8-09

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

CÓDIGO 01471033

UNED

8-09

PSICOLOGIA EVOLUTIVA I

CÓDIGO 01471033

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
ENSEÑANZA TELEMÁTICA
PROGRAMAS DE RADIO
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Esta asignatura consta de dos partes. La primera tiene como objetivo general ofrecer una *introducción al desarrollo humano.* Se trata de introducir al alumno en el estudio de los cambios que las personas sufren a través de su ciclo vital. Existen diferentes modelos teóricos desde los que se describen y explican esos cambios. Por otra parte, la psicología evolutiva tiene su propia metodología de estudio que es preciso conocer.
La segunda parte está dedicada al *desarrollo social* y su objetivo general es que el alumno adquiera una visión global y actualizada de los procesos evolutivos que tienen lugar dentro del ámbito social y de la personalidad, a lo largo de la infancia y la adolescencia.

CONTENIDOS

Los contenidos del programa de Psicología Evolutiva, desarrollado en las Unidades Didácticas, se estructuran en dos partes.
Quedan excluidos como materia de examen:
Volumen I. Los capítulos 5. Métodos de investigación y 8. El estudio integrado del desarrollo.
Volumen II. Los capítulos 1. Cultura y Desarrollo y 5. El proceso de construcción de la identidad personal
El **Volumen 1. Introducción al desarrollo** consta de los siguientes temas:

1. Fundamentos y perspectiva histórica de la psicología evolutiva
2. Mecanismos del cambio evolutivo
3. Las bases neurofisiológicas del desarrollo humano
4. El desarrollo desde el punto de vista histórico y cultural
5. Métodos de investigación
6. El estudio del estado inicial
7. La infancia y la adolescencia
8. El estudio integrado del desarrollo
9. Los déficits que afectan al desarrollo
10. El ciclo vital

El **Volumen 2. Desarrollo social** consta de los siguientes temas:

1. Cultura y desarrollo
2. Apego: Los primeros vínculos afectivos
3. Desarrollo emocional
4. Familia y desarrollo psicosocial
5. El proceso de construcción de la identidad personal
6. El desarrollo de la identidad de género
7. Teorías y desarrollo del juego
8. La interacción entre iguales
9. El desarrollo moral

10. El conocimiento de la sociedad

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	PILAR HERRANZ YBARRA
Correo Electrónico	mybarra@psi.uned.es
Teléfono	91398-6229
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Nombre y Apellidos	BEGOÑA DELGADO EGIDO
Correo Electrónico	bdelgado@psi.uned.es
Teléfono	91398-6597
Facultad	FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436244878
Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I. VOL. I. INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436245707
Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I. VOL. II. DESARROLLO SOCIAL (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

A. CORRAL IÑIGO y P. PARDO DE LEÓN: *Unidades Didácticas de Psicología Evolutiva I* (volumen 1). Madrid, UNED. P. HERRANZ YBARRA y P. SIERRA GARCÍA: *Unidades Didácticas de Psicología Evolutiva I* (volumen 2). Madrid, UNED.

Estos dos volúmenes han sido coordinados por profesores de la asignatura. Se ha procurado seguir un esquema didáctico riguroso para facilitar su estudio. De este modo, en cada uno de los capítulos el alumno podrá encontrar:

a) **Esquema resumen** que tiene como objetivo proporcionar un organizador de los contenidos del capítulo.

b) **Introducción** general motivadora

c) **Objetivos** que se pretenden alcanzar mediante la asimilación de los contenidos propuestos

d) **Contenidos**

e) Ejercicios de **autoevaluación** cuyo propósito es permitir al alumno conocer el grado de asimilación logrado.

f) **Soluciones** y **comentarios** a los ejercicios de autoevaluación

g) Breve **bibliografía** comentada para el alumno que desee ampliar sus conocimientos.
h) **Glosario** de términos que tiene como objetivo facilitar una definición concisa de los términos o conceptos más relevantes o de especial dificultad.
Además de las Unidades Didácticas (volumen 1 y volumen 2) el alumno podrá contar con una guía didáctica para cada uno de ellos.

