8-09

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS (C.F.)

CÓDIGO 01480032

UNED

8-09

ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS (C.F.)

CÓDIGO 01480032

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
ACTIVIDAD PRÁCTICA
OTROS MEDIOS DE APOYO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Esta asignatura pretende que el alumnado adquiera los conocimientos básicos sobre la organización y gestión de los centros educativos. Se dirige a proporcionar al estudiantado los conocimientos científicos y las técnicas necesarias para reflejar el sistema educativo en la realidad concreta de cada centro educativo.
Los objetivos que persigue son los siguientes:
–Motivar al alumnado hacia la adquisición de conocimientos relativos al ámbito de la materia.

–Analizar la incidencia de la Teoría de la Organización en la organización y gestión de los centros educativos.
–Conocer y valorar los distintos paradigmas existentes para la organización y gestión de los centros educativos.
–Contrastar modelos para la organización y gestión de los centros educativos.
–Comprender y reflexionar sobre las posibilidades y los retos que plantean las estructuras y funciones de las instituciones educativas.
–Contrastar diversas fórmulas relativas a las coordenadas de la organización y gestión de los centros educativos
–Disponer de estrategias para el cambio del marco organizativo y de gestión de los centros educativos.
–Indagar sobre las posibilidades y limitaciones de la participación externa en los centros educativos.
–Adquirir los conceptos y la terminología específicos de la asignatura.
Cada estudiante, a partir del estudio guiado e independiente, deberá integrar los diferentes contenidos según un planteamiento abierto, puesto que el especialista en Organización y Gestión de Centros Educativos debe replantearse los objetivos de su actividad en función de los modelos didácticos que adopte y avanzar a través de la selección de una serie de fórmulas organizativas y de gestión institucionales enfocadas para dar respuesta a las necesidades del alumnado y de los contextos de actuación.

CONTENIDOS

MÓDULO 1. Centros educativos en proceso de cambio. El centro educativo versátil.
MÓDULO 2. Las organizaciones educativas. El centro educativo: una organización compleja.
MÓDULO 3. Los paradigmas de la organización de centros educativos. Las teorías clásicas del modelo ideal (*one best way*) y cerrado y los paradigmas que las desafían.
MÓDULO 4. Los nuevos paradigmas organizativos.
MÓDULO 4. El paradigma cultural-pluralista.
MÓDULO 6. La reestructuración de los subsistemas.
MÓDULO 7. La búsqueda de un paradigma integrador. Prospectiva de las organizaciones educativas.
MÓDULO 8. La organización del entorno del aprendizaje. La organización de centros educativos que perfila la legislación. El contexto espacial del aprendizaje. La organización del aula como ambiente estimulante para el trabajo del alumnado. El espacio escolar, el

equipamiento y los recursos materiales. Organización del alumnado. Los recursos humanos. Los órganos de gobierno de los centros educativos. Control de calidad. Inspección y evaluación de los centros educativos.
MÓDULO 9. El centro educativo: una creación dinámica en cada establecimiento escolar. La metodología organizativa por proyectos. Creación de comunidades profesionales en los centros educativos. Conflictividad en las organizaciones educativas.
MÓDULO 10. Las organizaciones educativas virtuales.
MÓDULO 11. La investigación sobre la organización del centro escolar.
MÓDULO 12. La construcción del conocimiento sobre las organizaciones educativas.
NOTA: Todos los capítulos del texto básico deben estudiarse completos, aunque algunos epígrafes no aparezcan reflejados en la relación anterior de módulos. Se ha pretendido evitar que resultase prolija.

EQUIPO DOCENTE

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788448156671
Título:ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS INNOVADORES. EL CENTRO EDUCATIVO VERSÁTIL (2007)
Autor/es:
Editorial:MC GRAW HILL

ISBN(13):9788488667588
Título:BANCOS DE TALENTO (1ª)
Autor/es:
Editorial:SANZ Y TORRES

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436239690
Título:AULAS VERSÁTILES (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

Cada estudiante puede elegir libremente su propia bibliografía complementaria de profundización en función de la disponibilidad bibliográfica que tenga en las bibliotecas y/o librerías de su lugar de residencia. Como orientación para la selección de la misma, puede consultar las numerosas referencias bibliográficas que incluye la bibliografía básica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Cada prueba presencial consistirá en una prueba objetiva de elección múltiple, que incluirá preguntas sobre el temario y preguntas sobre la actividad práctica. Se aplicará la corrección habitual de la calificación para eliminar el efecto del azar.
El modelo anterior de examen no se aplicará en las pruebas presenciales de los centros penitenciarios, ni en los exámenes en el extranjeros de septiembre ni en las pruebas presenciales de reserva. En estos casos, la prueba presencial consistirá en 5 preguntas cortas (aproximadamente 1/3 de pág. por pregunta), entre las cuales se incluirán preguntas sobre el temario y sobre la actividad práctica.
El tiempo máximo para la realización de las pruebas presenciales, en todos los casos, será de 1,30 horas.
No se permitirá la utilización de ningún tipo de material.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Horario de guardia: los miércoles lectivos de 16 a 20 horas.
Despacho 212.
Tel.: 91 398 69 67

ACTIVIDAD PRÁCTICA

El libro base para la realización de la misma es el siguiente:
MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q.: *Bancos de Talento. Participación de la Comunidad en los Centros Docentes.* Madrid: Editorial Sanz y Torres, 2000.
La actividad práctica consiste en llevar a cabo una lectura reflexiva del citado libro y contrastarla posteriormente con la realidad cercana a cada estudiante. Tiene que llevarse a cabo a través de las siguientes fases:

1. Análisis del modelo para la construcción del rol de participante externo en los centros educativos.
   En esta fase se trata de contrastar el modelo teórico del libro (págs. 57 a 74) y los resultados de la aplicación del mismo (págs. 253 a 264) con la construcción del rol de participante externo que cada estudiante observe en algún centro educativo próximo a su lugar de residencia.
2. Análisis de las variables de la participación externa en los centros educativos.
   En esta fase se trata de contrastar los resultados sobre la participación externa que expone el libro (págs. 93 a 246) con los resultados que cada estudiante obtenga en algún centro educativo próximo a su lugar de residencia.

Para la realización de las dos fases, cada estudiante procederá a realizar una entrevista a un profesor/a de un centro educativo próximo a su lugar de residencia, utilizando como guía para la entrevista:

En la fase 1: Los niveles para la construcción del rol de participante externo que se indican en el párrafo anterior referido a dicha fase.
En la fase 2: Las preguntas del cuestionario de las págs. 267 a 275.
No hay que enviar la actividad práctica a la sede central ni entregarla al profesor tutor para su evaluación, sino que será evaluada en la prueba presencial.

OTROS MEDIOS DE APOYO

Esta asignatura cuenta, además, con los siguientes medios de apoyo:
Aula virtual.
Los estudiantes matriculados en esta asignatura tienen acceso, mediante clave personal, al espacio virtual de la misma al que se accede a través de https://www.uned.es
Programas de radio.
Se han programado guiones de radio con el objetivo fundamental de motivar y orientar a los alumnos sobre temas especialmente complejos, bien sea por su contenido, por su novedad o por la escasez de bibliografía accesible al alumnado. Se pueden consultar las fechas concretas en la guía de medios audiovisuales.
Video didáctico.
MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q.: *Aulas Versátiles.* UNED, Madrid, 1993 (una videocasete; realizadora: Lesmes, E.).

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.