15-16

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

APLICACIONES DE LOS MODELOS TEORICOS DESCRIP. DE LENGUA ING

CÓDIGO 01465102

UNED

15-16

APLICACIONES DE LOS MODELOS TEORICOS DESCRIP. DE LENGUA ING

CÓDIGO 01465102

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
IGUALDAD DE GÉNERO

AVISO IMPORTANTE

En el Consejo de Gobierno del 30 de junio de 2015 se aprobó, por unanimidad, que la convocatoria de exámenes extraordinarios para planes en extinción de Licenciaturas, Diplomaturas e Ingenierías, prevista para el curso 2015-2016, se desarrolle según el modelo ordinario de la UNED, esto es, en tres convocatorias:

· febrero de 2016 (1ª y 2ª semana), para asignaturas del primer cuatrimestre y primera parte de anuales.

· junio de 2016 (1ª y 2ª semana) para asignaturas del segundo cuatrimestre y segunda parte de anuales.

· septiembre de 2016 para todas las asignaturas.

Si en alguna guía aparecen referencias sobre una sola convocatoria en febrero, esta información queda invalidada ya que tiene prevalencia la decisión del Consejo de Gobierno.

En el curso 2015-2016 esta asignatura no tendrá activado el curso virtual.

OBJETIVOS

Por medio de esta asignatura se pretende de los estudiantes:

1. Que adquieran unos conocimientos de lingüística aplicada que les permitan elaborar un marco conceptual en el que integrar contenidos teóricos propios de las diversas disciplinas de las que se nutre, así como otros relacionados con aspectos prácticos metodológico-didácticos.
2. Que se familiaricen con la terminología y el metalenguaje propios de esta disciplina.

CONTENIDOS

Está dividido en temas cuyos títulos y apartados se corresponden con los capítulos del manual. Dado que la bibliografía básica y la recomendada se hallan principalmente en inglés, los contenidos del programa se expresan en esta lengua para evitar posibles confusiones así como para facilitar su localización en el manual.

Téngase en cuenta que el capítulo 4 del manual (*Analysing interlanguage) queda excluido del programa.*

Se distribuye la materia de estudio en dos bloques correspondientes al primero y segundo cuatrimestres del siguiente modo:

PRIMER CUATRIMESTRE

TEMA 1. A QUICK ROUND TOUR

Introduction

Pure and applied linguistics

Basic Terminology
Second language
Interlanguage
Input and intake
Metalanguage
Acquisition, learning and development
Strategy
Crosslinguistic influence/language transfer
Knowledge
(Processing) Control and mental library
Variability
Modularity
LAD
Elicitation
Myths and prejudices
Overview
Is second language learning doomed to failure?
Does instruction help?
TEMA 2. LEARNER SYSTEMS
Overview
Early perspectives
Corder
Transitional competence building
Nemser and Selinker
Interlanguage and child language

IL product and IL process
Interlanguage strategies
Some conceptualproblems concerning IL strategies

Summary
TEMA 3. CREATIVE CONSTRUCTION
Introduction
Links with first language acquisition
Short overview of research
L1 and L2 acquisition
Creative construction theory
The main tenets
Developmental patterns
Rate and route of development
Differences in emphasis
Summary
TEMA 4. ANALYSING INTERLANGUAGE

Este capítulo queda excluido.

TEMA 5. EARLY REFINEMENTS

The big three
Lines of development
Variability
A functional perspective
Huebner's Ge
Modes of knowledge
Krashen's monitor
Defying the natural order
Implicit and explicit
Knowledge storage versus knowledge access
Unanswered questions

SEGUNDO CUATRIMESTRE

TEMA 6. THEORETICAL DEVELOPMENTS

Introduction
IL and creative construction theory reappraised
The early IL hypothesis reviewed
Creative construction reviewed
Some other alternatives
Heterogeneous competence
Cognitive psychology applied
Pienemann's Teachability Hypothesis
Summary

TEMA 7. THEORETICAL APPLICATIONS OF LINGUISTICS

Introduction
Theory and 'application'
Markedness in linguistics and acquisition
Markedness in linguistics
Markedness and acquisition
Markedness and parameter setting
Other areas of language
Lexis
Phonology
Pragmatics and discourse analysis
IL and modularity
Summary

TEMA 8. THE ROLE OF UG IN SECOND LANGUAGE LEARNING

Introduction
Psycholinguistics
The role of UG in IL development

More on learnability theory
The logical possibilities
The fossilised UG view
The recreative view
Wild grammars
Methodological issues
The resetting view
Theoretical issues
The overgeneration problem
Subsets and supersets
Learning scenarios and modularity
Summary
TEMA 9. IMPLICATIONS AND APPLICATIONS
Introduction
Theoretical and practical relationships
Guidance in acquiring competence and control
Guiding development at the level of knowledge: logical options
The control dimension and teaching techniques
General cognitive theory
Conclusion

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA BEATRIZ PEREZ CABELLO DE ALBA
Correo Electrónico	bperez-cabello@flog.uned.es
Teléfono	91398-8467
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	ISMAEL IVAN TEOMIRO GARCIA
Correo Electrónico	iteomiro@flog.uned.es
Teléfono	91398-6138
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9780582218864
Título:SECOND LANGUAGE LEARNING: THEORETICAL FOUNDATIONS (1ª)
Autor/es:
Editorial:PEARSON LONGMAN

•Guía de la asignatura (Addenda):

•CEREZAL SIERRA, N. y PÉREZ CABELLO DE ALBA, M.a B. 2005. *Aplicaciones de los modelos teóricos descriptivos de la lengua inglesa*. UNED.
•Manual de la asignatura:

SHARWOOD-SMITH, M. (1994) *Second Language Learning: Theoretical Foundations*. London and New York: Longman.
Se trata de un manual descatalogado por lo que sugerimos que lo busquen en librerías virtuales.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La valoración de los conocimientos teóricos se llevará a cabo por medio de las pruebas presenciales de la UNED en las convocatorias oficiales de febrero y junio, y en la convocatoria extraordinaria de septiembre cuando quede pendiente la materia de alguno de los dos cuatrimestres.
Los exámenes tendrán una duración de dos horas y deberán responderse en inglés.
Las preguntas de los exámenes estarán relacionadas con los contenidos del programa y consistirán en respuestas de desarrollo (no de tipo test). Además de preguntas de carácter abierto podría incluirse algún texto corto o cita relacionados con la materia que pudiera servir de base a comentarios personales.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Para contactar con la profesora de la asignatura, envíele un correo a su cuenta de correo electrónico.
Dra. María Beatriz Pérez Cabello de Alba
Correo electrónico: bperez-cabello@flog.uned.es
D. Ismael Iván Teomiro García
Horario de asistencia al estudiante:
Miércoles de 08:30 a 14:30 horas
Jueves de 08:30 a 14:30 horas

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta es una asignatura de iniciación a la lingüística aplicada en su vertiente de enseñanza de lenguas modernas. Al tratarse de una disciplina de tan amplio espectro como es esta rama de la lingüística, se hace necesario delimitar el ámbito de los contenidos de la materia y, a tal fin, se establece un programa de estudio orientado hacia aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y sus implicaciones psicolingüísticas y metodológicas. El enfoque de la materia del curso, de acuerdo con la línea que marca el autor del manual, es

de carácter predominantemente innatista, lo que no impide establecer las oportunas relaciones conceptuales con otras aproximaciones.
La asignatura es optativa de 10 créditos, de carácter anual, y la materia se divide, a efectos prácticos, en dos partes que se corresponden con el primero y el segundo cuatrimestre del curso, tal como se especifica en el programa.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.