

**Conclusiones del Simposio**  
**CONSTRUIR FUTUROS EN TIEMPOS DE CRISIS: NUEVAS**  
**PERSPECTIVAS EN LA FORMACIÓN DE LOS JÓVENES**

Dra. Sara de Miguel Badesa  
Profesora Titular, Universidad Autónoma de Madrid  
Madrid, UNED, 11 y 12 de Diciembre de 2014

Este documento contiene la recapitulación de los aspectos más significativos desarrollados en las intervenciones y aportaciones en este Simposio, durante los días 11 y 12 de Diciembre de 2014.

***El jueves 11 de Diciembre de 2014***, en el acto de apertura, intervienen destacadas personalidades de la UNED, además de la Directora del simposio. Con su intervención, realizan una admirable reflexión, sobre la importancia de generar espacios que ayuden a conseguir objetivos de calidad, que favorezcan la creación de un futuro prometedor para los jóvenes.

Destacan la importancia de potenciar dimensiones relacionadas con el inicio de nuevas líneas de investigación, así como la rentabilidad académica y profesional al esfuerzo.

Apuntan la necesidad de ofrecer a los jóvenes, perspectivas y propuestas de futuro que respondan a la competitividad orientada hacia la excelencia, conciliada con la calidad y cooperación en la aplicación a la vida cotidiana.

Indican que, la cultura del apoyo es una realidad cuando se trata de construir futuro mediante el trabajo bien hecho. Por tanto, la investigación no puede estar separada del contexto social ya que el rigor y la transferencia en el ámbito de la juventud, adquiere gran transcendencia cuando los resultados llegan más lejos.

Agradecen el esfuerzo realizado por los investigadores participantes, así como su implicación con los jóvenes en la búsqueda de nuevas perspectivas para su formación y desarrollo profesional, que será el eje central del trabajo en estos días.

***Se inician las sesiones, con la presentación de la Red de Investigación en Educación Social OCIOGUNE de la mañana del jueves,*** efectuada por un experto educador con amplia trayectoria académica y profesional, donde se pone de relieve el valor que está adquiriendo el trabajo de investigación realizado en la Red OCIOGUNE desde sus inicios.

Describe, además del origen y evolución de esta Red de investigación, las actuaciones, el intercambio de conocimientos en foros de debate europeos y los resultados de estudios, que demuestran el avance y los cambios significativos.

La singularidad del modelo de transmisión de conocimiento, participación y generación de confluencias entre sus miembros, desde intereses comunes y ámbitos o inquietudes diversas, adquiere total protagonismo.

Hemos percibido con su exposición, que la preocupación por la unión entre ocio y conocimiento ha generado vasos comunicantes y compromisos donde la interdisciplinariedad y el componente educativo, ligado a la investigación resaltan principios relacionados con el ocio humanista.

El dinamismo y la participación en los encuentros interdisciplinares han puesto de relieve la necesidad de contar con investigadores de nuevas generaciones emergentes, como construcción de redes abiertas pensadas para el ocio valioso y el desarrollo humano.

***En la segunda ponencia de la mañana del jueves "Ocio, tiempo libre y jóvenes"*** donde interviene un experto del INJUVE, que destaca entre otras, las siguientes cuestiones:

El ocio en el ámbito de juventud, contemplado desde la educación no formal ha experimentado cambios sustanciales. Entre los cambios más significativos, nos encontramos con una primera generación de nativos digitales cuyo interés principal es el acceso a la tecnología como recurso de interacción social.

Aún cuesta reconocer que el origen de las elevadas tasas de fracaso escolar pueden derivarse del interés y el mal uso de las tecnologías por la población joven.

Los intereses de los jóvenes están cambiando debido a la optimización de los recursos tecnológicos, donde encuentran espacios de ocio y de interacción social.

A su vez, el diseño de la "Agenda Digital Europea" supone una oportunidad para la generación de empleos y el fomento de emprendimiento, mediante la modificación de las familias profesionales y la creación de nuevas líneas de formación orientadas a los nativos digitales.

