9-10

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

APLICACIONES DE LOS MODELOS TEORICOS DESCRIP. DE LENGUA ING

CÓDIGO 01465102

UNED

9-10

APLICACIONES DE LOS MODELOS TEORICOS DESCRIP. DE LENGUA ING

CÓDIGO 01465102

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
IGUALDAD DE GÉNERO

OBJETIVOS

Por medio de esta asignatura se pretende de los estudiantes:

1. Que adquieran unos conocimientos de lingüística aplicada que les permitan elaborar un marco conceptual en el que integrar contenidos teóricos propios de las diversas disciplinas de las que se nutre, así como otros relacionados con aspectos prácticos metodológico-didácticos.
2. Que se familiaricen con la terminología y el metalenguaje propios de esta disciplina.

CONTENIDOS

Está dividido en temas cuyos títulos y apartados se corresponden con los capítulos del manual. Dado que la bibliografía básica y la recomendada se hallan principalmente en inglés, los contenidos del programa se expresan en esta lengua para evitar posibles confusiones así como para facilitar su localización en el manual.
Téngase en cuenta que el capítulo 4 del manual (*Analysing interlanguage*) queda excluido del programa.
Se distribuye la materia de estudio en dos bloques correspondientes al primero y segundo cuatrimestres del siguiente modo:

PRIMER CUATRIMESTRE

TEMA 1. A QUICK ROUND TOUR

1. Introduction
2. Pure and applied linguistics
3. Basic Terminology
1. Second language
2. Interlanguage
3. Input and intake
4. Metalanguage
5. Acquisition, learning and development
6. Strategy
7. Crosslinguistic influence/language transfer
8. Knowledge
9. (Processing) Control and mental library
1. Variability
1. Modularity
1. LAD
2. Elicitation
1. Myths and prejudices

1. Overview
2. Is second language learning doomed to failure?
3. Does instruction help?

TEMA 2. LEARNER SYSTEMS

1. Overview
1. Early perspectives
1. Corder
2. Transitional competence building
3. Nemser and Selinker
4. Interlanguage and child language
5. IL product and IL process
6. Interlanguage strategies
7. Some conceptual problems concerning IL strategies
2. Summary

TEMA 3. CREATIVE CONSTRUCTION

1. Introduction
1. Links with first language acquisition
1. Short overview of research
2. L1 and L2 acquisition
1. Creative construction theory
1. The main tenets
2. Developmental patterns
3. Rate and route of development
4. Differences in emphasis
2. Summary

TEMA 4. ANALYSING INTERLANGUAGE

Este capítulo queda excluido.

TEMA 5. EARLY REFINEMENTS

1. The big three
1. Lines of development
1. Variability
2. A functional perspective

5.2.2.1. Huebner's Ge

1. Modes of knowledge
1. Krashen's monitor
2. Defying the natural order
3. Implicit and explicit

1. Knowledge storage versus knowledge access

5.3. Unanswered questions

SEGUNDO CUATRIMESTRE

TEMA 6. THEORETICAL DEVELOPMENTS

1. Introduction
2. IL and creative construction theory reappraised
1. The early IL hypothesis reviewed
2. Creative construction reviewed
3. Some other alternatives
1. Heterogeneous competence
2. Cognitive psychology applied
3. Pienemann's Teachability Hypothesis
4. Summary

TEMA 7. THEORETICAL APPLICATIONS OF LINGUISTICS

1. Introduction
2. Theory and 'application'
3. Markedness in linguistics and acquisition
1. Markedness in linguistics
2. Markedness and acquisition
3. Markedness and parameter setting
4. Other areas of language
1. Lexis
2. Phonology
3. Pragmatics and discourse analysis
4. IL and modularity

6.4. Summary

TEMA 8. THE ROLE OF UG IN SECOND LANGUAGE LEARNING

1. Introduction
2. Psycholinguistics
3. The role of UG in IL development
1. More on learnability theory
2. The logical possibilities
1. The fossilised UG view
2. The recreative view
3. Wild grammars

4. Methodological issues
5. The resetting view
6. Theoretical issues
1. The overgeneration problem
1. Subsets and supersets
2. 8.4.3. Learning scenarios and modularity
2. Summary

TEMA 9. IMPLICATIONS AND APPLICATIONS

1. Introduction
2. Theoretical and practical relationships
1. Guidance in acquiring competence and control
1. Guiding development at the level of knowledge: logical options
2. The control dimension and teaching techniques
3. General cognitive theory
4. Conclusion

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	MARIA BEATRIZ PEREZ CABELLO DE ALBA
Correo Electrónico	bperez-cabello@flog.uned.es
Teléfono	91398-8467
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	ISMAEL IVAN TEOMIRO GARCIA
Correo Electrónico	iteomiro@flog.uned.es
Teléfono	91398-6138
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9780582218864
Título:SECOND LANGUAGE LEARNING: THEORETICAL FOUNDATIONS (1ª)
Autor/es:
Editorial:PEARSON LONGMAN

•Guía de la asignatura (Addenda):

•CEREZAL SIERRA, N. y PÉREZ CABELLO DE ALBA, M.ª B. 2005. *Aplicaciones de los modelos teóricos descriptivos de la lengua inglesa*. UNED.

•Manual de la asignatura:

SHARWOOD-SMITH, M. (1994) *Second Language Learning: Theoretical Foundations*. London and New York: Longman.

