

CURSO

TECNOLOGÍA ASISTIVA PARA LA DIVERSIDAD DE USUARIOS

PROFESORA

Dra. M^a Elena del Campo Adrián
Tel. 913986257
mcamposi.uned.es
Despacho 1.74
Psicología Evolutiva y de la Educación
Facultad de Psicología
UNED

DESCRIPCIÓN

El auge y la consolidación de la tecnología asistiva en el mundo educativo, social, familiar, y laboral permiten ser utilizadas para la resolución de múltiples problemas, este hecho nos obliga a acercar estos medios a profesionales, familiares, sociedad, afectados e instituciones públicas y privadas.

REQUISITOS

Comprensión correcta del inglés escrito
Es obligatorio asistir y participar en las dos sesiones presenciales que se convoquen.

OBJETIVOS

El objetivo prioritario de este curso es facilitar al alumno, los conocimientos necesarios para abordar en el campo psicoeducativo el adecuado manejo de las diferentes tecnologías asistitivas y su aplicación en la intervención en sujetos con Dificultades de Aprendizaje y Necesidades Educativas Especiales.

DISTRIBUCIÓN DE SESIONES

Dos sesiones anual

EVALUACIÓN

Trabajos

PROGRAMA

1. CONOCIMIENTOS EN EL ENTORNO DE LA DISCAPACIDAD
 - Diversidad de usuarios
 - Aspectos sociales
 - Introducción a la legislación relacionada con la discapacidad
2. CONCEPTO DE ACCESIBILIDAD
 - Derecho a la Accesibilidad
 - Distintos aspectos de la Accesibilidad
 - Accesibilidad urbana
 - Accesibilidad arquitectónica
 - Accesibilidad de servicios
 - Accesibilidad operativa
3. EL APORTE DE LA TECNOLOGÍA
 - Concepto de Ayuda y Asistencia
 - Evaluación de la disfuncionalidad y destrezas
 - Ayudas técnicas
 - Usabilidad
 - Diseño para todos
4. TECNOLOGÍA ASISTIVA VERSUS TECNOLOGÍA DE APOYO
 - Producto asistido
 - Servicio asistido
 - Futuro de la Tecnología asistiva versus tecnología de apoyo
5. FUENTES DE INFORMACIÓN Y BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- AENOR (1997). *Informática para la salud. Aplicaciones informáticas para personas con discapacidad. Requisitos de accesibilidad de las plataformas informáticas. Soporte lógico.*
- Agree, E. M., & Freedman, V. A. (2003). A comparison of assistive technology and personal care in alleviating disability and unmet need. *Gerontologist*, 43(3), 335-344.
- Álvarez-Castellanos, M.L. y otros (2002). B. Schaeffer: un camino para la comunicación, una alternativa al habla". En García, J.M. y otros (Coords.) *Discapacidad intelectual, desarrollo, comunicación e intervención.* Madrid: CEPE.
- Almoguera, A. (2004). Accesibilidad a los medios audiovisuales. ¿Para cuándo? *Cermi*. 25
- American Academy of Physical Medicine and Rehabilitation. (2003). *Access to assistive technologies: Improving health and well-being for people with disabilities.* Chicago: Foundation for Physical Medicine and Rehabilitation.
- American Occupational Therapy Association. (June 16, 2004). *Assistive technology within occupational therapy practice.* Retrieved August 5, 2004, from www.aota.org/members/area2/links/link38.asp
- Andrich, R., & Besio, S. (2002). Being informed, demanding and responsible consumers of assistive technology: An educational issue. *Disability and Rehabilitation*, 24(1/2/3), 152-159.
- Angelo, J. (2000). Factors affecting the use of a single switch with assistive technology devices. *Journal of Rehabilitation Research & Development*, 37(5), 591-598.
- Arca, M. (2003). *Sociedad de la información y analfabetismo tecnológico: nuevos retos para la educación de adultos.* Tenerife: Universidad de la Laguna.