Esta circunstancia ayudaría a la reducción del fracaso escolar y la desigualdad.

Como objetivos prioritarios en la actualidad destaca, el fomento de la empleabilidad y el emprendimiento desde políticas de juventud generadas a partir de la investigación, el compromiso y el consenso entre organismos oficiales, con la creación de innovadores programas donde se contemplen nuevas familias de competencias digitales.

***En la Conferencia de la tarde del jueves titulada "Herramientas para la evaluación de la calidad de la investigación científica"*** impartida por un experto en el tema, nos explicaron que, la utilización adecuada de recursos tecnológicos en red, permite obtener un mejor rendimiento de la producción científica, cuando se utilizan de manera adecuada los operadores y redes tecnológicas creadas para tal fin.

Seleccionar aquellas publicaciones que mejor se ajusten a los requisitos de las convocatorias, contrastar factores de impacto y calidad, adecuación de las publicaciones a los requisitos establecidos e información sobre citas y perfil del investigador, son cuestiones fundamentales que se han tratado en la citada sesión.

***En el Panel de expertos de la mañana del viernes "De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes "*** hemos tenido la ocasión de ser partícipes con ejemplos evidentes, de la magnífica lección efectuada por los profesionales expertos.

Nos explicaron evidencias significativas relacionadas con el significado de las palabras utilizadas para el título del panel. El excelente planteamiento filosófico se complementa con el Pedagógico ofreciéndonos la oportunidad de reflexionar sobre el sentido del mensaje que los ponentes han querido transmitir. Con su magnífica intervención, aprendimos también que

El desarrollo humano tiene relación directa con la gestión del tiempo en la vida, donde el ocio como cuidado de sí exige prestar atención a un conjunto de actividades con marcado carácter social.

La condición juvenil se construye bajo la influencia de los condicionamientos sociales e históricos de cada momento.

Es necesario prestar atención a la cotidianeidad invisible que permita desarrollar herramientas cualitativas para descubrir los efectos indirectos que requieren nuestra atención.

El repertorio de obligaciones se construye y varía en función de las épocas y el compromiso.

Como educadores en distintos ámbitos, sería enriquecedor ofrecer a los jóvenes la ocasión para formular preguntas en lugar de someterse a las nuestras. Nos aportarían visiones enriquecedoras sin categorizar, orientadas hacia sus inquietudes y señas de identidad.

El tiempo se aprende. Tenemos la oportunidad de orientar el ocio de los jóvenes hacia los desafíos actuales, sin perder la referencia de derechos y deberes relacionados con la mejora de la calidad de vida, la libertad y la equidad.

Sin educación no hay futuro. La transición de los tiempos educativos a los tiempos sociales permite a los jóvenes construir su porvenir.

La sociedad de redes actual, articula saberes y reflexiones que vinculan el pensamiento, conocimiento y discurso con las diferentes realidades sociales, contrastando puntos de vista diferentes.

***En la mesa de trabajo del viernes***, se ha dedicado un tiempo para poner de relieve los resultados de las reuniones de trabajo relacionadas con la definición de estrategias para la coordinación y metodología de la investigación, la transferencia y difusión del conocimiento, además de los recursos de apoyo a la investigación orientada a las buenas prácticas en ocio juvenil.

**En el último panel de expertos de la mañana del viernes “Ocio, formación y emprendimiento de jóvenes”** hemos tenido ocasión de conocer tres modelos de investigación innovadores y comprometidos con el ámbito de la juventud, en universidades españolas, presentadas por reconocidos expertos.

Una de las investigaciones está orientada hacia los usos de los tiempos de ocio desde la línea psicosocial para la vida saludable. Descubrir las consecuencias en el buen uso del tiempo, prácticas culturales e identidades constituyen el objetivo principal de esta investigación.

Hemos conocido también un proyecto orientado al emprendimiento entendido como orientación laboral, social y educativa. Destaca la transición desde la formación reglada al ámbito laboral. Se buscan acciones de mejora en política educativa curricular para el desarrollo de la competencia emprendedora, generando redes informales de participación e intercambio de experiencias entre grupos.

