Tema 5.Diseño y desarrollo de la investigación en educación.

Tema 6.Análisis, interpretación e informe de la investigación.

Unidad Didáctica II: Métodos de investigación en educación

Tema 7. Propuestas de clasificación de la investigación en educación.

Tema 8. La investigación empírica cuantitativa I: investigación experimental y cuasi-experimental.

Tema 9. La investigación empírica cuantitativa II: investigación correlacional y descriptiva.

Tema 10. La investigación cualitativa en educación.

Tema 11. La etnografía y el estudio de casos.

Tema 12. La investigación-acción.

Tema 13. La investigación evaluativa.

Unidad Didáctica III: La Estadística y el análisis de datos descriptivos

Tema 14. La Estadística y el análisis de datos en la investigación en educación.

Tema 15. Representación gráfica de los datos.

Tema 16. Puntuaciones individuales.

Tema 17. Medidas de tendencia central.

Tema 18. Medidas de variabilidad.

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL

Unidad Didáctica IV: Estadística Descriptiva bivariada. Nociones de inferencia

Tema 19. El coeficiente de correlación de Pearson.

Tema 20. La regresión lineal simple.

Tema 21. Otros índices de correlación.

Tema 22. Inferencia estadística y distribución binomial.

Tema 23. Otros modelos de distribución muestral: “F”, “t”, Ji Cuadrado.

Tema 24. Estimación de parámetros.

Tema 25. Contraste de hipótesis.

Unidad Didáctica V: Técnicas e instrumentos para la recogida de información y datos

Tema 26. La medida en educación.

Tema 27. La observación.

Tema 28. Técnicas de encuesta

Tema 29. Escalas de actitud.

Tema 30. Tests y pruebas criteriales.
Tema 31. Técnicas grupales de recogida de información.
Tema 32. Análisis de contenido.
Unidad Didáctica VI: Características técnicas de los instrumentos de recogida de datos. El informe de investigación
Tema 33.Fiabilidad de los instrumentos de medida.
Tema 34.Validez de los instrumentos de medida.
Tema 35.Análisis de los elementos de una prueba.
Tema 36.El informe de investigación en educación. La valoración de las investigaciones educativas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA ANGELES GONZALEZ GALAN
Correo Electrónico	mgonzalez@edu.uned.es
Teléfono	91398-8293
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

Nombre y Apellidos	BELEN BALLESTEROS VELAZQUEZ
Correo Electrónico	bballesteros@edu.uned.es
Teléfono	91398-8121
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436244168
Título:INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN (1ª ED., 2ª REIMP)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

Unidades Didácticas: Introducción a la Investigación en Educación.
El texto base de la asignatura cubre la propuesta de contenidos a desarrollar en esta asignatura, puesto que responden al programa de contenidos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436214536
Título:FORMULARIO Y TABLAS DE PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL (5ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436219661

Título:ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA (2ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436234695
Título:EVALUACIÓN DE PROGRAMAS EDUCATIVOS. INVESTIGACIÓN EVALUATIVA. MODELOS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436251548
Título:DICCIONARIO-GLOSARIO DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448110888
Título:DISEÑO DE INVESTIGACIONES (2ª)
Autor/es:
Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788477382843
Título:MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (1ª)
Autor/es:
Editorial:SÍNTESIS

ISBN(13):9788497729406
Título:PROBLEMAS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESUELTOS (3ª)
Autor/es:
Editorial:DYKINSON.

GARCÍA LLAMAS, J. L.; PÉREZ JUSTE, R. y RIO SADORNIL, D. del (2006) **Problemas y diseños de investigación resueltos**. Madrid, Dykinson. (3.ª edición revisada y ampliada). La obra está concebida como complemento básico a las Unidades Didácticas de las materias relacionadas con los Métodos de Investigación en Educación, es decir, en Pedagogía, es un libro útil tanto para nuestra asignatura como para la asignatura de 2º curso "Diseños de Investigación en Educación", abordando su vertiente práctica. En sus tres grandes apartados se recogen modelos de diseños de investigación, una amplia colección de problemas tipos debidamente resueltos y explicados y una tercera parte donde se presenta un conjunto amplio de problemas propuestos, para que el alumno los resuelva de modo personal y pueda comprobar la solución debidamente razonada al final de la obra. Los problemas específicos referentes a los contenidos de esta asignatura se encuentran en las páginas: 11-40; 185-227 y 335-362. El resto de los diseños y problemas podrán ser resueltos con los contenidos de 2º curso.

