8-09

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

CÓDIGO 01472040

UNED

8-09

APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO

CÓDIGO 01472040

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
MATERIAL COMPLEMENTARIO
OTROS MEDIOS DE APOYO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

El alumno debe adquirir conocimientos sobre procedimientos básicos, variables, fenómenos y perspectivas teóricas en el marco del condicionamiento clásico y del operante, así como sobre el condicionamiento de estados adaptativos desde un punto de vista biológico.

CONTENIDOS

Se excluye como materia de examen los contenidos incluidos en el apartado de “Notas” con el que concluye cada capítulo del libro de R.M. Tarpy, si bien se recomienda leer oportunamente cada una de ellas. El contenido de las “Notas” desciende en muchos casos a cuestiones excesivamente específicas, sin embargo, en otros muchos contribuye a aclarar o a ilustrar con algún ejemplo el contenido del texto.
Las referencias completas de los libros citados en este apartado se encuentran en el apartado de Bibliografía Básica.

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL: FEBRERO

Contenido teórico

TEMA 1.	*Bagaje histórico del estudio del aprendizaje* Capítulo 1 del libro de R. M. Tarpy
TEMA 2.	*Ciencia, psicología y estudio del aprendizaje* Capítulo 2 del libro de R.M. Tarpy
TEMA 3.	*Procedimientos básicos del condicionamiento pavloviano (o clásico)* Capítulo 3 del libro de R. M. Tarpy
TEMA 4.	*Variables que afectan al condicionamiento clásico* Capítulo 4 del libro de R. M. Tarpy
TEMA 5.	*Fenómenos del condicionamiento clásico* Capítulo 5 del libro de R. M. Tarpy
TEMA 6.	*Perspectivas teóricas en el condicionamiento clásico* Capítulo 6 del libro de R.M. Tarpy (págs. 155-176). Capítulos 1 y 3 del libro de B. Mas y R. Pellón (págs. 1-36 y 65-84).
TEMA 7.	*Condicionamiento de estados adaptativos desde un punto de vista biológico*

Capítulo 7 del libro de R. M. Tarpy

Contenido práctico

Dentro del Cuaderno de Prácticas de Sánchez Balmaseda, García y Ortega (2002 y siguientes reimpresiones) para el presente curso 2008-2009 se seleccionan como lecturas obligatorias con sus correspondientes ejercicios prácticos las siguientes; éstas serán objeto de evaluación en el examen:

—Práctica 3. Fenómenos del Condicionamiento con Estímulos Compuestos en el Condicionamiento Clásico: Bloqueo en Humanos (pp. 73-100).

—Práctica 5: Condicionamiento de estados adaptativos: la aversión adquirida al sabor (pp. 157-167).

SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL: JUNIO

Contenido teórico

La ***Addenda*** de Pellón y García **añade contenido teórico** a todos los temas del libro de Tarpy que se citan a continuación. Dicho contenido teórico añadido **será también materia de examen**.

TEMA 8.	*Procedimientos básicos del condicionamiento instrumental (operante)*
	Capítulo 8 del libro de R. M. Tarpy
TEMA 9.	*Variables que afectan al condicionamiento instrumental*
	Capítulo 9 del libro de R.M. Tarpy
TEMA 10.	*Fenómenos del condicionamiento instrumental*
	Capítulo 10 del libro de R. M. Tarpy
TEMA 11	*Perspectivas teóricas en el condicionamiento instrumental*
	Capítulo 11 del libro de R. M. Tarpy
TEMA 12.	*Especializaciones adaptativas del aprendizaje*
	Capítulo 12 del libro de R. M. Tarpy
TEMA 13.	*Generalización y discriminación*
	Capítulo 13 del libro de R.M. Tarpy

Contenido práctico

El contenido práctico obligatorio lo constituyen las lecturas incluídas en la segunda parte de la *Addenda* de Pellón y García sobre cada uno de los temas teóricos (Temas 8-13).