En tercer lugar, se ha presentado otro modelo de investigación orientada a la familia y la construcción del ocio físico deportivo juvenil. Se destaca el estudio de la actividad física y el deporte en el marco de los valores con el fin de definir y configurar el comportamiento físico deportivo y sus factores asociados. Se ha comprobado que la cultura de la práctica deportiva adquiere especial significado para los jóvenes, cuya valoración positiva queda reforzada por el inicio temprano de esta práctica. El impulso para la creación del proyecto deportivo desde los centros es uno de los objetivos innovadores fundamentales.

En la **sesión de tarde, hemos asistido a la mesa redonda: "Buenas prácticas de trabajo socioeducativo con jóvenes"** donde como su título indica, expertos en el tema, han puesto de relieve que, las buenas prácticas favorecen el desarrollo de aportaciones a la sociedad y ayudan a diluir los prejuicios y estereotipos relacionados con la marginación social y educativa.

Debemos descartar los estereotipos y no establecer barreras ya que existen diferentes modelos y ámbitos donde poner en práctica el trabajo socioeducativo con esta población joven.

Las experiencias presentadas en la mesa, nos han ofrecido una muestra sobre la diversidad de situaciones, la implicación de profesionales y los modelos de trabajo utilizados.

Hemos aprendido que, la inquietud por el desarrollo de la inserción laboral es una preocupación común de las entidades y organismos participantes. La apuesta por la formación profesional es la garantía de futuro para la juventud.

Igualmente tuvimos ocasión de comprobar la experiencia en formación integral de jóvenes, utilizando modelos en los que se refuerzan habilidades emocionales y sociales, formación cultural y capacitación profesional como orientación de su complicada vida, donde se pone de relieve la gran implicación de los profesionales.

También se han presentado modelos de inmersión en la cultura del trabajo mediante sistemas de protección y seducción que acompañen en la formación integral para el tránsito de los jóvenes a la vida adulta. La construcción del conocimiento a través de programas de emprendimiento para el empleo digno, reforzado con la empleabilidad con apoyo, facilita la inserción social y laboral.

***La Conferencia de clausura: "Intervención socioeducativa en el tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social"*** impartida por un excelente profesor experto en el tema, refuerza todos los mensajes transmitidos durante el Simposio y además destaca los cambios significativos que se están produciendo en el ámbito de la juventud con capacidades diferentes y en situación de riesgo social, que suponen limitaciones para la inclusión en los ámbitos educativo y social.

La reflexión sobre las características del significado "tránsito a la vida adulta", que supone cambios en el entorno, en los roles sociales, en los procesos de acomodación, adaptación social y personal, generados por los avances en todos los ámbitos, implica tomar conciencia de la realidad.

Pero cuando se trata de jóvenes en dificultad social, el presentismo y pragmatismo adquieren mayor relevancia en esta población joven.

La intervención social y educativa proporciona los recursos y oportunidades para la vida cotidiana, además de la generación de redes que contribuyen a la inclusión social.

Un elemento destacable reside en la tendencia a resaltar los aspectos negativos, tratados desde las investigaciones, donde se olvidan las capacidades diferentes de estos jóvenes en dificultad social.

Es el momento del inicio de nuevas vías de investigación orientadas al diseño e intervención social y educativa, utilizando recursos personales y técnicos que contribuyan a la mejora de la calidad de vida de esta población joven, desde vínculos sólidos y nuevos esquemas educativos donde los niveles de competencia curricular se complementen con modelos de inclusión en los distintos ámbitos.

## **MESAS DE COMUNICACIONES**

Dada la riqueza y amplitud en las aportaciones presentadas, se ha tratado de elaborar una síntesis significativa, donde se ponen de relieve los aspectos más relevantes en su conjunto.

### **MESA 1: JÓVENES Y RIESGO SOCIAL**

Las experiencias han estado orientadas a la juventud en riesgo social. Las comunicaciones de este bloque versaron sobre dos grandes ejes:

- El tránsito de la adolescencia a la vida adulta.
- Apoyo socioeducativo ante necesidades específicas.