- Ávila, V; Alcantud, F. (1999). *Tecnología de ayuda y discapacidad visual.* Valencia: ACCESO 25 Unitat D'investigació. Universitat de Valencia.
- Basil, C., Soro-Camats, E., Rosell, C. (2000). *Sistemas de Signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura.* Barcelona: Masson.
- Baxter, M. F. (2000). Mind game: People with SCI must handle psychosocial aspects of assistive technology. *Advance for Directors in Rehabilitation*, 9(6), p. 63-4.
- Beigel, A. R. (2000). Assistive technology assessment: More than the device. *Intervention in School and Clinic*, 35(4), 237-243.
- Bernstein, J. (Ed.) (2000). Special Issue on Language Learning. *Speech Communication* 30, 2-3
- Blane, D. (2005). Welcome to a digital world. *The Times Educational Supplement, TES Scotland*, 2025, 3, 112-116.
- Bryant, D.P. and Bryant, B.R. (2003). *Assistive Technology for people with disabilities.* Boston Allyn and Bacon.
- Cabero, J. y otros (2000). Medios y Nuevas Tecnologías para la integración escolar. *Revista de Educación*, 2, 253-265.
- Canadian Association of Occupational Therapists position statement: Assistive technology and occupational therapy. (2003). *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 70(2), p. 113-5.
- Candelas Arnao, A. y Lobato, M. (1999). *Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad.* Madrid: Imserso.
- Candelas Arnao, A. y Lobato, M.. (1997). *Guía de acceso al ordenador. Para personas con discapacidad.* Madrid: Imserso.
- CEAPAT (1994). *Catálogo general de ayudas técnicas.* Madrid: CEAPAT.
- Chaves, E. S., Boninger, M. L., Cooper, R., Fitzgerald, S. G., Gray, D. B., & Cooper, R. A. (2004). Assessing the influence of wheelchair technology on perception of participation in spinal cord injury. *Arch Phys Med Rehabil*, 85(11), 1854-1858.
- Chiu, C. W., & W., M. D. (2004). The effect of training older adults with stroke to use home-based assistive devices. *Occupational Therapy Journal of Research: Occupation, Participation and Health*, 24(3), 113-120.
- Coll, C. y Martí, E. (2002). La educación escolar ante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En Coll, Palacios y Marchesi, *Desarrollo psicológico y educación.* Madrid: Alianza.
- Cosl, P. y Magno, E. (2004). E-Learning e facce parlanti: nuove applicazioni e prospettive. *Quaderni della Sezione di Fonetica e Dialettologia dell'ISTC* 6: 119-124.
- de Jonge, D., Rodger, S., & Fitzgibbon, H. (2001). Putting technology to work: users' perspective on integrating assistive technology into the workplace. *Work: a Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation*, 16(2), 77-89.
- Demarest, K. (2000). *Video games-What are they good for?.* Lesson Tutor. Web publication: <http://www.lessonstutor.com/kd3.html>
- Derosier, R., & Farber, R. S. (2005). Speech recognition software as an assistive device: a pilot study of user satisfaction and psychosocial impact. *Work*, 25(2), 125-134.
- Digisoft (2005). *Fun with Feelings.* Web publication: <http://www.digisoftdirect.com/products/funwithfeelings.html>
- Driscoll, M. P., Rodger, S. A., & deJonge, D. M. (2001). Factors that prevent or assist the integration of assistive technology into the workplace for people with spinal cord injuries: perspectives of the users and their employers and co-workers. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 16(1), 53-66.
- Dursun, E., Dursun, N., & Alican, D. (2002). Ankle-foot orthoses: effect on gait in children with cerebral palsy. *Disability & Rehabilitation*, 24(7), 345-347.

