

**Estancia post-doctoral de investigación en el *Institute of Education*
de la Universidad de Londres (1-30 noviembre 2013)**

Kira Mahamud



Tras la aprobación de una Licencia de Estudios por el Vicerrectorado de Profesorado, el Vicerrectorado de Investigación de la UNED concedió la Ayuda para Estancias en otros Centros de Investigación. Durante el mes de estancia en el *Institute of Education* de la Universidad de Londres, se llevaron a cabo cuatro tipos de actividades fundamentales:

1. Participación en los seminarios más relevantes y pertinentes a mi área de investigación y formación. Dentro del marco de continuación de mi formación académica postdoctoral asistí a tres seminarios:

- a) Miércoles 6 Noviembre a las 3.00 pm. Dr Spyros Themelis, "*Education and Social Change in Greece: What Went Wrong?*"
- b) Miércoles 13 Noviembre 2013 a las 3.15 pm. Professor Alison Fuller and Professor Lorna Unwin, "*Gender Segregation, Apprenticeship, and the Raising of the Participation Age in England: are Young Women at a Disadvantage?*"

Estos dos seminarios pertenecen al conjunto de seminarios públicos del *Centre for Learning and Life Chances in Knowledge Economies and Societies* (LLAKES).

- c) Miércoles 27 Noviembre 2013 a las 17.30 pm. Nick Peim, "*The great unknown known: some contemporary resources for a critical ontology of education in our time*". Este seminario pertenece al Departamento de Filosofía de la Educación.

2. Consulta de fuentes primarias

Las fuentes consultadas y examinadas fueron de dos tipos: la colección especial de manuales escolares (*Historical textbook collection*) y los documentos sobre la comisión de reconstrucción de la educación en Alemania después de la Segunda Guerra Mundial (*German Education Collection*). Se cumplió el objetivo de continuar la temática de investigación iniciada en la tesis doctoral con fuentes primarias nacionales y que ahora se pretende extender y ampliar con fuentes primarias de otros países europeos. Este trabajo ya fue iniciado en la biblioteca del *Georg Eckert Institute for International Textbook Research* en octubre del 2011 en una primera estancia post-doctoral.

3. Búsqueda y recogida de bibliografía en la biblioteca

Resulta imprescindible actualizar el repertorio de libros y artículos sobre historia, sociología y métodos de investigación en educación. La biblioteca del IoE proporciona una serie de recursos para la investigación de incalculable valor y las últimas publicaciones están disponibles gratuitamente para el investigador.

La ampliación y actualización de la bibliografía ha permitido además lograr dos objetivos de gran importancia. En primer lugar, llevar a cabo las revisiones solicitadas para la aceptación de un artículo en la revista *History of Education*. En segundo lugar, recopilar lecturas y literatura científica necesaria para el proyecto de investigación “La dimensión afectiva de la socialización política. Emociones y sentimientos en los manuales escolares de la Transición democrática española” (Referencia: EDU2012-32162), del que formo parte como miembro del equipo investigador.

4. Asistencia al Congreso anual de la UK Society of History of Education

Este congreso llevaba por título: *Politics, Professionals and Practitioners. (Auto-)biographies and life-histories of professionals and practitioners*. Asistí al congreso en Exeter y presenté una comunicación titulada: *History of education from below: life-histories of Spanish national primary school teachers as a testimony of politics, pedagogy and teaching practices*.



La estancia resultó enriquecedora y productiva y he de agradecer la ayuda del personal administrativo y de la biblioteca, muy en particular a Nazlin Bhimani, quien estaba obligada a desplazarse al edificio que alberga las colecciones especiales y estar presente durante las mañanas de consulta de los documentos y libros por cuestiones de restricción y cuidado. El *Institute of Education* es un centro con mucha actividad académica y enorme cantidad de fuentes primarias y secundarias.

Por último, me gustaría dejar constancia de la importancia de las redes internacionales. Durante la estancia tuve la oportunidad de establecer contacto e intercambiar temas de investigación y docencia con investigadores y profesores de Japón, China y Brasil.