ERRATAS

Las erratas detectadas en el libro de Tarpy se detallan en la siguiente tabla:

Localización	Donde dice	Debe decir
P. 17, tercer párrafo, tercera línea	11 años	11 meses
P. 29, penúltima línea	variable independiente	reforzador
P. 52, párrafo tercero	CER	REC
P. 55, Figura 3.3	Los resultados deberían representarse con un histograma para cada intervalo de descanso	
P. 56, Figura 3.4, eje de ordenadas	Razón de suspensión	Razón de supresión
P.57, tercer párrafo, tercera línea	precediese	predijese
P. 60, leyenda de la Figura 3.6	Grupo Z	Grupo I
P. 61, última línea del primer apartado	Presentaron una total ausencia de respuesta	Presentaron respuesta
P. 63, última línea	de la huella	de huella
P. 64, cuarto párrafo, cuarta línea	que la reacción inhibitoria	sobre la reacción inhibitoria
P. 65, primer párrafo, antepenúltima línea	EC	EC+
P. 73, cuarta línea	25	25 lameduras
Capítulo 5	Condicionamiento primario	Condicionamiento de primer orden
Capítulo 5	Condicionamiento secundario	Condicionamiento de segundo orden
Capítulo 5	El estímulo “diana” es el estímulo objeto de estudio; por ejemplo, en un procedimiento de bloqueo el estímulo añadido.	
P. 86, línea número 12	90	93
P. 100, eje de abscisas de la Figura 4.13	0	1
P. 102, eje de abscisas de la Figura 4.14	no CS	no EC
P. 115, Figura 5.3, eje de abscisas	Intervalo EC1-EC2	Intervalo EC1-EI
P. 117, penúltima línea	EC2	EC1
P. 126, sexta línea	EC2	EC1
P. 131, Segundo párrafo, cuarta línea	Poner excitatorio	Poder excitatorio

P. 131, 8ª línea del resumen	Modulación	excitación
P. 133, ordenadas de la Figura 5.13	Razón media de RC	Razón media de REC
P. 134, Figura 5.14	Los resultados deberían representarse con un histograma para cada número de exposiciones	
P. 139, leyenda de la Figura 5.17	Falta el círculo vacío que corresponde al grupo de control 2	
P. 143, segundo párrafo, cuarta línea	EC	EI
P. 148, tercer párrafo, primera línea	Holland (1961)	Holland (1984)
P. 158, tercer párrafo, cuarta línea	retractable	retráctil
P. 161	reevaluación	revaluación
P. 165	$V_A = {}_A(- V_T)$	$V_A^n = {}_A(- V_T^{n-1})$
P. 167, sexta línea	el valor de ()	El valor de ()
P. 167, Figura 6.6	Los cálculos están hechos con un valor de = 1	
P.237, 2ª línea	puede evitar interrumpir	puede evitar o interrumpir
P. 258, segundo párrafo, penúltima línea	p{reforzamiento/respuesta} = 0	p {reforzamiento|no respuesta} = 0
P. 259, Figura 8.10	Los valores del eje de ordenadas deben multiplicarse por 1.000	
P. 260, Figura 8.11	Los valores del eje de abcisas deben ser entre -0.75 y +0.75	
P. 261, Figura 8.12	Los valores del eje de abcisas deben ser entre -0.75 y +0.75	
P. 277, último párrafo	respuesta	recompensa
P. 297, último párrafo	... el desarrollo la asociación...	... el desarrollo de la asociación...
P.313, 3er párrafo	Villiers	De Villiers
P. 314, Ecuación 10.5	A	M (de magnitud)
P. 319, 2º párrafo	igualación por defecto	infraigualación
P. 319, 3º párrafo	ley general de la igualación	ley generalizada de la igualación
P. 319, 4º párrafo	infravaloración	infraigualación
P. 326, 2º párrafo	antes que al insertase	antes al insertarse
P. 328, 4º párrafo	acelera	altera

