9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

TEORIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 01481020

UNED

9-10

TEORIA DE LA EDUCACION

CÓDIGO 01481020

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
OTROS MEDIOS DE APOYO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

–Adquirir un adecuado nivel de comprensión de la disciplina.

– Analizar el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.

–Interpretar en su verdadero alcance los problemas educativos.

–Comprender la educación como acción humana.

–Analizar con rigor los problemas educativos actuales en su verdadero contexto de significación.

–Entender el significado y trascendencia de la educación como saber científico.

–Analizar el papel del medio como condicionante de la educación.

–Reflexionar sobre los nuevos problemas y retos que plantea la educación.

CONTENIDOS

El estudio de la disciplina se realizará a través del material bibliográfico que se especifica posteriormente. Al tratarse de estudiantes que generalmente comienzan su andadura universitaria, se ha procurado facilitar el estudio de la materia ajustando plenamente los temas del programa al texto básico que se va a recomendar.

Advertimos que la numeración de los temas de estudio que aparecen en esta Guía no coinciden con la numeración de los capítulos del texto básico. Sin embargo, los títulos coinciden de forma exacta en el texto y en la Guía.

El programa de la asignatura en el presente curso académico queda estructurado de la manera siguiente:

PRIMER CUATRIMESTRE (PRUEBAS PRESENCIALES DE FEBRERO)

Concepto de educación

1. El concepto de educación.
2. El educador.
3. Principios pedagógicos de la educación.

Consideraciones básicas en torno al fenómeno educativo

4. Especificidad de los fenómenos educativos.

5. Los valores en educación.
6. Educación formal, no formal, informal.
7. La educación como acción tecnológica.
8. Teoría de la Educación y teoría de la enseñanza.

La educación como objeto de reflexión científica
9. La educación, objeto de reflexión científica.
10. Explicación, norma y praxis en el conocimiento de la educación.
11. Estructuración en unidad del saber científico pedagógico.

SEGUNDO CUATRIMESTRE (PRUEBAS PRESENCIALES DE JUNIO)
12. Estatuto epistemológico de la teoría de la educación.

Dimensión social de la educación
13. La educación como fenómeno social.
14. Educación y sociedad. La comprensión sistémica de la educación.
15. Las comunidades sociales como instituciones educadoras.
16. La familia como agente educador.
17. La escuela como ámbito educador. La contestación escolar y la crisis de la educación institucionalizada.
18. Estado y educación.

Cuestiones actuales de la educación
19. Innovación y cambio educativo.
20. Cultura, sociedad y educación: situaciones y problemas actuales.
21. La educación en la sociedad del conocimiento.
22. La educación a distancia.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARTA RUIZ CORBELLA
Correo Electrónico	mruiz@edu.uned.es
Teléfono	91398-7277
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

Nombre y Apellidos	MIRIAM GARCIA BLANCO
Correo Electrónico	mgblanco@edu.uned.es
Teléfono	91398-6986
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN

Departamento TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436244373
Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

El texto básico que desarrolla íntegramente el programa de la disciplina, es el siguiente: MEDINA RUBIO, R.; RODRÍGUEZ NEIRA, T.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001). *Teoría de la Educación*. Madrid: UNED.
El estudio de este texto básico se complementa para su mejor comprensión con las orientaciones didácticas que se recogen en la plataforma virtual de Internet de esta Universidad, por lo que se recomienda el acceso regular a la misma.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788431325343
Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN : UN ANÁLISIS EPISTEMOLÓGICO (2008)
Autor/es:
Editorial:EUNSA

ISBN(13):9788434426290
Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN: REFLEXIÓN Y NORMATIVA PEDAGÓGICA (1ª)
Autor/es:
Editorial:ARIEL

ISBN(13):9788436817966
Título:PENSAR LA EDUCACIÓN (1)
Autor/es:
Editorial:EDICIONES PIRÁMIDE, S.A.

ISBN(13):9788474818376
Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I.EDUCACIÓN Y ACCIÓN PEDAGÓGICA
Autor/es:
Editorial:EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

ISBN(13):9788477389095
Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN (2005)
Autor/es:
Editorial:Editorial Síntesis, S.A.

ISBN(13):9788478008629

Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II. PROCESOS PRIMARIOS DE FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO Y LA ACCIÓN.
Autor/es:
Editorial:EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

ISBN(13):9788478274109
Título:EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN : UNA INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA Y A LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA ENSEÑANZA (2005)
Autor/es:
Editorial:Editorial Graó

ISBN(13):9788480029476
Título:TEORÍA DE LA EDUCACIÓN : UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA (1999)
Autor/es:
Editorial:Librería Tirant lo Blanch, S.L.

La Bibliografía Complementaria que proponemos pretende servir de profundización de los contenidos de la materia. Por lo tanto, no es necesaria la lectura de todos ellos.