OTRA BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Aunque en cada uno de los temas que componen la asignatura el alumno encontrará una bibliografía complementaria relacionada con el mismo, le ofrecemos una relación de obras vinculadas con el campo de la metodología de investigación en educación.

ANGUERA, M. T. y otros (1995): *Métodos de investigación en Psicología.* Madrid, Síntesis.

BALCELLS Y JUNYENT, J. (1994): *La investigación social. Introducción a los métodos y a las técnicas.* Barcelona, PPU.

BISQUERRA, R. (1987): *Introducción a la Estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona, PPU. BUENDIA, L.; COLAS, M. P. y HERNÁNDEZ, F. (1998): Métodos de in vestigación en Psicopedagogía. Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.*

COHEN, L. y MANION, L. (1990): Métodos de investigación educativa. Madrid, La Muralla.

DEL RINCÓN, D. y otros (1995): Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid, Dykinson.

DOWNIE, N. M. y HEATH, R. W. (1983): Métodos estadísticos aplicados. Madrid, Del Castillo.

ELLIOT, J. (1990): La investigación-acción en Educación. Madrid, Morata.

FERGUSON, G. A. (1986): Análisis estadístico en Educación y Psicología. Madrid, Anaya.

FERNÁNDEZ CANO, A. (1995): Métodos para evaluar la investigación en Psicopedagogía. Madrid, Síntesis.

FOX, D. J. (1981): El proceso de investigación en educación. Pamplona, EUNSA.

GARCÍA HOZ, V. y PÉREZ JUSTE, R. (1984): La investigación del profesor en el aula. Madrid, Escuela Española.

GARCÍA HOZ, V. (Coord.) (1994): Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid, Rialp.

GOETZ, J. P. y LE COMPTE, M. D. (1988): Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa. Madrid, Morata.

KERLINGER, F. N. (1985): Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología. México, Interamericana.

LATORRE, A. DEL RINCÓN, D. y ARNAL, J. (1996): Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona, Ediciones GR92.

LEÓN, O. G. y MONTERO, I. (1997): Diseño de investigaciones. Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.

MARTÍNEZ MEDIANO, C. (1996): Evaluación de programas educativos. Investigación evaluativa. Modelos de evaluación de programas. UNED, Madrid.

PÉREZ JUSTE, R. (1997): Estadística Descriptiva. Madrid, UNED.

PÉREZ SERRANO, G. (1994): Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. (2 tomos). Madrid, La Muralla. RAMOS SÁNCHEZ, J. L. (2000): Problemas de estadística aplicados a la investigación educativa. Mérida, C. A. de la UNED.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G.; GIL FLORES, J. y GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, Aljibe.

SELLTIZ, C. y otros (1980): Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid, Rialp. SIERRA BRAVO, R. (1988): Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid, Paraninfo. VAN DALEN, D. B. y MEYER, W. J. (1992): Manual de técnicas de inves tigación educacional. Barcelona, Paidós Educador.

VISAUTA, B. (1989): Técnicas de investiación social. I: Recogida de datos. Barcelona, PPU.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

8.1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Estas pruebas tienen una finalidad básicamente formativa. En ellas, el alumno puede comprobar su dominio de los contenidos de la asignatura, tanto teóricos como prácticos. Una vez resueltas, el alumno puede enviarlas al profesor-tutor de su Centro Asociado para que éste proceda a su evaluación.

Los cuadernillos constan de una primera parte en la que solicita una contestación breve sobre conceptos o cuestiones fundamentales del contenido y una segunda parte en la que se le proponen varios problemas.

Puede descargarlos de la siguiente dirección:

www.uned.es/educacion Pinche a continuación en la columna de la izquierda *Cuadernos de evaluación* (aparece bajo el epígrafe, en rojo, *Areas de interés*) y se abrirá un desplegable con las asignaturas que tienen Cuadernos de Evaluación, pincha en "Introducción a la Inevestigación en Educación" y se abrirá un archivo pdf con los 4 Cuadernillos o Pruebas de Evaluación a Distancia. Las dos primeras corresponden a los contenidos de las 3 primeras unidades didácticas y deben realizarse en el primer cuatrimestre. Las dos restantes hacen referencia a los contenidos del 2º cuatrimestre.

