9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS

CÓDIGO 01481054

UNED

9-10

PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS

CÓDIGO 01481054

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

1. Transmisión del concepto de Psicología General como disciplina que estudia los procesos psicológicos fundamentales, dando una visión integrada.
2. Exposición de las bases teóricas de los principales enfoques vigentes en la psicología actual.
3. Primera visión de la metodología científica en general y de los métodos utilizados en psicología, en especial en la disciplina de Psicología General.
4. Proporcionar un conocimiento de la aproximación al estudio de los principales procesos básicos, como son la sensación, el aprendizaje, la atención, la percepción, la motivación, la emoción, la memoria, el pensamiento y el lenguaje.
5. Estimular la capacidad crítica del alumno al enjuiciar las diferentes aproximaciones y enfoques de la psicología en general y de los determinados procesos en concreto.
6. Realizar una serie de actividades prácticas que contribuyan a que el alumno pueda asimilar de una manera práctica los contenidos del curso.

CONTENIDOS

PARTE TEÓRICAPrimera Prueba Presencial
Tema 1. Las distintas teorías psicológicas
Tema 2. El método de la psicología
Tema 3. El proceso sensorial
Tema 4. La psicofísica
Tema 5. La filogénesis de la conducta
Tema 6. El condicionamiento clásico
Tema 7. El condicionamiento operante (I)
Tema 8. El condicionamiento operante (II)
Tema 9. El aprendizaje observacional
Tema 10. Procesos de atención
Tema 11. Percepción de la forma
Tema 12. Reconocimiento de objetos
Segunda Prueba Presencial
Tema 13. Concepto y diferentes teorías de la motivación
Tema 14. La motivación y otros procesos psicológicos
Tema 15. El concepto de emoción
Tema 16. Las distintas teorías de la emoción
Tema 17. Aprendizaje y memoria. Aspectos preliminares
Tema 18. Sistemas de memoria. La memoria a corto plazo
Tema 19. La memoria permanente y sus clases
Tema 20. Conceptos y categorías
Tema 21. Razonamiento y toma de decisiones
Tema 22. Solución de problemas y creatividad

Tema 23. Características y aspectos estructurales del lenguaje
Tema 24. El lenguaje: Representaciones y procesos.
PARTE PRÁCTICA
Primera parte: APRENDIZAJE
Práctica 1. Aprendizaje operante
Práctica 2. Curvas de aprendizaje
Segunda parte: ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN
Práctica 4. Percepción visual. La ilusión de Müller-Lyer
Práctica 5. Atención e interferencia: El efecto Stroop
Tercera parte: EMOCIÓN Y MOTIVACIÓN
Práctica 6. El efecto Stroop emocional
Práctica 7. Influencia de la expresión facial en el observador
Práctica 8. Un estudio de dimensiones de la expresión facial
Práctica 9. Un estudio de categorías de la expresión facial
Práctica 10. La disonancia cognitiva
Cuarta parte: MEMORIA
Práctica 11.Recuerdo y reconocimiento visual y háptico
Práctica 12.Categorías semánticas: Efecto de la organización en 2 pruebas de memoria
Quinta parte: RAZONAMIENTO
Práctica 13. Razonamiento con silogismos categóricos
Práctica 14. La inferencia condicional y la tarea de Wason

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	BEATRIZ GARCIA RODRIGUEZ
Correo Electrónico	bgarcia@psi.uned.es
Teléfono	91398-6280
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA II

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788479910310
Título:PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS (1ª)
Autor/es:
Editorial:UNIVÉRSITAS

ISBN(13):9788479910891
Título:PRÁCTICAS DE PSICOLOGÍA BÁSICA. APRENDIENDO A INVESTIGAR (2ª)
Autor/es:
Editorial:UNIVÉRSITAS

PARTE TEÓRICA:

BALLESTEROS, S. y GARCÍA RODRÍGUEZ, B. (1995): Procesos Psicológicos Básicos. Madrid: Universitas.

Con este manual, el alumno podrá preparar el programa teórico de la asignatura con gran facilidad, pues está estructurado de manera que los capítulos coinciden con los temas del programa.

Para su estudio se hacen las siguientes recomendaciones:

Empiece leyendo el resumen que aparece al inicio de cada capítulo. Esto le ayudará a estructurar los contenidos del capítulo.