GUÍA DIDÁCTICA

La guía didáctica para el curso 2008/09 estará publicada en WebCt junto a las actividades prácticas voluntarias.
Asímismo, el alumno deberá adquirir el libro de lecturas cuyos datos se publicarán en la plataforma WebCt a principios de curso. Estas lecturas son la **parte práctica obligatoria** de la asignatura y suponen **materia obligatoria de examen**. Estas actividades **no hay que enviarlas al equipo docente**. La evaluación de las lecturas se hará en la prueba de febrero y en la de junio, respectivamente (ver sistema de evaluación). Así como en la de septiembre. **Por lo tanto, la consulta de el libro de lecturas es necesaria para la adecuada preparación de la materia.**

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9788436235562
Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. TOMO I (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

ISBN(13):9788436235739
Título:PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. TOMO II
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

Como se ha señalado, cada uno de los temas incluye una bibliografía complementaria. Además, como libros de carácter general pueden consultarse:
A. CORRAL; F. GUTIÉRREZ y P. HERRANZ YBARRA (1997): *Psicología Evolutiva* (volumen 1) y J. G. MADRUGA y P. PARDO (1997): *Psicología Evolutiva* (volumen 2). Madrid, UNED.
El *conjunto de la obra* trata de ofrecer al lector una visión articulada de la disciplina que le permita una primera aproximación al estudio del desarrollo humano. El primer volumen está organizado en tres apartados: teorías y métodos, el desarrollo en la primera infancia y el desarrollo cognitivo. El segundo volumen está dividido en tres partes: desarrollo social, desarrollo cognitivo, desarrollo durante la adolescencia y la edad adulta. El *conjunto de esta obra* es un intento de ofrecer al lector diversos temas que le permitan a la vez tener una visión global y profunda de la Psicología Evolutiva.

J. DELVAL (1994): *El desarrollo humano*. Madrid, Siglo XXI.
Manual de lectura sencilla, adecuado para iniciarse en el estudio de la Psicología del desarrollo. Además de enfrentarse con sencillez a los temas que aborda, el autor consigue una obra completa y profunda que hace que este libro sea recomendable para los alumnos que quieran ampliar algún contenido; sobre todo, si se centra en la perspectiva piagetiana que es la que vertebra la obra de este autor. El libro se estructura en cuatro bloques: una introducción sobre el desarrollo y las distintas teorías que lo estudian, la llegada al mundo, la infancia y la adolescencia.
R. VASTA, M. HAITH y S. MILLER (1992) : *Psicología Infantil.* Madrid, Ariel Psicología.
La obra está organizada a través de 16 capítulos, estructurados en cuatro partes. La primera hace referencia a las perspectivas fundamentales desde las que se ha estudiado y se estudia el desarrollo infantil así como los métodos de investigación propios de la psicología evolutiva. La segunda parte está dedicada al desarrollo biológico y físico que comienza con una panorámica del desarrollo prenatal para continuar con los primeros años de vida. El desarrollo cognoscitivo es tratado en la tercera parte de este volumen que finaliza con un apartado (cuarto) dedicado al desarrollo de la competencia social y de aspectos esenciales de la personalidad del niño. La perspectiva teórica que enmarca todo el libro es la ecológica y sociocultural.
KIMMEL, D. y WEINER, I. (1998): *La adolescencia: una transición del desarrollo*. Madrid, Ariel Psicología.
Los autores de esta obra analizan de forma detallada algunos de los aspectos más relevantes de la adolescencia, desde la perspectiva de época de transición para la vida adulta. El texto hace un repaso por las principales teorías que han dado cuenta de la adolescencia y se detiene especialmente en el desarrollo cognitivo, social y de la personalidad durante esta etapa. Estos ámbitos se presentan de forma integrada en contextos como la familia, los compañeros o la comunidad, es decir, desde una perspectiva ecológica del desarrollo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del curso se realiza a partir de las pruebas presenciales y los informes enviados por el profesor tutor a los profesores de la Sede Central. Los informes los realizará el profesor tutor a partir de las prácticas optativas que se indicarán a través de la red.
Las pruebas presenciales consistirán en una prueba objetiva tipo test.
Tanto en la parte dedicada a Introducción al desarrollo, que será evaluada en la prueba presencial de febrero, como en la segunda dedicada al Desarrollo social y que será evaluada en Junio, el examen constará de **30** preguntas con tres alternativas, de las que una y sólo una es la correcta. La distribución de las preguntas se realizará de la siguiente forma: **22** de las preguntas se refieren a los contenidos de las Unidades Didácticas. Las otras **8** preguntas se refieren a las lecturas contenidas en el libro de lecturas de Psicología Evolutiva I. Las 5