- Edyburn, D., Smith, R. O., & Schwanke, T. D. (2002). An assistive technology outcomes primer. *RESNA 25th International Conference on Technology and Disability: Research, Design, Practice and Policy*, 121-122.
- Edyburn, D. L. (2003). A synthesis of the special education technology literature. *Journal of Special Education Technology*, 18(3), 5-28.
- Edyburn, D. L. (2003). Measuring assistive technology in mathematics. *Journal of Special Education Technology*, 18(4), 27-36.
- Edyburn, D. (2003). Measuring assistive technology outcomes in mathematics. *Journal of Special Education Technology*, 18(4), 76-79.
- Edyburn, D. (2003). Measuring assistive technology outcomes in writing. *Journal of Special Education Technology*, 18(2), 60-64.
- Edyburn, D. (2004). Measuring assistive technology outcomes in reading. *Journal of Special Education Technology*, 19(1), 58-62.
- Edyburn, D. L. (2004). A synthesis of the special education technology literature. *Journal of Special Education Technology*, 19(4), 57-80.
- Edyburn, D. L. (2004). Assisted learning: How assistive technologies developed for people with disabilities will affect learning for everyone. *Threshold*, 2(2), 22-25.
- Edyburn, D. L. (2004). Consumer or producer of assistive technology research: Has NCLB altered your role? *Closing the Gap*, 23(3), 12-13,24.
- Edyburn, D. L. (2004). Technology supports for differentiated instruction. *Journal of Special Education Technology*, 19(2), 60-62.
- Edyburn, D. L., & Smith, R. O. (2004). Creating an assistive technology outcome measurement system: Validating the components. *Assistive Technology Outcomes and Benefits*, 1(1), 8-15 Online publication: <http://www.atia.org/atob/ATOBV1N1/>.
- Edyburn, D., Higgins, K., & Boone, R. E. (2005). *Handbook of special education technology research and practice*. Whitefish Bay, WI: Knowledge by Design, Inc.
- Edyburn, D. L. (2005). Assistive technology and students with mild disabilities: From consideration to outcome measurement. In D. Edyburn, K. Higgins & R. E. Boone (Eds.), *Handbook of special education technology research and practice* (pp. 239-269). Whitefish Bay, WI: Knowledge by Design, Inc.
- Edyburn, D. L. (2005). How to read a special education technology research article. *Journal of Special Education Technology*, 20(2), 47-49.
- Edyburn, D. L., Fennema-Jansen, S., Hariharan, P., & Smith, R. (2005). Assistive technology outcomes: Implementation strategies for collecting data in the schools. *Assistive Technology Outcomes and Benefits (electronic journal)*, 20(2), 25-30.
- Edyburn, D. L. (2007). Technology enhanced reading performance: Defining a research agenda. *Reading Research Quarterly*, 42(1), 146-152.
- Egea, C. Sarabia, A. (2001). *Experiencias de aplicación en España de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Fernández, J.E. (1994). *La evolución del software educativo I. Aspectos generales*. Madrid: CRE Antonio Vicente Mosquete de la ONCE.
- Fernández, J.E. (1994). *La evolución del software educativo II. Objetivo y criterios*. Madrid: CRE Antonio Vicente Mosquete de la ONCE.
- Fernández, J.J. (2002). Sobre navegantes y naufragos en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación más Necesidades Educativas Especiales. En F. J. Soto y J. Rodríguez (Coords.) *Las Nuevas Tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Feys, P., Romberg, A., Ruutinen, J., Davies-Smith, A., Jones, R., Avizzano, C. A., et al. (2001). Assistive technology to improve PC interaction for people with intention tremor. *Journal of Rehabilitation Research & Development*, 38(2), 234-243.
- Finquelievich, S. y Finquelievich, D. (2005). *Condiciones de inclusión socio-laboral a través de Internet para personas con necesidades especiales*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Fuhrer, M. J. (2001). Assistive technology outcomes research: Challenges met and yet unmet. *American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation*, 80(7), 528-535.
- Fundación Once (2006). *Accesibilidad, diseño para todos y tecnologías*. DVD de la Fundación ONCE. Madrid.
- Fundación ONCE (2006). *Acceso a las nuevas tecnologías*. DVD Madrid: Fundación ONCE.
- Gelderblom, G. J., & de Witte, L.P. (2002). Introduction to the special issue: the assessment of assistive technology outcomes, effects and costs. *Technology and Disability*, 14(3), 89-145.
- Goldberg, L. B., & O'Neill, L. M. (2000). Computer technology can empower students with learning disabilities. *Exceptional Parent*, 30, 72-74.

