

## CURSO

# ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE I. ADQUISICIÓN TEMPRANA DEL HABLA Y EL LENGUAJE: DE LA EXPERIENCIA INTRAUTERINA HASTA EL INICIO DE LA GRAMÁTICA

## PROFESORA

Dra. Sonia Mariscal Altares  
Tel. 91 398 87 46  
smariscal@psi.uned.es  
Despacho 1.08  
Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Psicología  
UNED

URL WEB: [www.ucm.es/info/equal](http://www.ucm.es/info/equal)

## DESCRIPCIÓN

Se analizarán las fases más tempranas del proceso de adquisición del lenguaje –datos de percepción del habla en bebés, vocalizaciones prelingüísticas y primeros pasos en el desarrollo gramatical- y la implicación teórica de estos fenómenos evolutivos

## REQUISITOS

Comprensión correcta del inglés escrito

## OBJETIVOS

- Conocer las principales aportaciones empíricas en relación a las fases más tempranas del desarrollo del lenguaje.
- Familiarizarse con la metodología utilizada en la investigación psicolingüística con bebés y niños menores de 3 años.
- Conocer las diferencias entre los enfoques teóricos constructivistas, que enfatizan la continuidad evolutiva, y las teorías preformacionistas.
- Desarrollar habilidades críticas, tanto teóricas como metodológicas, en relación a los estudios actuales sobre desarrollo lingüístico temprano.
- Conectar los hallazgos e interpretaciones teóricas propios del campo de estudio de la Psicolingüística Evolutiva con los enfoques del desarrollo cognitivo y socio-emocional actuales.
- Introducirse en el diseño de investigaciones psicolingüísticas, poniendo en práctica distintas habilidades teóricas y técnicas necesarias para ello.

## METODOLOGÍA

Se organizarán dos encuentros alumnos-profesora durante el curso de asistencia obligatoria. En la primera sesión el alumno recibirá el material bibliográfico (1º y 2º bloque), así como las instrucciones y guías para el trabajo que desarrollará sobre el mismo. Se trazarán una panorámica general del campo de estudio de la Adquisición Temprana del Lenguaje, que será ilustrada con material audiovisual procedente de investigaciones propias. En la segunda sesión presencial el alumno entregará por escrito los trabajos realizados sobre el material entregado en la primera sesión. Asimismo, se comentarán y discutirán todas las dudas o cuestiones que haya suscitado el trabajo y estudio por parte de los alumnos. Durante el curso se creará una *lista de correo electrónico* que se convertirá en el principal medio de participación e intercambio entre los alumnos del curso. A través del correo electrónico se plantearán todas las dudas, comentarios, sugerencias y discusión que se susciten durante el curso. Todos los miembros de la lista recibirán todos los mensajes generados durante el curso.

## ACTIVIDADES

1. **Formulación de preguntas**, teóricamente guiadas, sobre el proceso de adquisición temprana del lenguaje. Cada alumno formulará por escrito al menos **10 preguntas** a partir de sus conocimientos previos, así como de las lecturas y trabajo realizado sobre el material bibliográfico del **primer bloque** del curso.
2. **Análisis crítico de dos de los artículos de investigación** seleccionados de lecturas obligatorias. El alumno habrá de realizar una lectura crítica de los mencionados trabajos y completar el formulario entregado por la profesora del curso.
3. Formulación de preguntas, teóricamente guiadas, sobre el proceso de adquisición temprana del lenguaje. Cada alumno formulará por escrito al menos **10 preguntas** a partir de sus conocimientos previos, así como de las lecturas y trabajo realizado sobre el material bibliográfico del **segundo bloque** del curso.