También puede entrar desde la página de inicio de la Uned: www.uned.es , Tu universidad (se abre desplegable), pincha Facultades y Escuelas (se abre desplegable), pincha Facultad de Educación, Areas de Interés, Cuadernos de evaluación (se abre desplegable) pincha en Introducción a la investigación en Educación.

En el calendario académico general de la UNED encontrará las fechas de entrega de cada uno de los cuadernillos.

8.2. PRÁCTICAS

De los diez créditos de carga lectiva asignados a esta asignatura, 8 teóricos y 2 prácticos, los 2 últimos se cubrirán con la realización de un **trabajo obligatorio** en el que el alumno aplicará los conocimientos teóricos de la asignatura a una situación práctica en el marco de la educación. **Este trabajo deberá ser presentado tanto a su profesor tutor como al de la Sede Central, siendo éste un requisito imprescindible para aprobar la asignatura**.

Los **originales** de estos trabajos **se enviarán a la Sede Central de la UNED**, junto al informe del profesor-tutor, entre los días 20 a 30 de mayo o del 1 al 10 de septiembre a la siguiente dirección:

Nombre de las profesoras
Despacho 220. Departamento MIDE I
Facultad de Educación. UNED
C/ Senda del Rey, n.º 7
28040 Madrid

En la portada del trabajo deberá constar en lugar bien visible:

Nombre del Autor, Centro Asociado al que pertenece y ***Teléfono de contacto*** para posibles correcciones.

El trabajo obligatorio a realizar por los alumnos para el curso 2010/2011, supone optar por una de las dos modalidades que presentamos a continuación:

Modalidad A

Analizar de forma crítica una investigación sencilla llevada a cabo en el ámbito educativo. Ello supone, básicamente, abordar los siguientes apartados:

- ¿Cuál es el problema que se investiga?
- ¿Qué enfoque metodológico se sigue?, ¿resulta adecuado tal enfoque para responder al problema y a los objetivos planteados?
- Identifique las variables que se analizan.
- ¿Considera la muestra suficiente y representativa?
- ¿Las técnicas e instrumentos de recogida de información se ajustan a los objetivos que se pretenden?, ¿quedan analizadas las caracterísitcas técnicas de estos instrumentos?
- Argumente la importancia de las conclusiones obtenidas.
- Enjuicie la validez del diseño de investigación.
- Comentarios personales y sugerencias críticas.

Para la realización de este trabajo, los profesores facilitaremos en la plataforma virtual de la asignatura un ejemplo de investigación que será el que los estudiantes habrán de analizar. En el caso de que el alumno no tenga acceso a Internet, este material de apoyo podrá conseguirlo a través de su profesor-tutor.

Modalidad B

Esta segunda posibilidad de trabajo pretende que el alumno se familiarice con la recogida y/o el análisis de datos.

Para ello el equipo docente propondrá una actividad que el alumno podrá conseguir, igualmente en la plataforma virtual o por medio del profesor tutor.

Esta actividad facilitará una hoja de datos, o bien un instrumento para su obtención, que le permitirá trabajar con datos de distinta naturaleza y nivel de medida, con la finalidad de practicar el cálculo de diferentes estadísticos y realizar las representaciones gráficas más adecuadas en cada caso.

En la página web de la asignatura, a la que puede acceder con su clave de alumno, encontrará una información más detallada de cada modalidad de trabajo pinchando sobre el icono de EVALUACIÓN. Se abrirá una pantalla en la que encontrará tanto las información sobre las dos modalidades de trabajo obligatorio como modelos de exámenes de

convocatorias pasadas y su resolución correcta.

8.3. PRUEBAS PRESENCIALES DE EVALUACIÓN

Las **Pruebas presenciales se efectuarán SIN la ayuda de material** de apoyo, en la idea de conseguir la mayor uniformidad posible de la situación en todos los Centros Asociados. No obstante, como hemos indicado en el apartado 5, podrá disponer del **Formulario y Tablas de Pedagogía Experimental** editado por la UNED. Asimismo es conveniente utilizar la calculadora, lo que no exime del planteamiento en la hoja del examen de los pasos necesarios en la solución de los problemas.