- Goldsheyder, D., Nordin, M., & Loebel, D. (2000). Enhancing the quality of life of a client with severe developmental disabilities through the application of assistive technology. A case study. *Work: a Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation*, 15(3), 167-176.
- Gómez, M. y otros (2001). Herramientas de autor y aplicaciones informáticas para los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a grave discapacidad. *Educación en el 2000*, 5, 40-45.
- Gonzalves, P.S. (1999). *Uso de la computadora como herramienta auxiliar en la interacción social del autista*. Web publication: <http://www.autismo.com/scripts/articulo/smuestra.idc?n=priscillaesp>.
- Goodman, G., Tiene, D., & Luft, P. (2002). Adoption of assistive technology for computer access among college students with disabilities. *Disability & Rehabilitation*, 24(1/2/3), 80-92.
- Gray, D. B., Morgan, K.A., & Hollingsworth, H.H. (2001). Independent living and assistive technology: Work context. *Rehabilitation Education*, 15(4), 353-364.
- Gutiérrez, E. (2001). *La educación en Internet e Internet en la educación como factor supresor de la brecha digital*. Congreso La Educación en Internet en Internet en la Educación. Madrid: Ministerio de Educación. Disponible en <http://www.inclusiondigital.net/ponen/brecha/Overview.html>
- Hardison, D. (2004). Generalization of computer-assisted prosody training: quantitative and qualitative findings. *Language Learning and Technology* 8, 1: 34-52.
- Hall, A.; Dote-Kwan, J; Senge, J.C. y Clarke, L. (2001). Método sistemático de elección de ayudas tecnológicas para una mayor independencia. *Entre dos mundos*, 17. Diciembre.
- Hammel, J. (2000). Assistive technology and environmental intervention (AT-EI) impact on activity and life roles of aging adults with developmental disabilities: Finding and implications for practice. *Journal of Occupational and Physical Therapy in Geriatrics*, 18(1).
- Hammel, J., Lai, J.-S., & Heller, T. (2002). The impact of assistive technology and environmental interventions on function and living situation status with people who are ageing with developmental disabilities. *Disability and Rehabilitation*, 24(1/2/3), 93-105.
- Harris, F., & Sprigle, S. (2003). Cost analyses in assistive technology research. *Assistive Technology*, 15(1), 16-27.
- Hayes, M. (2000). *Reports on assistive technology financial loan programs* (Reports-Research (143)). Arlington, VA: RESNA: Association for the Advancement of Rehabilitation Technology.
- Hetzroni, O. E., & Shrieber, B. (2004). Word processing as an assistive technology tool for enhancing academic outcomes of students with writing disabilities in the general classroom. *Journal of Learning Disabilities*, 37(2), 143-154.
- Hitchcock, C., & Stahl, S. (2003). Assistive technology, universal design, universal design for learning: Improved learning opportunities. *Journal of Special Education Technology*, 18(4), 45-52.
- Hoenig, H., Taylor, D. H., & Sloan, F. A. (2003). Does assistive technology substitute for personal assistance among the disabled elderly? *American Journal of Public Health*, 93(2), 330-337.
- Isabelle, S., Bessey, S. F., Dragas, K.L., & Blease, P. et al. (2002). Assistive technology for children with disabilities. *Occupational therapy in Health Care*, 16(4), 29-51.
- Jutai, J., & Day, H. (2002). Psychosocial Impact of Assistive Devices Scale (PIADS). *Technology & Disability*, 14, 107-111.
- Jutai, J., Rigby, P., Ryan, S., & Stickel, S. (2000). Psychosocial impact of electronic aids to daily living. *Assistive Technology*, 12(2), 123-131.
- Jutai, J. W. (2002). Occupational therapy and assistive technology: The challenge. *Israel Journal of Occupational Therapy*, 11(2), 110-120.
- Kim, I.S. (2006). Automatic speech recognition: Reliability and pedagogical implications for teaching pronunciation. *Educational Technology and Society* 9, 1: 322-334.
- Lasker, J. P., & Bedrosian, J. L. (2001). Promoting acceptance of augmentative and alternative communication by adults with acquired communication disorders. *AAC Augmentative and Alternative Communication*, 17(3), p. 141-53.
- Lehoux, P. (2004). Patient's perspectives on high-tech home care: A qualitative inquiry into the user-friendliness of four technologies. *BioMed Central Health Services Research*, 4(1), 28.
- Lenker, J. A., & Paquet, V. L. (2003). A review of conceptual models for assistive technology outcomes research and practice. *Assistive Technology*, 15(1), 1-15.
- Lilja, M., Bergh, A., Johansson, L., & Nygard, L. (2003). Attitudes toward rehabilitation needs and support from assistive technology and the social environment among elderly people with disability. *Occupational Therapy International*, 10(1), 75-93.
- Long, T., Huang, L., Woodbridge, M., Woolverton, M., & Minkel, J. (2003). Integrating assistive technology into an outcome-driven model of service delivery. *Infants and Young Children*, 16(1), 272-283.
- LListerri, J. (2001). Enseñanza de la pronunciación, corrección fonética y nuevas tecnologías. *Revista de Profesores*, 28, Noviembre.
- Maccini, P., Gagnon, J. C., & Hughes, C. A. (2002). Technology-based practices for secondary students with learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 25(4), 247-262.