P. 339, 3º párrafo	100 ensayos de escape no señaladas	100 ensayos de escape no señalados
P. 343, primer párrafo	... y se produce el déficit	... y no se produce el déficit
P. 343, último párrafo	... deberían mostrar un déficit tanto de inmovilización como de aprendizaje.	... deberían mostrar menor inmovilización y mayor aprendizaje.
P. 346, 2º párrafo	... sin escape	... sin descarga
P. 369, 5º párrafo	14 puntos de lección	14 puntos de elección
P. 378, Figura 11.13	O	C
P. 393, Figura 11.23	Tiempo en la nueva parcela	Tiempo hasta la nueva parcela
P. 405, eje abcisas Figura 12.3	65, 65, 65	35, 50, 65
P. 448, Figura 13.1	E+ = 680	E+ = 600
P. 455, Figura 13.6	... grupos de disminución verdadera y pseudodiscriminación discriminación ...	... grupos de discriminación verdadera y pseudodiscriminación ...
P. 456, Ecuación 13.2 y 3er párrafo	Vs	Ve
P. 457, párrafo 5º	Inversamente relacionada	Directamente relacionada
P. 458, primer párrafo	534 y 545	535 y 545
P. 476, Figura 13.18	LT1----sin comida	LT2----sin comida
P. 476, Figura 13.18	LT1 (50%)----comida (el último)	LT2 (50%)---comida
P. 476, Figura 13.19	Warner	Wagner
P. 476, último párrafo	Teoría de la atención de discriminación	Teoría atencional de la discriminación
P. 477, penúltimo párrafo	Excepto en la modalidad de no consistencia	Excepto en la modalidad de consistencia

En el libro “Modelos Atencionales del Condicionamiento Clásico” se han detectado una serie de erratas en los desarrollos matemáticos, que se detallan a continuación.
En los desarrollos matemáticos del Capítulo 1:

En la página 35 los resultados en el Grupo 2 son los siguientes:
Grupo 2: $V_L^5 = V_T^5 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - (0,469 + 0)) = 0,266$
y por tanto $V_L^5 = 0,469 + 0,266 = 0,735$
$V_T^5 = 0 + 0,266 = 0,266$
(En los grupos 3 y 4 de la página 35 no hay erratas).
En la página 36 los resultados en el Grupo 5 son los siguientes:
Grupo 5: $V_L^5 = V_T^5 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - (0,469 + 0)) = 0,266$
y por tanto
$V_L^5 = 0,469 + 0,266 = 0,735$
$V_T^5 = 0 + 0,266 = 0,266$
$V_L^6 = V_T^6 = 0,5 \times 1,0 \times (0,5 - 1,0) = -0,25$
y por tanto
$V_L^6 = 0,735 - 0,25 = 0,485$
$V_T^6 = 0,266 - 0,25 = 0,016$
Grupo 6: $V_L^5 = V_T^5 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - (0,469 + 0)) = 0,266$
y por tanto
$V_L^5 = 0,469 + 0,266 = 0,735$
$V_T^5 = 0 + 0,266 = 0,266$
$V_L^6 = V_T^6 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - 1,0) = 0$
y por tanto
$V_L^6 = 0,735 + 0 = 0,735$
$V_T^6 = 0,266 + 0 = 0,266$
En los desarrollos matemáticos del Capítulo 2 (este capítulo no entra como materia de examen):
En la página 52 los resultados en el Grupo 3 son los siguientes:
$V_T^9 = 0,5 \times 1,0 \times (1,0 - 0) = 0,5$
$V_T^9 = 0 + 0,5 = 0,5$
(En el grupo 4 de la página 52 no hay erratas)

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	RICARDO PELLON SUAREZ DE PUGA
Correo Electrónico	rpellon@psi.uned.es
Teléfono	91398-6223
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos	NURIA ORTEGA LAHERA
Correo Electrónico	nortega@psi.uned.es
Teléfono	91398-6595
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