Esta pruebas constarán de los siguientes apartados:

1. **Prueba objetiva**: se plantearán 15 preguntas de respuesta múltiple que serán valoradas con un máximo de 3 puntos.
2. **Preguntas cortas**: se presentarán 4 para que el alumno conteste a tres de ellas. Cada una recibirá la valoración máxima de 1 punto (total 3 puntos).
3. **Parte práctica**: recoge cuestiones relacionadas con el análisis de la información y los datos. Se calificará con un máximo de 4 puntos.

Con respecto a los criterios de evaluación de los ejercicios se tendrá en cuenta en la primera parte la precisión en la elección de la **mejor respuesta**, para su calificación se empleará la fórmula de corrección de estas pruebas: Aciertos - Errores/ (nº alternativas -1)

En el segundo apartado se valorará la adecuación del contenido a la pregunta y la claridad y precisión en su desarrollo.

–

LAS **PREGUNTAS CLAVE** DE LA PARTE TEÓRICA SE DETALLAN EN ESTA GUÍA EN LOS APARTADO CORRESPONDIENTES. ELLO NO OBSTA PARA QUE EN LAS PREGUNTAS DE LA PRUEBA OBJETIVA PUEDA REQUERIRSE LA APLICACIÓN DE ESOS CONOCIMIENTOS A SUPUESTOS PRÁCTICOS.

–

En la parte práctica se valorará:

•La selección adecuada de la fórmula en función de lo que se pregunta y de la naturaleza de los datos,

•la corrección en el proceso de resolución,

•la precisión de los cálculos y

•la interpretación de los resultados.

En todo caso se deben evitar los errores numéricos que impliquen errores conceptuales graves.

Para superar la asignatura, es necesario que el alumno demuestre, en estas pruebas presenciales, un conocimiento suficiente en cada una de las partes de las que se compone

la prueba. Esto quiere decir que no se podrá aprobar el exámen si una de las partes está en blanco o demuestra un aprendizaje muy deficiente.

8.4. INFORME DEL PROFESOR TUTOR

Aconsejamos a los estudiantes que, en la medida de sus posibilidades, asistan a las tutorías presenciales que se imparten en los Centros Asociados de la UNED, pues suponen una ayuda para el aprendizaje de las materias de gran valor para los alumnos.

Puesto que se trata de una actividad voluntaria, aquellos alumnos que no puedan acudir es conveniente que procuren mantener un contacto a través de otros medios tecnológicos que la UNED pone a su disposición.

Los **informes de evaluación**, elaborados por el profesor-tutor, sobre los conocimientos alcanzados por los alumnos en la asignatura, así como otros datos de interés sobre la participación e integración en las sesiones de tutoría, serán tenidos en cuenta en la calificación final de los alumnos.

8.5. CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Para aprobar la asignatura de **Introducción a la Investigación en Educación**, el alumno deberá alcanzar la calificación de APTO en cada una de las dos pruebas presenciales de evaluación. Además, debe haber presentado el trabajo obligatorio (en cualquiera de las modalidades, siempre el original) y que éste reciba una valoración positiva del profesor-tutor y del profesorado de la Sede Central.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dra. D.ª M.ª Ángeles González Galán. Tel.: 91 398 82 93
Día de guardia: martes de 16 a 20 h.
Facultad de Educación. Despacho 220
mgonzalez@edu.uned.es
Dra. D.ª Belén Ballesteros Velázquez. Tel.: 91 398 81 21
Día de guardia: lunes de 16 a 20 h.
Facultad de Educación. Despacho 121
bballesteros@edu.uned.es

OTROS MATERIALES DIÁCTICOS

Para la realización de las pruebas presenciales en las sedes de los Centros Asociados y, mientras no se elabore una documentación específica, el alumno podrá disponer del **Formulario y Tablas de Pedagogía Experimental** editado por la UNED y que podrá adquirir en las librerías propias y asociadas.

Para la correcta comprensión de la terminología y conceptos del ámbito de la investigación es muy recomendable la consulta de la siguiente obra: Río Sadornil, Dionisio del (2005): *Diccionario-glosario de metodología de la investigación social.* Madrid, UNED.

PREGUNTAS TEÓRICAS CLAVE UU.DD. I, II Y III

Preguntas clave de la U.D.I.