- McCreadie, C., Seale, J., Tinker, A., & Turner-Smith, A. (2002). Older people and mobility in the home: In search of useful assistive technologies. *British Journal of Occupational Therapy*, 65(2), 54-60.
- Manuel, S.A. (2005). *Weblogs in Education. An interview with Will Richardson of Weblogg-ed.com*. Web publication: <http://weblogs.about.com/od/usesandrolesofblogs/a/weblogged.htm>
- Marques, P. (1995). *Software Educativo. Guía de uso y metodología de diseño*. Barcelona: Estel
- Marques, P. (2006). *La cultura tecnológica en la Sociedad de la Información*. Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm>
- Martín, J.C. (2006). Elementos a considerar para garantizar el acceso a las nuevas tecnologías en los centros educativos En Rodríguez, J., Montoya, R. Y Soto, F.J. (Coords): *Las tecnologías en la escuela inclusiva: nuevos escenarios, nuevas oportunidades*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Martín-Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Madrid: Fundación AUNA
- Martínez-Segura, M.J. (2004). Tecnologías de la Información y la Comunicación y Estimulación Sensoriomotriz en niños con plurideficiencias. En Soto, J. y Rodríguez, J. *Tecnología Educación y Diversidad: Retos y realidades de la inclusión digital*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura
- Montero, Y.H. (2002). *Introducción a la usabilidad*. Granada: Grupo SCImago, Universidad de Granada.
- Moustroufas, N. y Digalakis, V. (2007). Automatic pronunciation evaluation of foreign speakers using unknown text, *Computer Speech and Language* 21, 1: 219-230.
- NAS – National Autistic Society (2000). *Fact sheet: Computer applications for people with autism*. Web publication: <http://www.nas.org.uk/>
- Neri, A.; Cucchiarini, C.; Strik, H. y Boves, L. (2002). The pedagogy-technology interface in Computer-Assisted Pronunciation. Training. *Computer-Assisted Language Learning* 15, 5: 441-467.
- Pavón, V. (2000). La utilización de recursos multimedia: la enseñanza de la pronunciación inglesa asistida por ordenador. In HARRIS, T.- SANZ SAINZ, I. (Eds.) *ELT 1999: A Space Odyssey. XV Jornadas Pedagógicas para la Enseñanza del Inglés*. Granada, 9-11 Septiembre de 1999. GRETA, Asociación de Profesores de Inglés de Andalucía. pp.191-207.
- Pedrotty Bryant, D., & Bryant, B. R. (2003). *Assistive technology for people with disabilities*. Boston: Pearson Education.
- Parette, P., & Dikter, D. (2004). Outcomes and benefits: Challenges in the assistive technology field. *Assistive Technology Outcomes and Benefits*, 1(1),
- Quiroa, M.L. (2006). La sociedad de la información y la inclusión de las personas con discapacidad visual: proyectos e iniciativas relevantes. *Integración* n 47.
- Rajendran, G. y Mitchell, P. (2000). Computer mediated interaction in Asperger's syndrome: the Bubble Dialogue program. *Computers and Education*, 35, 189-207.
- Rajendran, G., Mitchell, P. y Rickards, H. (2005). How do individuals with Asperger Syndrome Respond to Nonliteral Language and Inappropriate Requests in Computer-mediated Communication?. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 35(4), 429-443.
- Ramon, J. (2006). Cómo fabricar en masa productos personalizados", *Dyna Ingeniería Industrial. Revista de la Federación de Ingenieros industriales de España*, 24-28.
- Riley, J. K. (2000). Innovation station. Assistive technology and spinal cord injury. *SCI Nursing*, 17(4) , p. 179-80.
- Robins, B., Dautenhahn, K., Boekhorst, R., y Billard, A. (2005). Robotic Assistants in Therapy and Education of Children with Autism: Can a Small Humanoid Robot Help Encourage Social Interaction Skills?. Special issue: Design for a more inclusive world in Universal Access in the Information Society (UAIS), 4(2), 223-234.
- Roblyer, M. D., & Edyburn, D. L. (2006). Technology in special education. In M. D. Roblyer (Ed.), *Integrating educational technology into teaching* (Vol. 4th ed., pp. 407-424). Upper Saddle River, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- Roca Dorda, J.; del Campo, M.A ; Roca González, J (2002). La accesibilidad Total: Un Nuevo Concepto en la Superación de Barreras (I y II). Madrid: *Polibea*, 61-62. Marzo
- Roca Dorda, J.; Roca González, J.; del Campo, M.A. y Saneiro, M. (2003). *Metodología de evaluación de la Usabilidad en Periféricos Orientados a Discapacitados Físicos: Resultados preliminares*. XXI Congreso anual de la Sociedad Española de Ingeniería Biomédica CASEIB 2003. Libro de Actas, ISBN 84-688-3819-5 pág. 129-132. Mérida.
- Roca Dorda, J.; del Campo, M.A ; Roca González, J.; y Saneiro, M. (2006). *Asistive Technology*. Wiley Enciclopedia of Biomedical Engineering, 6 Volume Set, Netin Akay (Ed.) ISBN: 0-471-24967-X John Wiley & Sons Inc. June.
- Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson.
- Ruong, K.; Neri, A.; Cucchiarini, K. y Strik, H. (2004). Automatic pronunciation error detection: an acoustic-phonetic approach", in *Proceedings of the In STIL/ICALL Symposium*. Venice, 2004. pp. 135-138.
- Rust, K. L., & Smith, R. O. (2004, June 21). *Satisfaction with assistive technology: What are we measuring?* Paper presented at the the RESNA 27th International Conference on Technology and Disability: Research, Design, Practice, and Policy, Orlando, FL.