Nombre y Apellidos	VICENTE PEREZ FERNANDEZ
Correo Electrónico	vperez@psi.uned.es
Teléfono	91398-8259
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I
Nombre y Apellidos	MIGUEL MIGUENS VAZQUEZ
Correo Electrónico	mmiguens@psi.uned.es
Teléfono	91398-7971
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I
Nombre y Apellidos	SONIA CRISTINA ORGAZ JIMENEZ
Correo Electrónico	scorgaz@psi.uned.es
Teléfono	91398-9687
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436222708
Título:MODELOS ATENCIONALES DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO (3ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247794
Título:APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO CLÁSICO. INVESTIGACIÓN CON ANIMALES Y HUMANOS (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436248630
Título:APRENDIZAJE Y CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL. ADDENDA (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788448124922
Título:APRENDIZAJE: TEORÍA E INVESTIGACIÓN CONTEMPORÁNEAS
Autor/es:
Editorial:MC GRAW HILL

El material obligatorio para superar la asignatura es el siguiente:
MAS, B. y PELLÓN, R.: Modelos Atencionales del Condicionamiento Clásico. Madrid: Cuadernos de la UNED, 1987 (CU.042).
PELLÓN, R. y GARCÍA, A.: Aprendizaje y Condicionamiento: Condicionamiento Operante (Addenda). Madrid: UNED, 2008.
SÁNCHEZ BALMASEDA, P., GARCÍA, A. y ORTEGA, N.: Aprendizaje y Condicionamiento Clásico: Investigación con animales y humanos. Cuaderno de Prácticas. Madrid: UNED, 2002 y reimpresiones (47204CP01A01).

SÁNCHEZ BALMASEDA, P., GARCÍA, A., y ORTEGA, N.: Guía Didáctica de Aprendizaje y Condicionamiento. Primer Cuatrimestre. Madrid: UNED, 2002 y reimpresiones (47204GD01A01).
TARPY, R. M. Aprendizaje: Teoría e Investigación Contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill, 1999.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788420543703
Título:PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS: UN ANÁLISIS FUNCIONAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:PEARSON

ISBN(13):9788436245608
Título:CD INTERACTIVO DE PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436246155
Título:PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO EN EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436247077
Título:RATAS EN EL LABERINTO. LOS INICIOS DE LA EXPERIMENTACIÓN EN PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252064
Título:LA LEY DEL EFECTO
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436252101
Título:PROGRAMAS DE REFORZAMIENTO EN EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788497322089
Título:PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE Y CONDUCTA (1ª)
Autor/es:
Editorial:THOMSON PARANINFO,S.A.

ARDILA, R. y col. (coordinadores). Manual de Análisis Experimental del Comportamiento. Madrid: Biblioteca Nueva, 1998.
CÁNDIDO, A. (coordinador). Introducción a la Psicología del Aprendizaje Asociativo. Madrid: Biblioteca Nueva, 2000.
DOMJAN, M. Principios del Aprendizaje y Conducta. Madrid: Thomson Paraninfo, 2003.
HONIG, W. K. y STADDON, J. E. R. (coordinadores). Manual de Conducta Operante. México: Trillas, 1983.
IVERSEN, I. H. y LATTAL, K. A. (coordinadores). Experimental Analysis of Behavior (Parts 1 and 2). Amsterdam: Elsevier, 1991.
KLEIN, S. B. y MOWRER, R. R. (coordinadores). Contemporary Learning Theories (Vols. 1 and 2). Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1989.
KLEIN, S. B. y MOWRER, R. R. (coordinadores). Handbook of Contemporary Learning Theories. Londres: LEA, 2001.
MACKINTOSH, N. J. The Psychology of Animal Learning. London: Academic Press, 1974.
PEARCE, J. M. Aprendizaje y Cognición. Barcelona: Ariel, 1998.
PELLÓN, R. y HUIDOBRO, A. (coordinadores). Inteligencia y Aprendizaje. Barcelona: Ariel, 2004.
PÉREZ, J., GUTIÉRREZ, M. T., GARCÍA, A. y GÓMEZ, J. Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional. Madrid: Pearson Educación, 2005.
SÁNCHEZ BALMASEDA, P. y HUERTAS, E. Condicionamiento Clásico en Humanos. Madrid: Cuadernos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1991.
SKINNER, B. F. Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Martínez Roca, 1986.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