4. Elaboración de un **listado de métodos y técnicas de investigación** en adquisición del lenguaje: El alumno habrá de elaborar un listado de los distintos tipos de métodos que se han utilizado en los distintos trabajos empíricos reflejados en las lecturas obligatorias.
5. Selección de una de las preguntas formuladas por cada alumno y realización de un **trabajo final** para abordarla. Las posibles **opciones de trabajo** son las siguientes:
  - 5.1. Diseño de un supuesto proyecto de investigación dirigido a responder parcialmente a la cuestión elegida por el alumno. El proyecto debe constar de los siguientes apartados: Introducción teórica (revisión de datos previos y justificación del estudio propuesto), Objetivos, Hipótesis, Método (muestra y procedimiento), Predicción de resultados, Conclusión e interpretación teórica de los posibles resultados.
  - 5.2. Revisión bibliográfica extensa de trabajos relacionados con la cuestión elegida por el alumno y reflexión crítica personal en torno al tema.

#### DISTRIBUCIÓN DE SESIONES

2 sesiones presenciales de asistencia obligatoria; participación en la lista de correo mientras dure el curso.

#### EVALUACIÓN

Para superar el curso el alumno deberá realizar todas las tareas planteadas en el apartado 4 (*véase más arriba*). La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria. La participación en clase, así como en la lista de correos electrónicos que funcionará durante el curso entre alumnos y profesora, serán también considerados de forma positiva en la evaluación.

#### PROGRAMA

1. Revisión de conceptos básicos relacionados con los componentes del lenguaje y los procesos implicados en la percepción, comprensión y producción del lenguaje oral.
2. Condiciones del proceso de adquisición del lenguaje: condiciones madurativas (neurofisiológicas), condiciones de la experiencia social (comunicación temprana y claves pragmáticas) y condiciones generales del procesamiento (percepción, atención, memoria). Revisión general.
3. Marco teórico: Una visión continuista del proceso de adquisición del lenguaje. Modelo constructivista: autoformación y cambio.
4. Principales métodos de investigación en adquisición del lenguaje. Métodos observacionales (longitudinales y transversales), encuestas e inventarios de desarrollo, métodos experimentales.
5. Percepción del habla durante el primer año de vida. Datos e interpretaciones teóricas.
6. Los inicios de la producción del habla: Vocalizaciones prelingüísticas (primeras emisiones vocales o "protofonaciones", balbuceo, jerga entonativa, protopalabras y primeras palabras). Formas y funciones.
7. La relación entre la actividad vocal y gestual en la adquisición temprana del lenguaje.
8. El puente "fonoprosódico" hacia la gramática: El papel de la información fonológica en la adquisición de las categorías sintácticas y la morfología de las lenguas.

#### BIBLIOGRAFÍA

##### PRIMER BLOQUE

NOTA: Los apartados 1 y 2 de este bloque, especialmente el aptdo. 1, son OPTATIVOS. Se refieren a conocimientos previos que conviene que el alumno tenga para poder hacer un seguimiento satisfactorio de este curso de doctorado. Los alumnos interesados pueden pedir dicho material a la profesora.

##### 3. MARCO TEÓRICO: UNA VISIÓN CONTINUISTA Y CONSTRUCTIVISTA DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

Mariscal, S. (2002) Modelo de autoorganización: Constructivismo. Epígrafes 1 a 4, págs. 119-130. En C. Aguirre & S. Mariscal *¿Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua? Perspectivas teóricas*. Madrid: Estudios de la UNED.

Tomasello, M. (2003) Usage-based Linguistics. En M. Tomasello *Constructing a language. A usage-based theory of Language Acquisition*. Cap. 1, págs.1-7.

Tomasello, M. (2003) Origins of language. En M. Tomasello *Constructing a language. A usage-based theory of Language Acquisition*. Cap. 2, págs. 9-42

##### 4. PRINCIPALES MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

Berko, J. & Bernstein, N. (1999) La adquisición del lenguaje. En J. Berko & N. Bernstein *Psicolingüística*. Cap. 8, epígrafe 2 (págs. 371-378). Madrid: McGraw Hill.

