

CURSO

¿EXISTEN LAS HADAS Y LAS BRUJAS? LA DISTINCIÓN INFANTIL ENTRE LA REALIDAD Y LA FICCIÓN.

PROFESORA

Dra. Marta Giménez Dasí
Tel. 91 3986088
mgimenez@psi.uned.es
Despacho 1.08
Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología
UNED

DESCRIPCIÓN

Se revisan las posturas teóricas y los trabajos experimentales que intentan aclarar cómo entiende el niño la ficción y cómo llega a establecer la frontera con la realidad.

REQUISITOS

Comprensión correcta del inglés escrito

OBJETIVOS

El objetivo del curso es revisar las posturas teóricas y los datos experimentales que intentan aclarar cómo entiende el niño el mundo de ficción y cómo llega a establecer la frontera con la realidad.

METODOLOGÍA

Lectura y discusión de artículos; discusión de proyectos de investigación.

ACTIVIDADES

- Horas presenciales teóricas: 4
- Horas no presenciales: 25

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES

Dos sesiones presenciales de dos horas cada una.

EVALUACIÓN

Trabajo en el que se plantea un proyecto de investigación relacionado con lo estudiado en el curso

PROGRAMA

1. OBJETIVOS

Este curso pretende ofrecer una visión acerca de la capacidad de los niños pequeños para comprender el mundo ficticio y conjugarlo con el mundo físico en el que viven diariamente. De forma más detallada, los objetivos son:

- Comprender la postura piagetiana acerca de la comprensión del mundo mental en los niños.
- Manejar adecuadamente los conceptos de realismo y animismo así como su génesis y evolución.
- Asimilar y reflexionar acerca de las críticas que se han realizado a la teoría de Piaget.
- Comprender la interpretación de los datos y los modelos formulados por otros autores.
- Estudiar cómo los preescolares comprenden el mundo físico y ficticio.
- Entender las consecuencias de la separación entre ambos mundos a la hora de actuar y entender el mundo cotidiano.
- Intentar relacionar los datos de este dominio de conocimiento con las teorías generales sobre desarrollo cognitivo.

2. CONTENIDOS

Para alcanzar los objetivos que nos proponemos, comenzaremos estudiando la postura expuesta por Piaget sobre la comprensión del mundo mental y físico. Conceptos como el realismo y el animismo serán de gran importancia a lo largo del curso. Para estudiar la comprensión del mundo ficticio se utilizará bibliografía reciente en la que se exponen diversos trabajos empíricos y posturas teóricas que pretenden explicar cómo los niños logran diferenciar las leyes que actúan en el mundo físico y las que lo hacen en el terreno de la ficción sin confundir uno con otro.

BIBLIOGRAFÍA

A continuación se detalla la bibliografía básica necesaria para realizar el curso:

- Bourchier, A. y Davis, A. (2002). Children's understanding of the pretence-reality distinction: A review of current theory and evidence. *Developmental Science*, 5(4), 397-426.
- Giménez, M. (2003). ¿Existen las hadas y los monstruos? La distinción infantil entre lo real y lo mágico. Una revisión de la literatura. *Estudios de Psicología*, 24(3), 337-352.
- Golom, C. y Galasso, L. (1995). Make believe and reality: Explorations of the imaginary realm. *Developmental Psychology*, 31, 800-810.
- Harris, P. (2000). Beyond possibility. En *The work of the imagination*. Oxford: Blackwell. Cap. 8, pp. 161-185.
- Harris, P., Brown, E., Marriott, C., Whittall, S. y Harmer, S. (1991). Monsters, ghosts and witches: Testing the limits of the fantasy-reality distinction in young children. *British Journal of Developmental Psychology*, 9, 105-123.
- Leslie, A. (1987). Pretense and representation: The origins of "Theory of Mind". *Psychological Review*, 94(4), 412-426.
- Piaget, J. (1933). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata, 1993. Cap. 4 y 7, pp. 113-149 y 181-216.
- Rosengren, K., Kalish, Ch., Hickling, A. y Gelman, S. (1994). Exploring the relation between preschool children's magical beliefs and causal thinking. *British Journal of Developmental Psychology*, 12, 69-82.
- Subbotsky, E. (1994). Early rationality and magical thinking in preschoolers: Space and time. *British Journal of Developmental Psychology*, 12, 97-108.
- Taylor, M. (1999). Do children think their imaginary companions are real? En M. Taylor, *Imaginary companions and the children who create them*. Oxford: Oxford University Press, cap. 5.
- Taylor, M. y Carlson, S. (2000). The influence of religious beliefs on parental attitudes about children's fantasy behaviour. En K. Rosengren, C. Johnson y P. Harris (Eds), *Imagining the impossible. Magic, scientific and religious thinking in children*. Cambridge: Cambridge University Press. Cap. 9, pp. 247-268.
- Wellman, H. (1990). *Desarrollo de la teoría del pensamiento en los niños*. Bilbao: Desclée de Brouer, 1995. Cap. 2, pp. 31-75.
- Woolley, J. (1997). Thinking about fantasy: Are children fundamentally different thinkers and believers from adults? *Child Development*, 68, 991-1011.
- Woolley, J. (2000). The development of beliefs about direct mental-physical causality in imagination, magic, and religion. En K. Rosengren, C. Johnson y P. Harris (Eds), *Imagining the impossible. Magic, scientific and religious thinking in children*. Cambridge: Cambridge University Press. Cap. 4, pp. 99-129.