AZNAR, P. (coord) (1999): *Teoría de la Educación. Un enfoque constructivista.* Valencia, Tirant Lo Blanch. [ISBN (13) 978-84-8002-947-6]

CARR, D. (2005): *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza.* Barcelona: Graó. [ISBN (13) 978-84-8002-947-6]

COLOM, A. J. y NÚÑEZ CUBERO, L. (2005): *Teoría de la Educación.* Madrid, Síntesis. [ISBN (13) 978-84-7738-909-5]

GARCÍA CARRASCO, J. y GARCÍA DEL DUJO, A. (1996): *Teoría de la educación I. Educación y acción pedagógica.* Salamanca, Ediciones Universidad Salamanca. [ISBN (13) 978-84-7481-837-6]

—(2001): *Teoría de la educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción.* Salamanca, Ediciones Universidad Salamanca. [ISBN (13) 978-84-7800-862-9]

NAVAL, C. (2008): *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Pamplona, Eunsa. [ISBN (13) 978-84-313-2534-3]
NÚÑEZ CUBERO, L.; ROMERO PÉREZ, C. (2003): *Pensar la educación: conceptos y opciones fundamentales.* Madrid, Pirámide. [ISBN (13) 978-84-368-1796-6]

SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica.* Barcelona, Ariel. [ISBN (13) 978-84-344-2629-0]

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dadas las características del sistema de educación a distancia, la evaluación de los alumnos girará, fundamentalmente, en torno al resultado de las Pruebas Presenciales, que se verá matizado con el informe que elabore el Profesor-Tutor en función del conocimiento que tenga de cada alumno y con la participación activa en el aula virtual.

EL AULA VIRTUAL

La asignatura se encuentra virtualizada en la plataforma WebCT donde el profesorado presenta los contenidos, orientaciones, materiales, actividades y trabajos voluntarios para ayudar, guiar y facilitar el aprendizaje del estudiante.

La **participación en el aula virtual** contará en la evaluación de la asignatura, al ponderar la nota final. Los criterios que se tendrán en cuenta serán la *participación activa* del alumno en los foros, debates, la realización de las actividades y trabajos voluntarios, etc.

ACTIVIDADES VOLUNTARIAS

A lo largo de cada cuatrimestre se propondrán varias actividades de carácter voluntario con el fin de reforzar el aprendizaje de esta materia. El resultado de estas actividades formarán parte del informe final de cada alumno.

La propuesta de actividades, y las orientaciones para su realización, aparecerá en el aula virtual. Aquellos alumnos que no tengan acceso a Internet, y quieren desarrollar estas actividades, deberán ponerse en contacto con el equipo docente para que se las remita por correo postal antes del **30 de noviembre**, en el primer cuatrimestre, y antes del **15 de febrero** para el segundo cuatrimestre.

La realización y envío del trabajo voluntario sobre las Recensiones Críticas estará disponible en el aula virtual, aunque pueden solicitarse también al Profesor-Tutor del Centro Asociado.

LAS PRUEBAS PRESENCIALES

Dadas las características de la materia y los objetivos que se pretenden, las Pruebas Presenciales se realizarán sin ayuda de ningún material.

Constarán de **cinco preguntas de respuesta abierta**, cuya respuesta habrá de adecuarse como máximo a una sola cara de folio por pregunta (aproximadamente 50 líneas), por lo que deberá cuidarse la concreción y delimitación conceptual evitando las derivaciones laterales.

En la plataforma virtual se ofrecen indicaciones y orientaciones puntuales sobre las pruebas.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las pruebas presenciales se valorarán:

–El dominio de la terminología y precisión conceptual.

–La capacidad de síntesis.

–La justificación de lo que se afirma o se niega.

–La respuesta concreta a lo que se pide.

–La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido.

–La organización y sistematización de los contenidos.

–La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.

–La correcta expresión gramatical y sintáctica.
Los Informes emitidos por los Profesores-Tutores de los Centros Asociados, las actividades voluntarias realizadas y la *participación activa* en el aula virtual (foros, debates, etc.), se tendrán en cuenta para la ponderación de la nota final, siempre que se tengan superadas ambas pruebas presenciales.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Dr. García Aretio
Despacho 204-6, Miércoles, de 16,00 a 20,00 h.Tel.: 91 398 72 18
Dra. Ruiz Corbella
Despacho 224, Martes, de 16,00 a 20,00 h.Tel.: 91 398 72 77
Prfa. García Blanco
Despacho 121, Miércoles, de 16,00 a 20,00 h. Tel.: 91 398 69 86
Prfa. García Pérez

Despacho 225, Lunes de 16:00 a 20:00 h. Tel: 91 398 93 40
Prfa. Tasende Maña

Despacho 206, Miércoles de 16:00 a 20:00 h.Teléfono: 91 398 69 86

OTROS MEDIOS DE APOYO

Los frecuentes contactos con el Profesor-Tutor del Centro Asociado promueven un mejor rendimiento académico en los alumnos.
Resulta de interés la audición de las emisiones radiofónicas de esta materia que se señalan en la *Guía de Medios Audiovisuales* del Centro de Diseño y Producción de Medios Audiovisuales de la Universidad (CEMAV). Todas ellas se pueden escuchar también a través de Internet (https://www.uned.es/medios/directo/uned_d.htm).
Reiteramos especialmente el ***acceso a la plataforma virtual*** de esta asignatura, desde la que se ofrecerán orientaciones para su estudio y donde se dispone de los canales de comunicación para la realización de consultas sobre la materia, tanto al equipo docente como entre los estudiantes y con los Profesores Tutores de los Centros Asociados.
Todos estos elementos permiten situaciones de ayuda y refuerzo que, sin duda, son necesarias en este sistema de educación superior a distancia.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el

sexo del titular que los desempeñe.