"Se recomienda expresamente el uso del diccionario Longman-UNED Exams Dictionary, que ha sido evaluado positivamente por profesores del Departamento de Filologías Extranjeras y sus Lingüísticas, por considerarlo idóneo para los alumnos, dadas sus características didácticas."

A fin de facilitar la adquisición del manual se sugiere dirigirse a:

Librerías de la UNED:

•Bravo Murillo, n.º 38, 28040 MadridTel.: 91 398 75 60/458Fax: 91 398 75 27.

•Senda del Rey s/n, edificio de Humanidades, 28040 Madrid, Tel.: 91 398 73 73 Fax: 91 398 73 99.

•Centros Asociados de la UNED

Para evitar retrasos en la entrega del libro, los pedidos a través de una librería local deben dirigirse directamente a:

Longman-PearsonC/ Ribera del Loira, 28, 1.ª planta28043 MADRIDTel.: 91 382 83 00

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9781405851350
Título:LONGMAN-UNED EXAMS DICTIONARY (1ª)
Autor/es:
Editorial:PEARSON ALHAMBRA

Libros:

•GASS, S. M. (1997). *Input, Interaction, and the Second Language Learner.* Mahwah, NJ.: Lawrence Erlbaum Associates.

•GRABE, W. &KAPLAN, R. (eds.) (1991). *Introduction to Applied Linguistics.* Reading, Mass.: Addison-Wesley.

•LEWIS, M. (2002). *The Lexical Approach. The State of ELT and a Way Forwar*d. Boston: Thomson –Heinle.

•MCCARTHY, M. (2001). *Issues in Applied Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

•ROBINSON, P. (Ed.). (2001). *Cognition and Second Language Instruction.* Cambridge: Cambridge University Press.

•RUTHERFORD, W. &SHARWOOD SMITH, M. (1988). *Grammar and Second Language Teaching. A Book of Readings.* New York: Newbury House.

•SCHMITT, NORBERT (Ed.). 2002. *An Introduction to Applied Linguistics.* London: Arnold.

•STERN, H. H. (1983). Fundamental Concepts of Language Tea-ching.Oxford: Oxford University Press.

Revistas:

•BATSTONE, R. Contexts of engagement: a discourse perspective on 'intake' and 'pushed output'. *System 30* (2002) 1–14.

•BENSON, Phil., Lor, W. Conceptions of language and language learning. *System 27* (1999) 459-472.
•BURGESS, J. &ETHERINGTON, S. Focus on grammatical form: explicit or implicit? *System 30* (2002) 433–458.
•PICA, T. Tradition and transition in English language teaching methodology. *System 28* (2000) 1-18.
•SHEHADEH, Ali. Learner output, hypothesis testing, and internalizing linguistic knowledge. *System 31* (2003) 155–171.
•WINTERGERST, Ann C., De Capua, Andrea, Verna, Marilyn Ann. Conceptualizing learning style modalities for ESL/EFL students. *System 31* (2003) 85–106.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La valoración de los conocimientos teóricos se llevará a cabo por medio de las pruebas presenciales de la UNED en las convocatorias oficiales de febrero y junio, y en la convocatoria extraordinaria de septiembre cuando quede pendiente la materia de alguno de los dos cuatrimestres.
Los exámenes tendrán una duración de dos horas y deberán responderse en inglés.
Las preguntas de los exámenes estarán relacionadas con los contenidos del programa y consistirán en respuestas de desarrollo (no de tipo test). Además de preguntas de carácter abierto podría incluirse algún texto corto o cita relacionados con la materia que pudiera servir de base a comentarios personales.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Además del contacto regular con el profesor tutor en los centros asociados, la virtualización de la asignatura permite entablar una comunicación directa entre alumnos, profesores tutores y equipo docente a través de la plataforma de gestión del conocimiento de la UNED que ofrece, asimismo, la posibilidad de acceder a información relacionada con la asignatura, foros de discusión y disponer de una dirección de correo electrónico personal.
Se puede contactar con la profesora de la asignatura a través de la plataforma virtual dentro de su horario de atención a alumnos, en la siguiente dirección:
Dra. Beatriz Pérez Cabello de Alba
Martes, de 10 a 14:00 y de 16 a 20
Jueves, de 10 a 14
Facultad de Filología (UNED)
Despacho 3, planta -1
c/ Senda del Rey, 7
28040 Madrid
Tel. 913988467
Correo electrónico: bperez-cabello@flog.uned.es

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta es una asignatura de iniciación a la lingüística aplicada en su vertiente de enseñanza de lenguas modernas. Al tratarse de una disciplina de tan amplio espectro como es esta rama de la lingüística, se hace necesario delimitar el ámbito de los contenidos de la materia y, a tal fin, se establece un programa de estudio orientado hacia aspectos relacionados con la adquisición de segundas lenguas y sus implicaciones psicolingüísticas y metodológicas. El enfoque de la materia del curso, de acuerdo con la línea que marca el autor del manual, es de carácter predominantemente innatista, lo que no impide establecer las oportunas relaciones conceptuales con otras aproximaciones.
La asignatura es optativa de 10 créditos, de carácter anual, y la materia se divide, a efectos prácticos, en dos partes que se corresponden con el primero y el segundo cuatrimestre del curso, tal como se especifica en el programa.

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.