PRUEBAS PRESENCIALES

Los exámenes constarán, tanto en febrero como en junio y septiembre, de una prueba objetiva de 30 preguntas con tres alternativas cada una, de las que una sola es correcta. La duración del examen será de hora y media, y no se podrá utilizar ningún tipo de material. Los exámenes deberán contestarse en una hoja de respuestas para lectura automática, que se entregará a los alumnos junto con el cuestionario de preguntas.

Las preguntas formuladas en los exámenes serán tanto de tipo conceptual como metodológico, y estarán orientadas a evaluar el conocimiento en profundidad de los diseños experimentales y procedimientos utilizados en los distintos experimentos, así como las implicaciones teóricas derivadas de éstos. Se exigirá asimismo la capacidad por parte del alumno para establecer relaciones conceptuales pertinentes sobre los contenidos de la materia. Para cada uno de los experimentos fundamentales, el alumno deberá conocer el planteamiento teórico del problema, el diseño y procedimiento empleados, los resultados obtenidos (interpretación de las gráficas), y las conclusiones teóricas derivadas de los resultados. Las lecturas obligatorias serán objeto de evaluación en los exámenes. Las preguntas de examen en relación a las lecturas pueden estar basadas tanto en el propio

contenido de la lectura como en las relaciones conceptuales del contenido de la lectura con el de los libros de texto teóricos. Las preguntas de los exámenes basadas en las lecturas y ejercicios relacionados con ellas no excederá un tercio del total de las preguntas.

El alumno recibirá en su papeleta la plantilla correspondiente al examen que ha realizado, así como las respuestas que ha dado. De esta forma, tendrá información sobre sus aciertos y sobre sus errores. Una vez recibida la papeleta, el alumno podrá solicitar revisión del examen, siempre por escrito y justificando con argumentos teóricos cualquier duda en relación con alguna(s) pregunta(s) del examen.

Los Exámenes de Reserva, así como los Exámenes Extraordinarios de Fin de Carrera, constarán de cuatro preguntas de ensayo sobre temas diferentes del programa y deberán desarrollarse en dos horas. En el caso de los Exámenes de Fin de Carrera, estas preguntas serán dos del primer parcial y dos del segundo.

Los Exámenes para Centros en el Extranjero y Centros Penitenciarios seguirán el mismo formato de prueba objetiva que se ha mencionado más arriba.

PRÁCTICAS VOLUNTARIAS

Las prácticas que se incluyen en este apartado de la Guía del Curso son de carácter voluntario y el alumno que las realice tendrá que emitir un informe de cada una de ellas, dirigiéndolo a su Profesor/a-Tu-tor/a, o en su defecto a los profesores de la Sede Central, cuya dirección figura en el apartado de Horario de Atención al Estudiante. Los vídeos, dvds y programas mencionados en este apartado están referenciados en el Material Complementario.

La siguiente lista de posibles prácticas es la propuesta por los profesores de la Sede Central. No obstante, se considerará muy positiva cualquier iniciativa particular de cada alumno o de los Centros Asociados que tenga carácter práctico y se relacione con el contenido de la asignatura, siempre y cuando se envíe un trabajo o se emita un informe detallado de la misma. Su valoración será idéntica a la de cualquiera de las otras prácticas incluidas en esta Guía del Curso.