Tema 1

1. Diferencias entre conocimiento vulgar, filosófico y científico.

2. Concepto de Ciencia

3. Características de la ciencia

4. La postura empírico-analítica en el campo de la educación (la explicación de los fenómenos)

5. La postura fenomenológica, hermenéutica y lingüística de la ciencia en el ámbito educativo (la comprensión de los fenómenos)

6. La postura dialéctica o crítico-hermenéutica: las ciencias sistemáticas de la acción

7. Definición de método científico y sus características

8. La investigación en educación en España

Tema 2

1. Objetivos de la investigación en educación

2. Definición del concepto de paradigma

3. Breve explicación de los paradigmas positivista, interpretativo, sociocrítico y orientado al cambio.

4. El debate paradigmático: diversidad / complementariedad paradigmática o unidad epistemológica.

Tema 3, 4, 5 y 6

1.- Enunciar las fases del desarrollo de la investigación cuantitativa (pregunta general que ennumera todas las fases dando una breve descripción de cada una)

Descripción más detallada de cada una de las fases de proceso de investigación:

1.- El planteamiento del problema de investigación.

a) Criterios para evaluar problemas de investigación

2.- La revisión de fuentes para analizar el estado de la cuestión

a) Fuentes generales, primarias y secundarias
b) Criterios para valorar la información

3.- Formulación de hipótesis: aventurar posibles soluciones

a) Concepto de hipótesis
b) Características o requisitos de un hipótesis bien formulada
c) Hipótesis substantivas o científicas
d) Hipótesis estadísticas: Ho, H1

4.- Validación de hipótesis: someter a prueba las hipótesis formuladas

a) Identificación y definición de variables
   Concepto de variable
   Clases de variables
b) A qué llamamos Definición operativa de las variables:
c) Selección de la muestra
   Conceptos previos: Población –Parámetros; Muestra –Estadísticos
   Muestreo: Procedimiento de selección de los sujetos
   Tipos de muestreo:
     No probabilístico: accidental e intencional
     Probabilístico:
       - aleatorio simple,
       - aleatorio sistemático,
       - estratificado,
       - por conglomerados,
       - por etapas.
   Representatividad y tamaño de la muestra
d) La recogida de datos
     Garantía de procedencia, anónimos o no, condiciones adecuadas

Selección del instrumento.

Criterios para la selección y /o elaboración de instrumentos de recogida.

e) Análisis de los datos

Depuración, organización y transformación de los datos

Nivel de medida en que se pueden presentar los datos

Análisis descriptivos y análisis inferenciales

f) La decisión estadística

Concepto

Errores en la decisión estadística

g) Informe y difusión de los resultados

Conclusiones, recomendaciones e implicaciones pedagógicas del estudio

Redacción del informe

Preguntas clave de la UD II

Tema 7. Propuestas de clasificación de la investigación en educación.

- Concepto de

•Metodología

•Métodos

•Técnica y estrategia

- Tipos de investigación según el proceso formal:

•Método deductivo

•Método inductivo

•Método hipotético-deductivo

- Tipos de investigación según su finalidad:

•Básica

•Aplicada

- Tipos de investigación su nivel de profundidad

•Exploratoria

•Descriptiva

•Explicativa

•Experimental

- Tipos de investigación se el nivel de manipulación de las variables:

•Descriptiva

•Ex-post-facto

•Experimental

Temas 8 y 9. La investigación empírica cuantitativa

a) INVESTIGACIÖN EXPERIMENTAL

- Objeto de la investigación experimental en educación
- Características de la investigación experimental en educación

•Cambio planificado
•Posibilidad de control
•Posibilidad de medida

- Validez y limitaciones del experimento

•Validez interna
•Validez externa
•Validez de constructo
•Validez ecológica

- Ejemplos

b) INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL

- Diferenciación entre investigación experimental y cuasi-experimental
- Características de la investigación cuasi-experimental:

•Escenarios naturales
•Control parcial -> dificultades para la validez interna.
•No se asigna aleatoriamente los sujetos a los grupos o al tratamiento.
•Posibilidad de generalización

- Clasificación de los cuasi-experimentos:

•Diseños pretest-postest
•Diseños de series temporales

- Ejemplos

c) LA INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

- Objetivo de la investigación correlacional
- Características de la investigación correlacional:

•Planteamiento sobre hechos ya sucedidos (ex post-facto)
•Ausencia de control sobre VI
•Inducción –explicación (con hipótesis directivas)

- Modalidades de los estudios correlacionales

•Estudios de relaciones
•Estudios predictivos
•Estudios factoriales

•Modelos causales
- Ejemplo

d) LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

- Objetivo de la investigación descriptiva
- Características de la investigación descriptiva:
•Método inductivo
•Técnicas de recogida de información empleadas
•Datos cuantitativos y cualitativos
•Ausencia de control
- Modalidades de investigación descriptiva:
•Estudios de tipo encuesta
•Estudios observacionales
•Estudios de desarrollo
•Estudios transversales
•Estudios longitudinales
- Ejemplos

- Valoración de los distintos enfoques experimentales de investigación en el ámbito educativo

Tema 10: La investigación cualitativa en educación

- Características de la investigación cualitativa (recuadro de la página 333)
- Proceso general de investigación cualitativa (pg. 335 y gráfico página 336)
- En qué se diferencia del enfoque cuantitativo; cómo repercute en:
•El diseño de la investigación
Establecimiento de hipótesis directiva u objetivos.
Elección del método-> triangulación
•El trabajo de campo
El acceso al campo
La selección de técnicas e instrumentos
Proceso de recogida de información

•Análisis e interpretación de los datos
El proceso en el análisis de datos cualitativos.

Exploración y presentación

Operaciones con los datos

Interpretación de resultados y extracción de conclusiones

- La fiabilidad y la validez en los estudios cualitativos
- Métodos concretos de investigación cualitativa:

Tema 11: La etnografía

- Concepto de etnografía educativa
- Características de la etnografía educativa
- El papel del etnógrafo
- Un ejemplo

Tema 11: El estudio de casos

- Características básicas del estudio de casos
- Tipos de estudios de casos
- Ejemplos

Tema 12: La investigación acción

•Concepto de investigación-acción

•Características de la investigación-acción

•Enfoques de la investigación acción:

•La investigación-acción del profesor

•La investigación participativa.

•La investigación cooperativa

- Valoración de la investigación cualitativa en investigación

Tema 13: La investigación evaluativa

•Caracterización de la investigación evaluativa

•Proceso general de investigación evaluativa (a partir del esquema y gráfica de la página 428 y 429)

- Ámbitos de aplicación:

•La evaluación de programas educativos

- Concepto y características

•La evaluación de centros

- Finalidad de la evaluación
- Enfoque de la calidad
- Factores para medir la eficacia de los centros (calidad)

•La evaluación del profesorado

- Características

Preguntas clave de la Unidad Didáctica III

Tema 14: La estadística y el análisis de datos en la investigación en educación

- Concepto de estadística
- Estadística descriptiva: concepto, funciones y tipos (univariada, bivariada)
- Estadística inferencial: concepto y partes (estimación de parámetros y contraste de hipótesis)

Tema 15: Organización y presentación gráfica de datos

- La organización de datos: distribución de frecuencias para puntuaciones directas o agrupadas por intervalos
- Representaciones gráficas:

•Diagrama de barras
•Histogramas
•Polígono de frecuencias
•Polígono de frecuencias acumuladas
•Diagrama de dispersión

- Propiedades de las distribuciones de frecuencias

Tema 16: Las puntaciones individuales

- Concepto de:

•Puntuación directa
•Puntuaciones proporcionales y porcentuales
•Puntuaciones diferenciales
•Puntuaciones típicas
•Puntuaciones tipificadas
•Puntuaciones cuantiles
•Puntuaciones individuales normalizadas

Tema 17: Medidas de tendencia central

- Concepto de:

•Media
•Mediana
•Moda

- Criterios de comparación entre los tres estadísticos

Tema 18: Medidas de variabilidad

- Concepto de:

•Recorrido y amplitud
•Recorrido intercuartil o rango semiintercuartil
•Desviación media
•Varianza y desviación típica
•Coeficiente de variación

- Conceptos sobre variabilidad y distribuciones:
•Distribuciones normales vs. Anormales
•Apuntamiento o curtosis
• Asimetría

PROGRAMAS DE RADIO

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.