- Rust, K. L., & Smith, R. O. (2004). *Technical report - The inclusion of assistive technology outcomes in current health and rehabilitation outcome measures (1.0)*, from <http://www.uwm.edu/CHS/r2d2/atoms/archive/technicalreports/fieldskans/tr-instruments.pdf>
- Rust, K. L., Blaser, R., Fonner, K., Smith, R. O., Brayton, A., & Januik, M. (2005). ID-AT - Assessments (Information Database of Assistive Technology Assessments), Retrieved from the World Wide Web: <http://www3.uwm.edu/CHS/r2d2/atoms/idata/>.
- Rust, K. L., & Smith, R. O. (2005). Assistive technology in the measurement of rehabilitation and health outcomes: A review and analysis of instruments. *American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation*, 84(10), 780-793.
- Scherer, M. J., & Cushman, L. A. (2000). Predicting satisfaction with assistive technology for a sample of adults with new spinal cord injuries. *Psychological reports*, 87(3 Pt 1), 981-987.
- Scherer, M. J. (2001). The changing focus of AT...assistive technology. *Rehab Management International*, 11(1), 38-39.
- Scherer, M. J., & Cushman, L. A. (2001). Measuring subjective quality of life following spinal cord injury: A validation study of the assistive technology device predisposition assessment. *Disability and Rehabilitation*, 23(9), 387-393.
- Scherer, M. J., & Cushman, L. A. (2002). Determining the content for an interactive training programme and interpretive guidelines for the Assistive Technology Device Predisposition Assessment. *Disability and Rehabilitation*, 24(1), 126-130.
- Scherer, M. J., & Craddock, G. (2002). Matching Person & Technology (MPT) assessment process. *Technology & Disability*, 14, 125-131.
- Scherer, M., & Glueckauf, R. (2005). Assessing the benefits of assistive technologies for activities and participation. *Rehabilitation Psychology*, 50(2), 132-141.
- Schwanke, T. D., & Smith, R. O. (2005). Assistive technology outcomes in work settings. *WORK: Journal of Prevention, Assessment and Rehabilitation*, 24(2).
- Sanchez, R. (2002). *Ordenador y discapacidad: Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales*. Madrid: CEPE <http://www.ordenadorydiscapacidad.net/Segunda.htm>
- Sánchez Montoya, R. (2006). Capacidades visibles, tecnologías invisibles: Perspectivas y estudio de casos. En Rodríguez, J., Montoya, R. Y Soto, F.J. (Coords): *Las tecnologías en la escuela inclusiva: nuevos escenarios, nuevas oportunidades*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Sax, C. L. (2002). Assistive technology education: An online model for rehabilitation professionals. *Disability and Rehabilitation*, 24(1/2/3), 144-151.
- Shull, J., Deitz, J., Billingsley, F., Wendel, S., & Kartin, D. (2004). Assistive technology programming for a young child with profound disabilities: A single-subject study. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 24(4), 47-62.
- Silverman, M. K., Stratman, K. F., & Smith, R. O. (2000). Measuring assistive technology outcomes in schools using functional assessment. *Diagnostique*, 25(4), 307-326.
- Smith, R. O. (2000). Measuring assistive technology outcomes in education. *Diagnostique*, 25(4), 273-290.
- Smith, R. O. (2001). Research over the next century: Impact of technology. *American Journal of Occupational Therapy*, 55(2), 233-234.
- Smith, R. O., & Bengte, M. (2004). Using assistive technologies to enable self care and daily living. In *In C. Christiansen (3rd ed.), Ways of Living: Self-Care Management for People with Special Needs*. Bethesda, MD: American Occupational Therapy Association, Inc.
- Smith, R. O., & Rust, K. L. (2004). Assistive technology outcomes: A review of the field. *Poster presented at the American Occupational Therapy Association Annual Conference, Minneapolis, MN*.
- Smith, R. O., Rust, K. L., & Siegler, S. (2007). Assistive technology devices and universal design assessments: Theoretical relationships and implications on measurement. In *J. M. Winters and M. F. Story (Eds.), MEDICAL INSTRUMENTATION Accessibility and Usability Considerations* (pp. 119-130).
- Smith, R. O., Barnekow, K., Lemke, M. R., Mendonca, R., Winter, M., Schwanke, T. D., & Winters, J. M. (2007). Development of the MED-AUDIT (Medical Equipment Device-Accessibility and Universal Design Tool). In *J. M. Winters and M. F. Story (Eds.), MEDICAL INSTRUMENTATION Accessibility and Usability Considerations* (pp. 283-296).
- Sobrinho, A. (2000). Evaluación de Software Educativo. En: REPARAZ, CH. y otros. *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona: Ariel.
- Soto, F. J. y Fernández, J.J. (2004). Los retos de la educación ante la exclusión digital. En Soto, F. J. y Rodríguez, J. (Coords). *Tecnología, Educación y Diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura, 197-202.
- Stineman, M. (2002). Assistive technology outcomes: Commodity or a therapy? *American Journal of Physical Medicine and Rehabilitation*, 81(8), 636-637.
- Toledo, P. (2001). *Accesibilidad Informática y Discapacidad*. Sevilla: Mergablum Edición y Comunicación. .
- Toledo, P. (2006). El profesor en el proceso de selección de tecnología de apoyo para alumnos con NEE. *Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 210, 24-28
- Toledo, P. (2006). *Educación en Internet: Accesibilidad*. Sevilla: Aprende-lea.