primeras lecturas corresponderán al primer parcial y las otras 5 al segundo parcial. Igualmente se procederá en los exámenes de septiembre.
En el examen el alumno podrá manejar el material de la asignatura: Unidades didácticas y el libro de lecturas **y ningún otro material**. Evidentemente, las preguntas no serán de mero reconocimiento de la información, sino que requerirán un proceso de comprensión y elaboración por parte del alumno.
Para el cálculo de la calificación numérica se aplicará la fórmula de corrección del azar: [Aciertos –(Errores/2)]/3, de tal forma que cada dos errores restan un acierto.
ES RESPONSABILIDAD DEL ALUMNO MARCAR EL TIPO DE EXAMEN QUE REALIZA. NO SERÁN CORREGIDOS LOS EXÁMENES EN LOS QUE NO CONSTE EL TIPO DE EXAMEN (A, B, C, D).
Todas las preguntas tendrán el mismo peso en la nota, independientemente de que se correspondan con la parte de las UUDD o las lecturas. Para aprobar cada parte de la asignatura será necesario obtener una puntuación de 5 como mínimo. Si la nota es inferior a 5 **no** se podrá compensar con una nota superior en la prueba de junio.
Los exámenes de Embajadas (Centros en el extranjero excepto los centros europeos y penitenciarios, cuyo examen coincide en fecha y hora con la prueba personal realizada en territorio nacional) y centros penitenciarios, así como todos los que sean de RESERVA consistirán en preguntas abiertas, alguna de las cuales estará relacionada con las lecturas obligatorias. En este tipo de exámenes también se podrá utilizar el material de la asignatura: Unidades didácticas y Lecturas. Evidentemente, las preguntas no serán simplemente la repetición de la información del texto, sino que requerirán un proceso de comprensión y elaboración por parte del alumno.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Los alumnos serán atendidos directamente por los profesores de las asignatura, bien personal o telefónicamente durante el horario que figura a continuación:
Mañanas: martes y jueves de 10 a 14 h.
Tardes: martes, de 16 a 20 h.
Dª Pilar Herranz Ybarra
Tel.: 91 398 62 29

Mañanas: martes y miércoles de 10 a 14 h.
Tardes: jueves, de 16 a 20 h.
D.ª Inmaculada Sánchez Queija
Tel.: 91 398 88 48

Mañanas: miércoles y jueves de 10.30 a 14.30h.
Tardes: miércoles, de 16 a 20 h
D.ª Raquel Kohen Kohen
Tel.: 91 398 79 06
D. Juan Delval Merino

Tel.: 91 398 88 54

Mañanas: martes y miércoles de 10 a 14h.
Tardes: miércoles, de 16 a 20 h.
D.ª Begoña Delgado Egido
Tel.: 91 398 65 97

ENSEÑANZA TELEMÁTICA

Aspectos de contenido, metodológicos y de evaluación

En el MÓDULO DE CONTENIDOS de la plataforma el alumno podrá encontrar un conjunto de contenidos que amplían algunos de los que se ofrecen en las unidades didácticas de la asignatura.

Existe un GLOSARIO de términos disponible en la plataforma.

Hay una prueba de EVALUACIÓN (en cada cuatrimestre), similar a la prueba presencial, que el alumno podrá realizar y que le servirá como ensayo o familiarización. Esta prueba no repercute en la nota.

Gestión del curso

El alumno puede hacer uso de la plataforma accediendo al curso de su tutor o al curso general. El FORO es el lugar idóneo para recibir información de utilidad general. Las preguntas dirigidas a los profesores deberán canalizarse a través de la herramienta CORREO presente en la plataforma.

En la herramienta CALENDARIO figurará un cronograma elaborado por el equipo docente que ayudará al alumno a organizar el estudio de la asignatura.

PROGRAMAS DE RADIO

Se emitirán algunos programas dentro del espacio “Psicología hoy”, con el objetivo de ampliar y orientar algunos de los temas del curso. El alumno puede consultar la programación radiofónica en la “Guía de los Medios Audiovisuales” que edita el CEMAV.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.