En dichos ejes se han planteado temáticas muy diversas como:

El tránsito de los jóvenes a la adultez desde la perspectiva de la resiliencia en un entorno de crisis.

El papel de la familia ante el acoso de los jóvenes, el acogimiento, las experiencias de ocio en la naturaleza, las necesidades educativas especiales ante el riesgo de exclusión social, pasando por una experiencia de voluntariado en un contexto de centros penitenciarios.

Se pone de relieve la importancia de la Educación Social como recurso socioeducativo para las metas planteadas.

Se destaca la necesidad de la puesta en marcha de políticas educativas que acompañen adecuadamente a los jóvenes en estos tipos de cambio.

En todas las comunicaciones se destaca la necesidad de apoyo institucional y socioeducativo para conseguir una transición adecuada de los jóvenes a la vida adulta.

### **MESA 2. JÓVENES, FORMACIÓN, EMPLEO Y PARTICIPACIÓN**

En la mayoría de las intervenciones se pone de relieve la importancia de planteamientos orientados a la construcción del futuro juvenil desde ámbitos diversos.

La educación ha de avanzar en la línea de la consideración del joven como protagonista de su formación.

Las iniciativas europeas relacionadas con las estrategias de la Juventud 2020 buscan un nuevo perfil del universitario europeo con derechos deberes y un rol más activo.

El ocio formativo se contempla desde una perspectiva intergeneracional.

Desde la iniciativa "descubre las artes" se busca explorar nuevas vías de formación artística para jóvenes universitarios.

### **MESA 3. JÓVENES Y OCIO**

En la mayoría de las intervenciones se pone de relieve la importancia de planteamientos orientados a la construcción del ocio juvenil desde planteamientos diferentes.

Las salidas nocturnas son identificadas como la principal actividad de ocio de los jóvenes españoles.

El 94% de los jóvenes perciben que sus padres no ejercen el control sobre sus salidas nocturnas pero su orientación les aleja de las conductas de riesgo.

Una adecuada cohesión, flexibilidad y comunicación entre padres e hijos ayuda a prevenir las conductas de riesgo en los jóvenes.

Se plantea la necesidad de nuevas vías de investigación donde se analice la existencia de vínculos entre el funcionamiento interno familiar y la adquisición de hábitos saludables en los jóvenes.

Las actividades de ocio relacionadas con la música y los videojuegos suponen oportunidades para el desarrollo personal y social.

### **REFLEXIONES FINALES**

Buscamos las mejores soluciones para dar respuesta a los retos europeos orientados a la mejora de la calidad de vida.

El carácter dinámico e innovador de los jóvenes facilita la búsqueda de soluciones académicas y profesionales.

Caminamos hacia la implicación con los jóvenes, en el respeto a su autonomía y la búsqueda de un futuro innovador y participativo.



Contamos con indicadores que sirven para comprobar la influencia de elementos o factores (sociales, económicos, educativos y políticos) que, orientados en sentido positivo contribuyen a reforzar los intereses y particularidades de la juventud

La capacidad de resiliencia es un canto a la libertad personal y social, ya que permite crecer aún en medio de la crisis y transformar la realidad hacia nuevas perspectivas innovadoras.

Somos conscientes de que aún nos queda mucho camino por recorrer. Descubrir los intereses de la juventud y respetar lo que la persona quiera, sepa y pueda hacer, contribuirá al desarrollo y mejora de soluciones profesionales y académicas

Como aportación personal, una reflexión dedicada a la juventud dinámica y emprendedora:

“El joven dinámico y emprendedor siempre busca el cambio, responde a él y lo utiliza como una oportunidad. Comunica a todos lo que quieres hacer, y alguien te ayudará a hacerlo.

Por consiguiente, nosotros como profesionales de distintos ámbitos, mantengamos viva la llama de la esperanza y no nos dejemos atrapar por el pesimismo de la situación actual ya que nos impedirá experimentar el impulso y la riqueza personal que supone construir entre todos un futuro mejor para la juventud.

Sara de Miguel Badesa  
Universidad Autónoma de Madrid