- Toledo, P.; Hervas, C. (2007). *Nuevas Tecnologías Como Apoyo a los Sujetos con Necesidades Educativas Especiales. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid. MC Graw-Hill.
- Tortosa, F. (2002). Avanzando en el uso de las TIC con personas con TEA: usos y aplicaciones educativas. En F.J. Soto y J. Rodríguez (Coords.) *Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Tortosa, F. y De Jorge, E. (2002). El trastorno del Espectro Autista en Internet en Castellano. En F.J. Soto y J. Rodríguez (Coords.) *Las nuevas tecnologías en la respuesta educativa a la diversidad*. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.
- Tortosa, F. y Gómez, M. (2003). Tecnologías de ayuda y comunicación aumentativa en personas con TEA. En F. Alcantud y F.J. Soto (Coords.) *Colección Logopedia e Intervención*. Valencia: Nau Llibres.
- Turpin, G., Armstrong, J., Frost, P., Fine, B., Ward, C., & Pinnington, L. (2005). Evaluation of alternative computer input devices used by people with disabilities. *J Med Eng Technol*, 29(3), 119-129.
- Vanderheiden, G. (1998). Accesibilidad a Internet: aspectos fundamentales y avanzados del acceso multimodal a la red actual y futura. *NOVOTICA* 136.
- Varios (2004). *Tecnología y discapacidad visual: necesidades tecnológicas y aplicaciones en la vida diaria de las personas con ceguera y deficiencia visual*. Madrid: ONCE.
- Villarroel, J.D. (2004). Las nuevas tecnologías, una fuente de motivación. *Cuadernos de Pedagogía*, 332. 37-39, Febrero.
- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1993). *Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación*. Madrid: Visor
- Wallace, J. F., Hayes, M. & Bailey, M.N. (2000). Assistive technology loan financing: A status of program impact and consumer satisfaction. *Technology and Disability*, 13, 17-22.
- Warrick A. (2002). Comunicación sin habla. ISAAC Serie 1. Madrid: CEAPAT.
- Watkins, A. (2001). *Aplicación de las Nuevas Tecnologías a las Necesidades Educativas Especiales. Últimas tendencias en 17 países europeos*. Middelfart: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Whyte, F. L., Smith, R. O., Fennema-Jansen, S. A., & Edyburn, D. L. (2003). Assistive Technology Device Use Inventory: The need and development of a conceptual model. *Proceeding of the RESNA 26th International Conference on Technology and Disability: Research, Design, Practice, and Policy*.
- Wojcik, B. W., Peterson-Karlan, G., Watts, E. H., & Parette, P. (2004). Assistive technology outcomes in a teacher education curriculum. *Assistive Technology Outcomes and Benefits*, 1(1), 21-32.
- Wolffe, K. E. (2003). Wired to work: An analysis of access technology training for people with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, October, 633-666.
- Wu, T. F., Wang, H. P., Che, M. C., & Wu, W. T. (2004). Computer access for persons with spinal cord injury. In *Computers Helping People with Special Needs: Proceedings* (Vol. 3118, pp. 865-872).