Primera Prueba Presencial: Febrero

a) Vídeos: "Ratas en el laberinto: Los inicios de la experimentación en Psicología del Aprendizaje" y "Reflejos Condicionados: el legado de Pavlov". Las guías didácticas de los vídeos incluyen ejercicios prácticos relacionados con sus contenidos y con el del manual de la asignatura. El alumno deberá realizar un resumen razonado de cada uno de los vídeos apoyado en los apartados técnicos correspondientes del manual de la asignatura.

b) Simulación de los Modelos de Rescorla-Wagner y Mackintosh.

c) Cuaderno de Prácticas. Aprendizaje y Condicionamiento Clásico: Investigación con animales y humanos (Primera Prueba Presencial). El informe consistirá en un resumen de cada lectura elegida y un comentario en el que el alumno vincule el contenido teórico y metodológico de la lectura con los procedimientos, resultados, y conclusiones teóricas de la parte del temario relacionada con la lectura en cuestión. Aconsejamos como posibles prácticas las Lecturas que corresponden a la Práctica 2 (Inhibición Latente en Humanos) y/o la Práctica 1 (Automoldeamiento en palomas).

Segunda Prueba Presencial: Junio

a) Dvds: “Programas de reforzamiento” y “La ley del efecto”. El alumno debe realizar un

resumen razonado de cada uno de los Dvds apoyado en los apartados teóricos correspondientes del manual de la asignatura.

b) Laboratorio interactivo de aprendizaje: "Sniffy, la rata virtual".

c) Lecturas de la Addenda. Aprendizaje y Condicionamiento: Condicionamiento Operante. En las lecturas de la Addenda sólo se presentan los apartados de Método y Resultados de cada una de ellas, la práctica voluntaria consiste en elaborar la Introducción y Discusión de cuantas se quiera de dichas lecturas. Para dichos trabajos bastará con relacionar los experimentos de las lecturas con lo aprendido a partir del manual de la asignatura.

c) Prácticas de Laboratorio en la Sede Central. Estas prácticas se solicitarán al profesor Andrés García. Se realizarán en el mes de abril, ajustando los horarios a cada alumno o grupo. El número de plazas es limitado, por lo que se atenderán las peticiones por orden de solicitud. La experiencia práctica consistirá en participar en un experimento donde se deberá realizar una tarea sencilla en interacción con un ordenador. Al concluir la tarea, los alumnos recibirán una explicación de la investigación en la que han participado, y después se realizará una visita a los Laboratorios de Conducta Animal. En esta visita, se mostrará el entorno para la investigación experimental con animales (principalmente cajas de Skinner), se describirá la utilización de los diferentes aparatos, se simulará con sujetos reales algún trabajo experimental, todo ello en el contexto de los proyectos de investigación en curso. La participación en las prácticas podrá solicitarse de forma individual o en grupo. La solicitud se hará después de los exámenes de la Primera Prueba Presencial, por carta, fax o correo electrónico, incluyendo los teléfonos del alumno (casa y trabajo) o, si se trata de un grupo, de los alumnos. Si las prácticas se solicitan en grupo, es aconsejable que se establezca un portavoz o persona de contacto del grupo.

INFORMES DEL PROFESOR-TUTOR

Estos informes se deben enviar a los profesores de la Sede Central en los meses de Febrero y Junio, coincidiendo con la primera y segunda prueba presencial respectivamente, y deben incluir una valoración individualizada para cada alumno de: A) asistencia y participación en las tutorías, y B) prácticas. La asistencia a las tutorías no puntúa por sí misma, si bien contribuye a ponderar la nota de la/s práctica/s realizada/s.

CRITERIOS GENERALES PARA LA EVALUACIÓN FINAL

Para la corrección de los exámenes se aplicará la fórmula de Aciertos - (Errores / n-1), donde n es el número de alternativas de respuesta (en este caso tres). Como son 30 preguntas con tres opciones cada una y la puntuación máxima es 10, la fórmula final sería: [Aciertos - (Errores / 2)] x 10 / 30. Esto equivale a que cada acierto suma 0,33 puntos y cada error resta 0,16 puntos. Las preguntas de tipo práctico tendrán el mismo peso en la calificación que las preguntas de tipo teórico. Se calculará la nota media a partir de 4,5 en uno de los parciales, siempre y cuando dicha nota media entre los dos parciales sea al menos 5 (**en ningún caso inferior**). La calificación de cada parcial se podrá ver incrementada tanto por el informe del profesor-tutor (a partir de 4,5), como por la realización de prácticas en la Sede Central (a partir de 5), siguiendo los criterios anteriormente especificados.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

