9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

CÓDIGO 01481016

UNED

9-10

BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA

CÓDIGO 01481016

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
OTROS MATERIALES
OTROS MEDIOS DE APOYO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Conocer los supuestos epistemológicos.Comprender los métodos generales de investigación.Analizar el método científico.Valorar la metodología científica de la enseñanza.Evaluar las aplicaciones tecnológicas y desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo científico.

CONTENIDOS

	Unidad Didáctica I: Supuestos epistemológicos
TEMA 1.	El sentido actual de la ciencia.
TEMA 2.	Evolución histórica del término ciencia.
TEMA 3.	El proceso de autonomía científica.
TEMA 4.	Características del conocimiento científico.
TEMA 5.	La función del modelo científico.
Unidad Didáctica II: Métodos generales de investigación	
TEMA 6.	El método descriptivo.
TEMA 7.	El método histórico.
TEMA 8.	El método comparado.
TEMA 9.	El método semiótico.
TEMA 10.	El método reflexivo.
TEMA 11.	El método fenomenológico.
TEMA 12.	El método experimental.
	Unidad Didáctica III: Análisis del método científico
TEMA 13.	Fases del proceso (I): Definición del problema, estado de la cues tión y formulación de la hipótesis.
TEMA 14.	Fases del proceso (II): Delimitación del ámbito de la investiga ción y definición de variables.
TEMA 15.	Fases del proceso (III): Técnicas para la recogida de datos.

TEMA 16.	Fases del proceso (IV): Diseño o procedimiento e inferencia cien tífica.

Unidad Didáctica IV: Fundamentos científicos de la metodología de la enseñanza

TEMA 17.	La organización del sistema curricular.
TEMA 18.	El sentido de la finalidad educativa.
TEMA 19.	Los principios de la metodología de la enseñanza.
TEMA 20.	La reducción del contenido.
TEMA 21.	Recursos didácticos.
TEMA 22.	Evaluación formativa.

Unidad Didáctica V: Informática y tecnología

TEMA 23. Importancia científica de la tecnología.

TEMA 24.	Las fuentes de información.
TEMA 25.	Sistemas informatizados.
TEMA 26.	Problemas actuales y perspectivas.

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA JOSE ALBERT GOMEZ
Correo Electrónico	mjalbert@edu.uned.es
Teléfono	91398-7694
Facultad	FACULTAD DE EDUCACIÓN
Departamento	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA SOCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436223132
Título:FUNDAMENTOS DE METODOLOGÍA CIENTÍFICA (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

LÓPEZ-BARAJAS, E.: *Fundamentos de metodología científica.* UNED. Madrid, 1988.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420639284
Título:ÉTICA A NICÓMACO (1)
Autor/es:
Editorial:ALIANZA EDITORIAL, S.A.

ISBN(13):9788436230444
Título:LA INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICA. FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436232516
Título:EL ESTUDIO DE CASOS: FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍA (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436232646
Título:FORMACIÓN DE FORMADORES: DISEÑO Y EVALUACIÓN (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436233681
Título:LAS HISTORIAS DE VIDA Y LA INVESTIGACIÓN BIOGRÁFICA
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436239713
Título:EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436239720
Título:APRENDIENDO A INVESTIGAR (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436253542
Título:EVALUACIÓN DE PROYECTOS Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA. ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

Los libros que aparecen con asterisco significan mayor utilidad para el desarrollo de este programa. ANYON, J.: *En Harvard Educational Review,* vol. 49, 1979. ARISTÓTELES: *Ética*