CENTROS DE APOYO

- Adaptive and Assistive Technology: (<http://groups.msn.com/AdaptiveandAssistiveTechnology/>) una comunidad en línea con foros, noticias, eventos y recursos.
- Assistive Technology for Kansas Project: (<http://www.independenceinc.org/at.html>) dedicado a ofrecer una oportunidad equitativa por medio del acceso a tecnología de apoyo para todos los habitantes con discapacidades de Kansas.
- Maryland Technology Assistance Program: (<http://www.mdap.org/>) asistencia tecnología para individuos con discapacidades.
- North Dakota Interagency Program for Assistive Technology: (<http://www.ndipat.org/>) ofrece enlaces y recursos.

INFORMACIÓN SOBRE TECNOLOGÍA DE APOYO:

- Assistive Technology and IDEA: (<http://atto.buffalo.edu/registered/ATBasics/Foundation/intro/introATidea.php>) define la tecnología de apoyo como un dispositivo y como un servicio.
- Disability Information and Resources: (<http://www.makoa.org/>) recursos para todas las áreas.

ORGANIZACIONES DE APOYO TECNOLÓGICO:

- Alliance for Technology Access: (<http://www.ataccess.org/>) una red de Centros de Recursos, Promotores, Vendedores y Socios comunitarios.
- Assistive Technology, Inc.: (<http://www.assistivetech.com/>) el principal diseñador de equipo y programas para personas con discapacidades cognitivas, físicas y orales.
- Center for Applied Special Technology: (<http://www.cast.org/>) usa tecnología para hacer más flexible y accesible la educación para todos los estudiantes, especialmente aquéllos con discapacidades.
- Closing the Gap: (<http://www.closingthegap.com/index.lasso>) informática en la educación especial y rehabilitación.

- Equal Access to Software & Information: (<http://www.rit.edu/%7Eeasi/>) entrenamiento en línea sobre tecnología informativa accesible para personas con discapacidades.
- National Center for Accessible Media: (<http://main.wgbh.org/wgbh/access/>) trabaja para ofrecer acceso a la televisión, la Red, los cines y mucho más.
- Recording for the Blind and Dyslexic: (<http://www.rfbd.org/>) una biblioteca educativa para aquéllos que tienen discapacidades con material impreso (print disabilities).

FONDOS PARA LA TECNOLOGÍA DE APOYO

- Assistive Technology Public Funding Source Guide: (<http://www.techaccess-ri.org/fundintr.htm>) una guía importante de fuentes.
- Family Village: Funding Assistive Technology: (<http://www.familyvillage.wisc.edu/at/funding-at.html>) un centro comercial de recursos para accesibilidad.
- Financing Assistive Technology: (<http://trace.wisc.edu/archive/fintech/fintech.html>) un manual para fondos.
- Funding Assistive Technology: (<http://www.tumbleforms.com/bergeron/funandin.html>) enlaces y recursos.
- Informed Consumer's Guide to Funding Assistive Technology: (<http://www.abledata.com/text2/funding.htm>) provides sources of information.

HACIENDO PÁGINAS DE INTERNET ACCESIBLES

- CAST - Bobby: (<http://bobby.watchfire.com/bobby/html/en/index.jsp>) le ayuda a evaluar páginas de Internet para determinar su accesibilidad.
- Designing More Usable Web Sites: (<http://trace.wisc.edu/world/web/index.html>) dedicado a esfuerzos cooperativos con el fin de crear una Red más accesible para todos.
- Web Page Accessibility: (<http://library.uwsp.edu/aschmetz/Accessible/UW-Campuses/contents.htm>) un estudio comparativo.