López Ornat, S., Fernández, A., Gallo, P. & Mariscal, S. (1994) *La Adquisición de la Lengua Española*. Madrid: Siglo XXI. Capítulos 1 y 2: López Ornat, S. "La metodología de la investigación longitudinal" (págs. 3-12) y López Ornat, S.,

Mariscal, S., Gallo, P. & Fernández, A. "Pequeños problemas y grandes problemas: De la codificación" (págs. 13-28).

Tomasello, M. & Sthal (2004) Sampling children's spontaneous speech: how much is enough? *Journal of Child Language*, 31, 101-121.

#### 5. PERCEPCIÓN DEL HABLA DURANTE EL PRIMER AÑO DE VIDA

Eimas, P. (1996) The perception and representation of speech by infants. En Morgan & Demuth. (Eds.) *Signal to syntax. Bootstrapping form speech to grammar in early acquisition*. Cap. 2, págs. 39. Mahwah, NJ: LEA.

Plunkett, K. & Schafer, G. (1999) Early speech perception and word learning. En M. Barrett (Ed.). *The development of language*. Cap. 3 (págs. 51-71).

Bosch, L. & Sebastián, N. (1997) Native-language recognition abilities in 4-month-old infants from monolingual and bilingual environments. *Cognition*, 65, 32-69.

**MANUAL BÁSICO** (para consulta; muy recomendable) Jusczyk, P. *The discovery of spoken language*. Cambridge, MA, MIT Press.

Ramus, F., Hauser, M.D., Miller, C., Morris, D. & Mehler, J. (2000) Language discrimination by human newborns and by cotton-top tamarine monkeys. *Science*, vol. 288, págs. 349-351.

#### SEGUNDO BLOQUE

#### 6. LOS INICIOS DE LA PRODUCCIÓN DEL HABLA.

Fitch, W.T. (2000) The evolution of speech: a comparative review. *Trends in Cognitive Science*, vol. 4, nº 7, págs. 258-266.

Mariscal, S. (2000) Tema 4: El desarrollo pregramatical. Apuntes elaborados por S. Mariscal. Manuscrito no publicado.

**MANUAL BÁSICO** (para consulta; muy recomendable) Oller, D.K. (2000) *The emergence of the speech capacity*. Mahwah, N.J.: LEA.

Mariscal, S. (2001) Infracfonología: Un marco para el estudio de las vocalizaciones infantiles previas al primer lenguaje. Basado en Oller, D.K. (2000; véase referencia anterior). Manuscrito no publicado.

McCathren, R., Yoder, P.J. & Warren, S. (1999) The relationship between prelinguistic vocalization and later expressive vocabulary in young children with developmental delay. *Journal of speech, language and hearing research*, vol. 42, págs. 915-924.

#### 7. LA RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD VOCAL Y GESTUAL EN LA ADQUISICIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE.

Iverson, J. & Thelen, E. (1999) Hand, mouth and brain. The dynamic emergence of speech and gestures. *Journal of Consciousness studies*, Vol. 6, nº 11-12, pp. 19-40.

Iverson, J. & Fagan, M. (2004) Infant vocal-motor coordination: precursors to the gesture-speech system? *Child Development*, Vol. 75, nº 4, pp. 1053-1066.

#### 8. EL PUENTE "FONOPROSÓDICO" HACIA LA GRAMÁTICA.

Mariscal, S. (2002) Modelo de autoorganización: Constructivismo. Epígrafe 5 (Hacia la categorización gramatical: claves fonoprosódicas, semánticas y distribucionales), págs. 131-139. En C. Aguirre & S. Mariscal *¿Cómo adquieren los niños la gramática de su lengua? Perspectivas teóricas*. Madrid: Estudios de la UNED.

Gerken, L.A. (1996) Phonological and distributional information in syntax acquisition. En Morgan & Demuth. (Eds.) *Signal to syntax. Bootstrapping form speech to grammar in early acquisition*. Cap. 23, págs. 411-426. Mahwah, NJ: LEA.

Gerken, L.A. & Wilson, R. (2005) Infants can use distributional cues to form syntactic categories. *Journal of Child Language*, 32, 249-268.