a Nicómaco. Libro I, capítulo I. AUSUBEL, D. P.: *Psicología educativa.* Trillas. México, 1976.
ALTAREJOS, F.: *Educación y felicidad.* Eunsa. Pamplona, 1983.BERTANLANFFY y otros: *Tendencias en la teoría general de sistemas.*Alianza Universidad. Madrid, 1978.
BOCHENSKI, I. M.: *Los métodos actuales del pensamiento.* Rialp. Madrid,1981.BUNGE, M.: *La ciencia, su método y su filosofía.* Barcelona. Ariel, 1973.—: *Teoría y realidad.* Barcelona. Ariel, 1975.—: *La investigación científica.* Barcelona. Ariel, 1980.
BRUNER, J. S.: *Hacia una teoría de la instrucción.* Hispano Americana. México, 1972.
COHEN, M. R. y NAGEL, E.: *Introducción a la lógica y al método científico,* 2 vols. Amorrortu. Buenos Aires, 1976.
CORETH, E.: *Cuestiones fundamentales de hermenéutica.* Herder. Barcelona, 1972.
CHALMERS, A. F.: *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI. Madrid, 1982.
CHOMSKY, N. y otros: *La explicación en las ciencias de la conducta.* Alianza Editorial. Madrid, 1982.
CAMPBELL, D. y STANLEY, J.: *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social.* Amorrortu. Buenos Aires, 1978.
COOK, T. D. y CAMPBELL, D. T.: *QuasiExperimentation.* Houghton. Mifflin Company. Boston, 1979.
CHOMSKY, N.: *Problemas actuales en teoría lingüística.* Siglo XXI. Madrid, 1978.
DEAÑO, A.: *Introducción a la lógica formal.* Alianza Universidad. Madrid, 1978.
DESCARTES, R.: *Discurso del método. Meditaciones metafísicas.* (Trad. de M. García Morente). Calpe. Madrid, 1970.
KERLINGER, F. N.: *La investigación del comportamiento.* Interamericana. México, 1979.
—: *Enfoque conceptual en la investigación del comportamiento.* Interamericana. México, 1981.
KUHN, T. S.: *La estructura de las revoluciones científicas.* Fondo de Cultura Económica. Madrid, 1978.
LAKATOS, I. y otros: *Historia de la ciencia y de sus reconstrucciones racionales.* Tecnos. Madrid, 1982.
LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E.: *Pedagogía Experimental II.* UNED. Madrid. 1983.
LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E.: *La investigación etnográfica. Fundamentos y técnicas.* UNED, Madrid, 1994.
LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E.: *El Estudio de Casos: Fundamentos y metodología.* UNED, Madrid, 1995.LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E.: *Formación de formadores. Planificación: Dise ño y evaluación de Proyectos y programas.* UNED, Madrid, 1995.
LÓPEZ-BARAJAS ZAYAS, E.: *Las Historias de vida y la Investigación Biográfica.* UNED. Madrid, 1996.HIRSCHBERGER, J.: *Historia de la Filosofía.* Herder, Barcelona, 1975.
LLANO, A.: *Gnoseología.* Eunsa. Pamplona, 1984.McLUHAM, M.: *El medio es el mensaje. Un inventario de efectos.* Paidós.Buenos Aires, 1969.

OSGOOD, Ch. E. y otros: *La Medida del Significado.* Gredos. Madrid,1976.
QUINTANA, M. A.: *Diccionario de Filosofía Contemporánea.* Sígueme. Salamanca, 1976.
RABADE, S.: *Método y pensamiento en la modernidad.* Narcea, Madrid, 1981.
ROGER RIVIÉRE, J.: *Metodología de la documentación científica.* C. C. deAhorros. Madrid, 1975.
RISPA MARQUEZ, R.: *La Revolución de la información.* Salvat. Barcelona,
1982.SUPPES, F.: *Introducción a la Lógica matemática.* Reverté. Barcelona,1980.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

Existen pruebas de evaluación a distancia que tienen como misión ayudar al alumno a su propia autoevaluación.

Deben ser enviadas al Profesor-tutor en los plazos que él indique de acuerdo con su planificación.

PRUEBAS PRESENCIALES

Serán objeto de la Primera Prueba presencial los 12 primeros temas. La segunda prueba presencial versará sobre los restantes.

Las Pruebas Presenciales constarán de un número determinado de preguntas cortas. Se valorará la riqueza de contenido, la estructuración (sistematización), precisión conceptual y originalidad.

INFORMES DEL PROFESOR-TUTOR

El informe del tutor ponderará la nota final

CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Para el aprobado de la asignatura es imprescindible aprobar las dos partes de la asignatura.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

D.ª M.ª José Albert Gómez

Días de guardia:
Miércoles: de 11:00 a 15:00 y de 16:00 a 20:00 horas.
Jueves: de 11:00 a 15:00 horas.
Despacho: 224
Tel.: 91 398 76 94

D. Emilio López-Barajas

Día de guardia:
Miércoles, de 15,30 a 19,30 h.
Despacho: 209
Tel.: 91 398 69 82

OTROS MATERIALES

Vídeos:

Autor: E. López-Barajas Zayas Título: *Evaluación de proyectos y programas de formación en la Empresa.* Título: *Aprendiendo a investigar.*

OTROS MEDIOS DE APOYO

Se emitirán distintos programas radiofónicos y videoconferencias.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.