15-16

GUÍA DE ESTUDIO DE LDI

MODELOS TEORICOS DESCRIPTIVOS DE LA LENGUA INGLESA

CÓDIGO 01465066

UNED

15-16

MODELOS TEORICOS DESCRIPTIVOS DE LA LENGUA INGLESA

CÓDIGO 01465066

ÍNDICE

OBJETIVOS
CONTENIDOS
EQUIPO DOCENTE
BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA
SISTEMA DE EVALUACIÓN
HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE
OTROS MEDIOS DE APOYO
IGUALDAD DE GÉNERO

AVISO IMPORTANTE

En el Consejo de Gobierno del 30 de junio de 2015 se aprobó, por unanimidad, que la convocatoria de exámenes extraordinarios para planes en extinción de Licenciaturas, Diplomaturas e Ingenierías, prevista para el curso 2015-2016, se desarrolle según el modelo ordinario de la UNED, esto es, en tres convocatorias:

· febrero de 2016 (1ª y 2ª semana), para asignaturas del primer cuatrimestre y primera parte de anuales.

· junio de 2016 (1ª y 2ª semana) para asignaturas del segundo cuatrimestre y segunda parte de anuales.

· septiembre de 2016 para todas las asignaturas.

Si en alguna guía aparecen referencias sobre una sola convocatoria en febrero, esta información queda invalidada ya que tiene prevalencia la decisión del Consejo de Gobierno.

En el curso 2015-2016 esta asignatura no tendrá activado el curso virtual.

OBJETIVOS

El objetivo general de esta asignatura consiste en la descripción detallada y científica de los aspectos centrales que definen y caracterizan a los siguientes cuatro modelos teóricos: la Gramática Generativa, la Gramática del Papel y la Referencia, la Gramática Sistémico-Funcional y la Gramática Cognitiva. Así, el alumno aprenderá las diferentes propuestas que estos cuatro paradigmas lingüísticos ofrecen para el estudio y el análisis del lenguaje. Además, una de las líneas argumentativas claves que marcan el tono expositivo del curso es que no debemos proclamar la superioridad de un modelo sobre otros, pues, al contrario, mantenemos que la conjunción de paradigmas puede devenir en líneas de investigación extremadamente sugerentes para resolver la complejísima naturaleza del lenguaje.

Esta asignatura no sólo consiste en el estudio mecánico de unos contenidos determinados. Se valorará especialmente que los alumnos desarrollen su capacidad crítica en relación con los diferentes modelos teóricos propuestos.

CONTENIDOS

Los objetivos generales reseñados en el apartado anterior se pueden precisar brevemente en este apartado de contenidos. Los contenidos de la asignatura se estructuran en cuatro bloques temáticos.

I. Generative Grammar

II. Role and Reference Grammar

III. Systemic Functional Grammar (materia no examinable)

IV. Cognitive Grammar

EQUIPO DOCENTE

Nombre y Apellidos	Mª ANGELES ESCOBAR ALVAREZ
Correo Electrónico	maescobar@flog.uned.es
Teléfono	91398-7354
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

Nombre y Apellidos	ANA IBAÑEZ MORENO
Correo Electrónico	aibanez@flog.uned.es
Teléfono	91398-9549
Facultad	FACULTAD DE FILOLOGÍA
Departamento	FILOLOGÍAS EXTRANJERAS Y SUS LINGÜÍSTICAS

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ISBN(13):9788436252941
Título:CURRENT TRENDS IN LINGUISTIC THEORY (1ª)
Autor/es:
Editorial:U.N.E.D.

El principal material de estudio para el alumno en esta asignatura es el siguiente:

MAIRAL, Ricardo, *et al.* 2006. *Current Trends in Linguistic Theory*. Madrid: UNED.

MAIRAL, Ricardo, *et al.* 2005. *Modelos Teóricos Descriptivos de la Lengua Inglesa. Guía Didáctica*. Madrid: UNED.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ISBN(13):9781405133845
Título:SYNTAX A GENERATIVE INTRODUCTION (2º)
Autor/es:
Editorial:OXFORD BLACKWELL

Gramática Generativa

CARNIE, A. 2007. *Syntax. A Generative Introduction*. Second edition. Oxford: Blackwell.

CHOMSKY, N. (1995) *The Minimalist Program*, MIT Press, Cambridge, Ma.

EGUREN, L. y O. FERNÁNDEZ SORIANO, 2004. Introducción a una sintaxis minimista. Madrid: Gredos.

RADFORD, A. 1988. *Transformational Grammar,* Cambridge University Press, Cambridge.

RADFORD, A. 1997. *Syntax. A Minimalist Introduction*, Cambridge University Press, Cambridge.

URIAGEREKA, J. 1998. *Rhyme and Reason: An Introduction to Minimalist Syntax.* Cambridge: MIT Press.