PRIMERA PRUEBA PRESENCIAL
Profesora Pilar Sánchez Balmaseda
Lunes, de 10:00 a 14:00 y de 16:00 a 20:00 horas
Miércoles, de 10:00 a 14:00 horas
Despacho 1.36.
Teléfono: 91 398 79 65
Profesora Nuria Ortega Lahera
Martes, de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 20:00 horas
Miércoles, de 10:30 a 14:30 horas
Despacho 1.39
Teléfono 91 398 65 95
SEGUNDA PRUEBA PRESENCIAL
Profesor Ricardo Pellón Suárez de Puga
Lunes, de 16:00 a 20:00 horas
Martes y Miércoles, de 10:30 a 14:30 horas
Despacho 1.34.
Teléfono: 91 398 62 23
Profesor Andrés García García
Lunes, de 16:00 a 20:00 horas
Martes y Miércoles, de 10:30 a 14:30 horas
Despacho 1.39.
Teléfono: 91 398 79 71
Dirección postal:
Aprendizaje y Condicionamiento, Departamento de Psicología Básica I, Facultad de Psicología, UNED. C/ Juan del Rosal, 10, Ciudad Universitaria, 28040 Madrid
Fax: 91 398 79 72
Dirección electrónica: aprendizaje@psi.uned.es
Página *web:* https://www.uned.es/psico-4-psicologia-del-aprendizaje

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Como complemento al material escrito, son recomendables las siguientes actividades:

CURSOS VIRTUALES

El acceso a los cursos virtuales se efectúa en la siguiente dirección:
https://virtual0.uned.es/uva/cursosvirtuales.htm

VÍDEOS Y DVDS

LAMAS, E., y PELLÓN, R.: *Programas de reforzamiento*. Madrid: UNED, 1994. (50083VH; 50083DV01A01).

PELLÓN, R., GARCÍA, A., y LAFUENTE, E.: *La ley del efecto*. Madrid: UNED, 2005. (50216DV01A01).

PELLÓN, R., LAFUENTE, E., y RUIZ, G.: *Ratas en el laberinto: Los inicios de la experimentación en psicología del aprendizaje*. Madrid: UNED, 2002.
SÁNCHEZ BALMASEDA, P., SANSA i AGUILAR, J., y GARCÍA GARCÍA, A.: *Reflejos Condicionados: El legado de Pavlov*. Madrid: UNED, 2003.

PROGRAMAS DE ORDENADOR

ALLOWAY, T., WILSON, G. y GRAHAM, J. *Sniffy, la rata virtual. Pro versión 2.0.* Madrid: Thomson, 2006.
GARCÍA, A., PÉREZ, V., GÓMEZ, J., GUTIÉRREZ, M. T., BOHÓRQUEZ, C. y PELLÓN, R.: *CD interactivo de Psicología del Aprendizaje.* Madrid: UNED, 2001 (50019CD01A01).
SUÁREZ, L., PELLÓN, R. y LAMAS, E.: *SIC: Un entorno de* simulación *de fenómenos de aprendizaje basado en las teorías de Rescorla-Wagner y Mackintosh.* Sevilla: Skinnsoft, 1993.

OTROS MEDIOS DE APOYO

Los profesores realizamos a lo largo del curso otras actividades docentes que pueden ser de ayuda al alumnado. Entre ellas cabe destacar la emisión de programas de radio y televisión, las convivencias y videoconferencias o la comunicación telemática a través de la WebCT. Por otra parte, los alumnos pueden acceder a las diferentes actividades audiovisuales llevadas a cabo por el profesorado en cursos anteriores acudiendo a la página web del CEMAV.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.