Apunte las cuestiones que la lectura del resumen le haya sugerido, de manera que cuando lea el capítulo no olvide ningún punto importante.

Al final de cada capítulo hay una relación de las palabras clave cuya definición aparece en el glosario al final del libro. Consulte si no conoce los significados.

Una vez estudiado el capítulo, intente contestar a las preguntas que se formuló cuando leyó el resumen.

Puede ampliar sus conocimientos con las lecturas recomendadas para cada capítulo.

Trate de responder a las preguntas de revisión que se formulan al final de cada capítulo como autocomprobación de que el estudio ha sido correcto.

PARTE PRÁCTICA:

BALLESTEROS, S. y GARCÍA RODRÍGUEZ, B.(1999): Prácticas de psicología básica: Aprendiendo a investigar. Madrid. Universitas.

En este manual se recogen una serie de prácticas sobre algunos de los aspectos teóricos del programa. El manual tiene dos partes. La primera hace una introducción teórica a cada una de las prácticas y expone claramente cuál es el trabajo que los alumnos tienen que hacer. La segunda es un cuadernillo donde el alumno escribirá los datos solicitados en cada una de las prácticas.

El alumno deberá hacer a lo largo del curso tres prácticas a elegir de las que contiene el programa y deberá mandarlas antes del 15 de mayo a la siguiente dirección:

UNED

Facultad de Psicología

Dpto. Psicología Básica II

D. Beatriz García RodríguezJuan del Rosal, 1028040 Madrid.

Si el alumno tiene que presentarse en septiembre y no envió las prácticas en mayo o bien no superó con APTO las prácticas, la fecha de envío es antes del 1 de septiembre.

Aquellos alumnos, que aún habiendo suspendido alguna de las pruebas presenciales, ya hayan enviado las prácticas antes del 15 de mayo y obtenido la calificación de APTO, no tendrán que volver a enviarlas para los exámenes de septiembre.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788448124922
Título:APRENDIZAJE: TEORÍA E INVESTIGACIÓN CONTEMPORÁNEAS
Autor/es:
Editorial:MC GRAW HILL

BADDELEY, A. D. (1983). *Psicología de la memoria.* Madrid, Debate.

BALLESTEROS, S. (1994). *Psicología General: Un enfoque cognitivo.* Madrid. Universitas.

BOLLES, R. C. (1982). *Teoría de la motivación.* México. Trillas.

BROADBENT, D. E. (1988). *Percepción y comunicación.* Madrid. Debate.

HULL, O. L. (1988). *Principios de conducta.* Madrid. Debate.

MANGA, D. y BALLESTEROS, S. (1995). *Introducción a la psicología de la atención.* Madrid. Universitas.

MILLER, G. A.; GALLANTER, E. y PRIBRAM, K. H. (1988). *Planes y estructura de la conducta.* Madrid. Debate.

RACHLIN, H. (1979). *Comportamiento y aprendizaje.* Barcelona. Omega.

SKINNER, B. F. (1985). *Aprendizaje y comportamiento.* Barcelona. Martínez Roca.

TARPY, M. R. (1999). *Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas.* Madrid. McGraw-Hill.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El alumno deberá realizar para cada parte la correspondiente Prueba Presencial. Cada Prueba Presencial constará de 40 preguntas tipo test con dos opciones de respuesta: verdadero o falso. El alumno deberá marcar la que considere correcta. Hay que tener en cuenta que al número total de respuestas correctas se le restará el número de respuestas incorrectas.

La nota final se calculará:

nota de teoría (80%) + nota de prácticas (20%)

Los exámenes en centros penitenciarios, extranjero (a excepción de paises europeos) y de reserva constarán de tres temas, de los cuales, el alumno deberá desarrollar dos.

Cada alumno deberá enviar las tres prácticas realizadas en la fecha indicada. Las prácticas son de carácter obligatorio, es decir, no se puede aprobar la asignatura sin haberlas realizado. En caso de haber superado las dos pruebas presenciales y no tener aprobadas las prácticas, el alumno deberá repetirlas y enviarlas en la convocatoria de septiembre.

Los alumnos repetidores deberán hacer una práctica y enviar las cuatro (las tres aprobadas más la nueva).

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Lunes de 9,30 a 1,30 h.Miércoles, de 9,30 a 1,30 h.Jueves, de 16 a 20 h.Tel.: 91 398 62 80
Correo electrónico: bgarcia@psi.uned.es

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.