Gramática del Papel y la Referencia

FOLEY, W. y R. D. VAN VALIN, 1984**.** *Functional Syntax and Universal Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.

GONZÁLVEZ-GARCÍA, F. y CH.S. BUTLER. 2006. "Mapping functional-cognitive space" *Annual Review of Cognitive Linguistics* 4: 39-96.

VAN VALIN, R. D. 1993. *Advances in Role and Reference Grammar*. Amsterdam: J. Benjamins.

VAN VALIN, R. D. 2001 *An Introduction to Syntax*, Cambridge University Press, Cambridge.

VAN VALIN, R. D. 2005 *The Syntax-Semantics-Pragmatics Interface: An Introduction to Role and Reference Grammar*, Cambridge University Press, Cambridge.

VAN VALIN, R. D. y R. LA POLLA, 1997 *Syntax, Structure, Meaning and Function*, Cambridge University Press, Cambridge.

Gramática Sistémico-Funcional

BUTLER, Ch. 2003. *Structure and Function –A Guide to Three Major Struc-tural-Functional Theories,* Amsterdam: John Benjamins.

DIK, S. C. 1997 [1989]. *The Theory of Functional Grammar. Part I: The Structure of the Clause*. (ed. K. Hengeveld). Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

DIK, S. C. 1997. *The Theory of Functional Grammar. Part II: Complex and Derived Structures* . Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

EGGINS, S. 1994. *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. London: Continuum.

GIVON, T. 1993. *A Function-based Introduction to Functional Grammar*. Amsterdam: John Benjamins.

HALLIDAY, M. A. K. 1994 [1985]. *An Introduction to Functional Grammar. London: Arnold.*

Gramática Cognitiva

CROFT, W. y CRUSE, D. A. 2004*. Cognitive Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.*

EVANS, V. y M. GREEN. 2006*. Cognitive Linguistics: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press.*

LAKOFF, G. y M. JOHNSON. 1999. *Philosophy in the Flesh. The Embodied Mind and its Challenge to Western Thought. New York: Basic Books.*

LANGACKER, Ronald W. 1999. *Grammar and Conceptualization. Berlin: Mouton de Gruyter.*

TAYLOR, John R. 2002. *Cognitive Grammar. Oxford: Oxford University Press.*

UNGERER, F. y SCHMID, H-J. 1996*. An Introduction to Cognitive Linguistics. London: Longman.*

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Esta asignatura dispone de una última convocatoria de examen: Convocatoria Extraordinaria de Febrero de 2016.

1. PRUEBAS DE EVALUACIÓN A DISTANCIA

No se han elaborado pruebas de evaluación a distancia porque se considera que los ejercicios prácticos del libro propuesto resultan suficientes para alcanzar los objetivos de la asignatura.

2. PRUEBAS PRESENCIALES

Las pruebas presenciales consistirán en un examen con varias preguntas de tipo teórico y/o práctico.

No se podrá utilizar material alguno en las pruebas presenciales.

HORARIO DE ATENCIÓN AL ESTUDIANTE

Profesora María Ángeles Escobar

Lunes: 10:00-14:00 horas

Miércoles: 10:00-14:00 horas

Despacho 616, Planta 6

Tel.: 91 398 73 54

E-mail: maescobar@flog.uned.es

Profesora Ana Ibañez

Miércoles: de 11:30 a 16:30 horas.

Viernes: de 11:00 a 18:00 horas.

Despacho 3, planta -2

Tel.: 91 398 9549

E-mail: aibanez@flog.uned.es

OTROS MEDIOS DE APOYO

La plataforma virtual WebCT está pensada como un medio de apoyo a la asignatura. Estas páginas tienen acceso público con información de carácter general sobre la asignatura. Además estas mismas páginas tienen un acceso privado mediante el código que el alumno recibe al matricularse. Esta plataforma virtual de la asignatura tiene como función complementar los contenidos de los textos básicos de la asignatura si fuese necesario y proporcionar un espacio de encuentro entre alumnos, profesores tutores y profesores de la sede central en el foro.

El contacto telemático con el Equipo Docente de la Sede Central debe realizarse a través de las herramientas de comunicación que proporciona la WebCT, no a través del correo particular de los profesores (salvo en caso de urgencia).

“Se recomienda expresamente el uso del diccionario Longman-UNED Exams Dictionary, que ha sido evaluado positivamente por profesores del Departamento de Filologías Extranjeras y

sus Lingüísticas, por considerarlo idóneo para los alumnos, dadas sus características didácticas.”

IGUALDAD DE GÉNERO

En coherencia con el valor asumido de la igualdad de género, todas las denominaciones que en esta Guía hacen referencia a órganos de gobierno unipersonales, de representación, o miembros de la comunidad universitaria y se efectúan en género masculino, cuando no se hayan sustituido por términos genéricos, se entenderán hechas indistintamente en género femenino o masculino, según el sexo del titular que los desempeñe.